

Директор
ООО "Ирмакская
трансгаз"
И. И. Сагаев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ВО «ККТС» _____
«15» _____ г. _____
Приказ № _____

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Специалист по туризму и гостеприимству

На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 1. Рабочие программы дисциплин, модулей

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «12» декабря 2022 г. № 1100 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный закон от 20 апреля 2021 года № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.12. 2022 г. №1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Положение о разработке рабочих программ учебных и производственной практики обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального обучения;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Устав ГАПОУ ВО «Киржачский колледж технологий и сервиса».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по туризму и гостеприимству.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

- организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;
- предоставление гостиничных услуг;
- освоение профессии рабочего, должности служащего одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий «Администратор».

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист по туризму и гостеприимству – 2952 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников²: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2 Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
ВД 02. В Предоставление гостиничных услуг	ПМ 02 Предоставление гостиничных услуг
ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 3110 Администратор

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов Бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Практический опыт: Производить координацию работы подразделений (служб) предприятий туризма и гостеприимства Осуществлять организацию и контроль работы служб предприятий туризма и гостеприимства Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Использовать технику переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги
	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Уметь: Владеть техникой количественной оценки и анализа информации Владеть методикой хранения и поиска информации Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные Формировать банки данных Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры Владеть культурой межличностного общения
	ПК 1.3. Координировать контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства Основы трудового законодательства Российской Федерации Основы организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных

	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Теории мотивации персонала и его психологические особенности Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Оказывать первую помощь Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги, ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг Программное обеспечение деятельности туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства
ПМ 02. Предоставление гостиничных услуг	ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Практический опыт: Оценка и планирование потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале Проведение вводного и текущего инструктажа подчиненных Распределение обязанностей и определение степени ответственности подчиненных Планирование текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Формирование системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса Координация и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) Контроль выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда Взаимодействие со отделами (службами) гостиничного комплекса Управление конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах) Стимулирование подчиненных и реализация мер по обеспечению их лояльности Организация и контроль соблюдения требований охраны труда на рабочем месте
	ПК 2.2. Организовывать и осуществлять	

	эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	Уметь: Анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах персонала, принимать меры по их изменению Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса Использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда Контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием. Знать: Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов Технологии организации процесса питания Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы Гостиничный маркетинг и технологии продаж Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей

	ПК 3.3. Организовывать осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Практический опыт: Оценка и планирование потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале Проведение вводного и текущего инструктажа подчиненных Распределение обязанностей и определение степени ответственности подчиненных Планирование текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Формирование системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса Координация и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) Контроль выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда Взаимодействие со отделами(службами) гостиничного комплекса Управление конфликтными ситуациями в департаментах (службах, отделах) Стимулирование подчиненных и реализация мер по обеспечению их лояльности Организация и контроль соблюдения требований охраны труда на рабочем месте
	ПК 2.4. Организовывать предоставлять услуги питания в номерах	Уметь: Анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса Использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда Контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием

ПМ 03. Выполнениеработ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 3110 Администратор	ПК 3.1	Знать: 1. Технологические циклы обслуживания: Последовательность и стандарты работы всех подразделений (прием, клининг, питание, техническая служба). 2. Основы тайм-менеджмента и планирования: Притоки и оттоки гостей (прогнозы загрузки) для составления графиков выхода персонала. 3. Методы мотивации и стимулирования: Способы поддержания работоспособности команды и вовлеченности сотрудников в качественный сервис. 4. Стандарты контроля качества (LQA/SOP): Чек-листы и критерии, по которым оценивается работа горничных, портье и официантов. 5. Инструменты делегирования: Правила постановки задач подчиненным с учетом их квалификации и текущей нагрузки. 6. Отчетная документация: Виды управленческих отчетов (отчет по заезду, по незаездам, по состоянию номерного фонда). Уметь: 1. Расставлять сотрудников по рабочим постам в зависимости от оператив-ной ситуации. 2. Кратко и четко ставить задачи смене, доводить информацию о VIP-гостях и специальных мероприятиях. 3. Проверять готовность номеров перед заселением и соблюдение персона-лом стандартов внешнего вида и этикета. 4. Решать «стыковочные» проблемы. 5. Конструктивно разрешать внутренние рабочие споры и дисциплинарные нарушения. 6. Самостоятельно находить выход из нештатных ситуаций (технические сбои, овербукинг), минимизируя ущерб для отеля.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	09						10				11				12				01				02					03				04					05				06				07																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Учебные недели	1-7	8-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-10	11-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-03	04-10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1 курс	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	

т - теоретическое обучение

УП - учебная практика

ПП – производственная практика

ПД – преддипломная практика

Э – экзаменационная сессия

К – каникулы

Г – ГИА

План учебного процесса профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профиль – социально - экономический

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам						
													Курс 1		Курс 2		Курс 3		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие	Объём ОП	Самост.	С преподавателем				Промежут. аттестация	1 Сем	2Сем	3Сем	4Сем	5Сем	6Сем	
								Всего	в том числе				17/0 н	22/2н	16/1н	19,5/0,5 (2/2)	13/1н (2/1)	10,5/0,5 (2/2/3/6)	
Лекции, уроки	Пр. занятия								Курс. проектир.	Консультации	Объём ОП		Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП	Объём ОП		
ОЦ	Общеобразовательный цикл	4		10		1476	36	1440	752	616		56	16	612	792				
ОД	Общеобразовательные дисциплины	4		10		1476	36	1440	752	616		56	12	612	792				
ОД.01	Русский язык	2				72		72	38	16		14	4	34	20				
ОД.02	Литература			2		108	2	106	62	44				51	57				
ОД.03	История			2		136	4	132	80	52				48	88				
ОД.04	Обществознание			2		108	2	106	64	42				51	57				
ОД.05	География	2				108	2	106	50	38		14	4	34	56				
ОД.06	Иностранный язык	2				144	4	140	20	102		14	4	51	75				
ОД.07	Математика	2				232	8	224	116	90		14	4	99	115				
ОД.08	Информатика			2		144	4	140	60	80				51	93				
ОД.09	Физическая культура			2		72		72	2	70				34	38				
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины			2		68	2	66	34	32				30	38				
ОД.11	Физика			2		108	4	104	62	42				51	57				
ОД.12	Химия			2		72	2	70	50	20				34	38				
ОД.13	Биология			2		72	2	70	50	20				34	38				
ОД.14	Основы проектной деятельности			2		32		32	10	22				10	22				

		Э	З	ДЗ	Др.	Всего	С/р	нагр	л	Пр.	КП	Конс.	ПА	1	2	3	4	5	6
СГ	Социально-гуманитарный цикл	2	0	5	3	732		732	286	428		14	4			334	286	60	52
СГ.01	История России	3				82		82	38	26		14	4			82			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		150		150	16	134						48	42	32	28
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности			4		68		68	38	30							68		
СГ.03	Физическая культура			6		126		126	16	110						32	42	28	24
СГ.05	Основы финансовой грамотности			3		48		48	28	20						48			
СГ.06	Основы бережливого производства			4		42		42	24	18							42		
СГ. 07	Историко - культурное наследие региона	4				72		72	42	30						32	40		
СГ. 08	Русский язык и культура речи				3	48		48	28	20						48			
СГ. 09	Эффективное поведение на рынке труда				4	42		42	24	18						16	26		
СГ. 10	Организация и технологии туризма				4	54		54	32	22						28	26		
ОП	Общепрофессиональный цикл	2	0	4	5	806		806	354	416		28	8			178	224	218	186
ОП.01	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	3				82		82	38	26		14	4			82			
ОП.02	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса				6	52		52	30	22								28	24
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве			4		64		64	38	26							64		
ОП.04	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	5				74		74	32	24		14	4					74	

		Э	З	ДЗ	Др.	Всего	С/р	нагр	л	Пр.	КП	Конс.	ПА	1	2	3	4	5	6
ОП.05	Информационно - коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве			5		124		124	50	74						48	48	28	
ОП.06	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела			6		62		62	36	26									62
ОП.07	Иностранный язык (второй)			6		152		152	16	136							96	28	28
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология				5	42		42	24	18								42	
ОП.09	Туроператорские и турагентские услуги				4	64		64	38	26						48	16		
ОП.10	Экскурсионные услуги				6	48		48	28	20								18	30
ОП.11	Организация услуг предприятий питания				6	42		42	24	18									42
ПЦ	Профессиональный цикл	2				1090		1090	356	254	30	36	18			100	354	334	302
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	1	0	5	1	332		332	120	86		12	6			100	106	126	
МДК 01.01	Координация работы служб туризма и гостеприимства			3		64		64	38	26						64			
МДК 01.02	Изучение основ делопроизводства			3		36		36	20	16						36			
МДК 01.03	Соблюдение норм этики делового общения			3		48		48	28	20							48		
МДК 01.04	Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства			4		58		58	34	24							58		
УП 01	Учебная практика			5		72		72										72	
ПП.01	Производственная практика				5	36		36										36	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	5				18		18				12	6					18	

		Э	З	ДЗ	Др.	Всего	С/р	нагр	л	Пр.	КП	Конс.	ПА	1	2	3	4	5	6
ПМ.02	Предоставление гостиничных услуг	1	0	4	1	510		510	186	132	30	12	6					208	302
МДК. 02.01	Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования гостиницы			5		114		114	52	32	30							114	
МДК. 02.02	Организация деятельности службы управления номерного фонда и дополнительных услуг			5		94		94	54	40								94	
МДК. 02.03	Организация деятельности департамента маркетинга и рекламы			6		140		140	80	60									140
УП.02	Учебная практика			6		72		72											72
ПП.02	Производственная практика				6	72		72											72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6				18		18				12	6						18
ПМ.03	Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий "Администратор"	1	0	2	1	248		248	50	36		12	6				248		
МДК 03.01	Освоение профессии по должности служащего			4		86		86	50	36							86		
УП. 03	Учебная практика			4		72		72									72		
ПП. 03	Производственная практика				4	72		72									72		
ПМ.03 КЭ	Квалификационный экзамен	4				18		18				12	6				18		
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)				час	108		3	нед										108
	Государственная итоговая аттестация				час	216		6	нед										216
	Подготовка к Государственной итоговой аттестации				час	144		4	нед										
	Проведение Демонстрационного экзамена и Защита Дипломного проекта				час	72		2	нед										
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ					4428		4068	1748	1714	30	134	46	612	792	612	864	612	864
	Экзамены (без учета физ. культуры)														4	2	2	2	1
	Зачеты (без учета физ. культуры)																		
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)														10	4	6	4	6
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																	1	

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
менеджмента и управления персоналом;
основ маркетинга;
правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
экономики и бухгалтерского учета;
инженерных систем гостиницы;
предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса;
организации деятельности сотрудников службы приема, размещения.

Лаборатории:

- учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями); учебный ресторан.

Мастерские:

стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал; и др.

6.1.1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- менеджмента и управления персоналом;
- основ маркетинга;
- правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
- экономики и бухгалтерского учета;
- инженерных систем гостиницы;
- предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса;
- организации деятельности сотрудников службы приема, размещения;
- организации деятельности сотрудников службы питания;
- организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;

- организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж,

оснащенных оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;

- видеофильмы по различным темам;
- техническими средствами:**
- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- экран, проектор, магнитная доска;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

Зал «Библиотека»

оснащенный оборудованием:

- кафедра выдачи книг;
- стулья;
- рабочие столы;
- стеллажи и витрины;
- каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители.

Зал «Читальный зал с выходом в интернет»

оснащенный оборудованием:

- подъемно-поворотные стулья
- стулья;
- рабочие столы;
- журнальные столы;
- кресла для отдыха;
- шкафы канцелярские;
- компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в интернет;
- мультимедийные проекторы.

6.1.1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)»

оснащенная оборудованием:

- Мини – бар;
- Телефон;
- Кондиционер;
- Телевизор;
- Укомплектованная тележка горничной.

Лаборатория «Учебный ресторан или бар»

оснащенная оборудованием:

- Компьютер, переносной проектор, экран;
- Многофункциональное устройство;
- Кофемашина;
- Льдогенератор;
- Машина посудомоечная;
- Салат-бар;
- Шкаф винный

6.1.1.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования»

оснащенная оборудованием:

- компьютер, переносной проектор, экран;
- многофункциональное устройство;
- комплексная автоматизированная система управлением отелем;
- энкодер магнитных карт;
- терминал для платежных карт;
- телефон/факс;
- стойка администратора;
- устройство для имитации телефонного звонка;
- ЖК панель.

6.1.1.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Ресторанный сервис».

Производственная практика реализуется в организациях города и района по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются ГАПОУ ВО ККТС.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии

и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

		совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

		различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

		признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1-1.4 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	- владение техникой количественной оценки и анализа информации - владение методикой хранения и поиска информации - владение технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) - владение техникой составления, учета и хранения отчетных данных - сбор, обработка и анализ	- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	статистических данных - формирование банка данных - взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов - владение техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры - владение культурой межличностного общения	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 72 часа,
 в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	ДА
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		2	ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1	
Прикладной модуль.		8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
Раздел 2 Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 2.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые	2	

аспект культуры речи.	коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4 Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
Раздел 3 Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1. Слово как лексическая единица	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	2	
Тема 3.3. Фразеология.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Основные фразеологические единицы.	4	
Раздел 4 Фонетика, морфология и орфография.		22	
Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	

	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 4.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
Тема 4.3 Имя существительное как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 4.4 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	

Тема 4.5 Имя числительное как часть речи	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.6 Местоимение как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	1	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	
Тема 4.7 Глагол как часть речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 4.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 4.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов	1	

	по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. .	1	
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация		14	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 5.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 5.3	Основное содержание	8	ОК 05, ОК 09

Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы	4

	передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности / специальности	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык: 10-11-еклассы: базовый уровень: учебник – АО «Издательство Просвещение», 2024 – 271с. - ISBN 978-5-09-112105-6.

Дополнительные источники:

1 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3 Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

- 1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 2 Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- 6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
- 8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- 9 Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
- 10 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 11 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

- 1 Операционная система Microsoft Windows 10
- 2 Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 3 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 4 Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 5 K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 6 WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 7 Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3 Темы 3.1 – 3.2 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1 – 1.3 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3 Темы 3.1 – 3.3 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3 Тема 3.3 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Сочинения / Изложения / Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической	ПСО Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

документации, иметь опыт оформления проектной документации		
ПК 2.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 02 «ЛИТЕРАТУРА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

5.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

5.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

5.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

5.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные

гостеприимства	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	переговоры Владеть культурой межличностного общения
ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищнокоммунального хозяйства; заполнять техническую документацию по результатам осмотра

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 108 часа,
в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 62 часа.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
Максимальная учебная нагрузка обучающегося часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч	
Основное содержание	95
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение Литературные направления Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина и их анализ.	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений М. Ю. Лермонтова и их анализ. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5.,ПК.4.2.,.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		30	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Пьеса «Гроза». Особенности жанра и композиции пьесы	Содержание учебного материала	2	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1	
	1. Анализ глав пьесы Островского «Гроза». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст.	1	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	1	
	1. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	1	
	2. Мини - сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	1	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией своей - удиви студентов всех скорей!...»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5.,ПК.4.2.,
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Основное содержание			
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина на выбор	1	
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) Тема 2.8 Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие. Духовные искания героев романа «Война и мир»	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). 2.Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. 3.Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» или анализ эпизодов из романа-эпопеи Толстого «Война и мир».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5.,ПК.4.2.,
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	
Основное содержание			
Тема 2.10	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музыки ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	1	
Тема 2.11	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж в художественном мире Тютчева. Тема 2.12 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета и подбор иллюстративного материала	2 2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.13 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова Тема 2.14 Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса «Вишнёвый сад», особенности чеховских диалогов.2	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей 1. Анализ рассказов А. П. Чехова. 2. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

резюме, чтобы найти хорошую работу	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5.,ПК.4.2.,
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	1	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		14	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Анализ рассказа или стихотворения И. А. Бунина (на выбор).	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ рассказа А. А. Куприна «Гранатовый браслет» или «Олеся»..	1	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	2	
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
	Анализ эпизодов из пьесы «На дне»	1	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Литературные направления: символизм, акмеизм, Футуризм.	Содержание учебного материала	2	
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).	1	

	<i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие		
	Анализ стихотворений поэтов серебряного века на выбор студентов.	1	
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	
	Анализ стихотворения или отрывка из поэмы «Двенадцать»	1	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	
	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха,	1	

	неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Анализ стихотворения Маяковского или отрывка из поэмы «Облако в штанах».	1	
ИТОГО в 1 семестре	26/25 (Теория 26 часов, пр. з. 25 часов)	51	
	ВТОРОЙ СЕМЕСТР (44 часа).		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».	1	
	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, анализ стихотворений.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		14	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные	1	

	темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Анализ стихотворения М. И. Цветаевой.	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	
	Анализ стихотворения или отрывка из поэмы Ахматовой А. А. «Реквием»	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5.,ПК.4.2.,ПК.4.3.
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. Чтение любимых стихотворений и стихотворений, посвящённых выбранной профессии.	1	
Основное содержание			
Тема 4.5 Михаил Афанасьевич Булгаков: «Изгнанник, избранник» Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	
	или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Анализ эпизодов из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг	1	

	авторства. Киноистория романа		
	Работа с эпизодами из выбранных глав	1	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
Тема 5.2 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи несслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	4	
	Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
		1	

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»:	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1	
	1. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	1	
	2. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных произведений.	1	
Тема 6.2 В. В. Быков. Повесть «Сотников» В. П. Астафьев. Рассказ «Связистка» Фадеев А. А. «Молодая гвардия»	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных произведений.	1	
Тема 6.3 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. А.А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	

	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	
Тема 6.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5., ПК.4.2.,
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	

Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Лирика: проблематика и образы. И. А. Бродский, Д.С. Самойлов	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	1	
	1. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, 2. Д. С. Самойлов – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		6	
Тема 8.1 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	4	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анализ стихотворений Б. А.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. (на выбор)	2	
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери. Рассказы-предупреждения «И грянул гром», «Вельд».	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Тема 10.2 Эрнест Хемингуэй. «Кошка под дождём».			

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.5., ПК.4.2.,
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: **Кабинет «Русского языка и литературы»**, оснащенный следующим **оборудованием**:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1.Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. и другие, Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях 1 е издание, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2.Литература. Базовый уровень, Практикум. Учебное пособие,

разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Самойлова Е. А. 1 -е издание; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: учебник 10 класс ч. 1 и ч. 2 Под редакцией Г. А. Обернихиной М.; Издательский центр «Академия, 2022

2. Литература: учебник 11 класс ч. 1 и ч. 2 Под редакцией Г. А. Обернихиной М.; Издательский центр «Академия, 2022

3. Литература: учебник 10 класс ч. 1 и ч. 2 Ю. В. Лебедев М.; Издательство «Просвещение», 2022

4. Литература: учебник 11 класс ч. 1 и ч. 2 Ю. В. Лебедев М.; Издательство «Просвещение», 2022

5. Литература: учебник 10 класс ч. 1 и ч. 2 С. А. Зимин, В. И. Сахаров Издательство «Русское слово», 2022

6. Литература: учебник 11 класс ч. 1 и ч. 2 С. А. Зимин, В. И. Сахаров Издательство «Русское слово», 2022

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования). - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

2. Образовательный портал “Учеба” (www.ucheba.com): Уроки” (www.uroki.ru); “Методики” (www.metodiki.ru); “Пособия” (www.posobie.ru) (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

3. Портал Федерации Интернет Образования (раздел “Литература” Сетевого объединения методистов). - URL: <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000928> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

4. Русский филологический портал. - URL: <http://philology.ru/default.htm> (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

5. Учительский портал. - URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 27.05.2022). - Текст: электронный.

Ссылка на ресурс

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44848268-1459-81c9-63cc->

[8a887d94be77/?interface=teacher&class\[\]=54&subject\[\]=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c77e2db0-9199-4c3f-b19c-1b9903977269/?interface=teacher&class[]=54&subject[]=10) Аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c77e2db0-9199-4c3f-b19c-1b9903977269/?interface=teacher&class\[\]=54&subject\[\]=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c77e2db0-9199-4c3f-b19c-1b9903977269/?interface=teacher&class[]=54&subject[]=10) Аудиокниги по произведениям русских писателей XVIII-XX веков

<http://fcior.edu.ru/card/28504/cimvolizm-obzor-bazovoe-izuchenie.html> Символизм. Обзор (базовое изучение)

<http://fcior.edu.ru/card/15793/a-blok-slovo-o-poete-bazovoe-izuchenie.html> А. Блок Слово о поэте.

<http://fcior.edu.ru/card/28439/a-i-solzhenicyn-zhizn-i-tvorchestvo-bazovoe-izuchenie.html>. Солженицын. Жизнь и творчество.

<http://fcior.edu.ru/card/28401/skvoznnye-temy-russkoy-literatury-tema-zhenskoy-sudby-bazovoe-izuchenie.html> Сквозные темы русской литературы. Тема женской судьбы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	

работать в коллективе и команде	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код	Наименование результата обучения	
	Метеорология	Рациональное использование природохозяйственных комплексов Радиотехнические информационные системы Инфокоммуникационные сети и системы связи
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями информации.
ОК 7		Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 03 «ИСТОРИЯ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе—на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
09.02.06 ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.		- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. <u>15.02.08</u>		-формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) -умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности -умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, -оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин		-формирование научного типа мышления, -владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать исторические тексты

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание в т. ч.:	136
самостоятельная работа	4
теоретическое обучение	80
практические занятия	52
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	6	

³ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	4	

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁴
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	4	

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

*Представлено в виде примера

	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении	4	

	индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного	2	

	хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	

Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁵
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	4	

⁵Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	4	

войне. Завершение Второй мировой войны	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁶
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные	Основное содержание	10	<i>ОК 02</i>
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	6	<i>ОК 04 ОК 05</i>

⁶Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<i>отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.		<i>OK 06</i>

	Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		

	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности	4	

	национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Основное содержание	6	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х –	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		ОК 02
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

<i>начале 1980-х гг.</i>	аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... ⁷
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	4	

⁷Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и	4	

	гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над		

	вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Самостоятельная: Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура-4		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов(<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
Промежуточная аттестация		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	136	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с ⁸ Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

⁸Профессионально-ориентированное содержание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	85
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	103
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	115
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	117

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе

		российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

		готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

<u>09.02.06</u> ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	Самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в профессиональной деятельности, выбирать оптимальное решение в заданной ситуации. Самостоятельно составлять план решения проблемы в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям в профессиональной сфере.	Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций в профессиональной сфере.
<u>09.02.06</u> ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов	Самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в профессиональной деятельности, выбирать оптимальное решение в заданной ситуации.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения профессиональных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей в качестве работника, осознавать роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении производственных задач. Владеть умением оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.

15.02.08 ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.	- понимать роль своей специальности в развитии общества; - уметь применять правила межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности; - применять в профессиональной деятельности знания о культуре общения и труда; - понимание важности профессионального образования и профессионального роста; - умение строить стратегию поведения при поиске работы; - умение моделировать социальные роли в трудовом коллективе; - умение выстраивать стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - применение правовых норм в профессиональной деятельности; - уметь отстаивать свои трудовые интересы.

	прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	50
<i>практические занятия</i>	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹⁰	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)	1	

¹⁰ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01
	В том числе практических занятий	2	OK 05

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹¹		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01

¹¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	

<i>экономике</i>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
		1	
Тема 3.5. <i>Экономика и государство</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. <i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества.</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная		

Положение личности в обществе	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	

	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹²		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	6	OK 02

¹² При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного

общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера;

задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Биосоциальная природа	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

OK 05	человека и его деятельность	• Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02	Тема 6.2.	<i>Устный опрос</i>

OK 06 OK 07	Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 05 «ГЕОГРАФИЯ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт учебного предмета.....	4
Структура и содержание учебного предмета.....	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «География».....	53

Паспорт учебной дисциплины ОД.05 «География»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по учебной дисциплине ОД. 05 Географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.3 ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных

ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта,

научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации

с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения географии по программе СПО должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму

фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности (таблица N 2), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
организация и контроль текущей деятельности служб предприятий	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

предприятиях общественного питания.

ПК 2.3. Организовывать деятельность и осуществлять обслуживание в организациях питания в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Контролировать качество продукции и услуг общественного питания.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02.	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

различных жизненных ситуациях	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК Содействовать сохранению окружающей среды,	07. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы предмета	108
в т.ч.:	
Основное содержание	88
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Итоговая аттестация (экзамен)	4

Тематические блоки	Основное содержание	Основные деятельности обучающихся
Раздел 1. Методы географических исследований.		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. (2 часа)	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.	Различать традиционные и новые географические науки; использования методов географии в разных сферах человеческой деятельности.
Тема 1.2. Источники географической информации	Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат	Приводить примеры использования географической информации в деятельности; выделять и формулировать задачи, которые могут быть решены с помощью географической информации.

информации Географическая культура (2 часа)	географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для подтверждения или опровержения географических фактов, в том числе при анализе результатов прогнозов. Называть элементы географической культуры, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников дискуссии, выявлять различие и сходство позиций по существу обсуждаемой темы, в зависимости от значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
Раздел 2. Политическая карта и социально-политическая характеристика современного мира		
Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Геополитика и политическая география. (4 часа)	Политическая карта мира и происходящие на ней изменения. Этапы формирования политической карты мира. Основные понятия (государственная территория, государственная граница и пр.). <u>Практическая работа 1</u> <i>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>	Различать понятия «политическая карта», «геополитика»; применять понятия «страна», «государство», «геоположение» для решения учебных и познавательных задач; ориентированных задач; выявлять источники информации и характеризовать изменения политической карты мира; строить многополярную модель политического мира; приводить примеры очагов геополитической напряженности; характеризовать специфику геополитического положения России как евразийского государства с использованием различных источников; интегрировать знания из географии, истории и обществознания для решения вопросов изменений на политической карте мира; Применять на практике знания об экономических различиях развивающимися странами мира; определять критерии выделения регионов внутри социально-экономического мира; уметь оценивать и объяснять экономические показатели отдельных стран и регионов.
Тема 2.2. Многообразие стран современного мира (4 часа)	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения, уровню социально-экономического развития, географическому	Приводить примеры и показывать на карте крупные страны по численности населения, территории, страны, отличающиеся географическим положением, формами правления и типами государственного устройства; называть основные

	положению. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. <u>Практическая работа 2</u> Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	мира по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки развитых, развивающихся, стран, стран с переходной экономикой.
Тема 2.3. Государственное устройство стран мира. (4 часа)	Государственное устройство стран мира: монархия, республика; унитарные и федеративные государства. Международные организации и их функции в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. <u>Практическая работа 3</u> Составление таблицы «Государственный строй стран мира».	Применять понятия «монархия», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практических задач; проводить классификацию стран по географическому положению, государственному устройству; применять эрудицию при проведении классификации стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и бедных (экономически развивающихся). Выявлять географические аспекты развития человечества – проблемы отсталых регионов. Закреплять географические знания с помощью картографических и статистических данных. Проводить работу над общеучебными умениями: обобщать, слушать и делиться, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательные интересы.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Геоэкология		
Тема 3.1. Проблемы взаимодействия человека и природы (2 часа)	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль	Выявлять и характеризовать суть природных, антропогенных и естественного и антропогенного взаимодействия. Устанавливать существенный природный фактор. Использовать географические знания для формулирования выводов и заключения. Анализировать природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана.

	географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	окружающей среды, возможности противостоять им на основе интеграции из источников географической информации и устанавливать взаимосвязи между технологиями и возможностями человека; оценивать опасные природные явления и процессы, описывать географические аспекты взаимодействия природы и общества, особенности проявления глобальных изменений, повышения уровня Мирового океана, объёмах выбросов парниковых газов в атмосферу; оценивать изменение климата и его последствия для различных территорий, изменение концентрации парниковых газов в атмосфере и их влияние на уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать рекомендации в возможностях стран с разным уровнем экономического развития участия в устойчивого развития, связанных с глобальными вызовами, применением современных технологий для решения глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для подтверждения или опровержения данных о климатических изменениях, повышение уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития, определять критерии выделения природных территорий, объектов культурного наследия и целей устойчивого развития и выдвигать новые идеи, предлагать решения, ставить проблемы и альтернативные решения; интегрировать знания школьных предметов, истории, физики, химии, биологии, самостоятельно составлять планы, учитывая имеющихся ресурсов, социальные и предпочтений; оценивать соответствие результатов

Тема 3.2. Природные ресурсы и их виды (6 часа)	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. <u>Практическая работа 4</u> <i>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i> <u>Практическая работа № 5. Оценка обеспеченности стран и регионов мира природными ресурсами</u>	Определять и сравнивать регион обеспеченности минеральными, природными и рекреационными использования разных источников самостоятельно выбирать оптимальные представления и визуализации и назначения (тексты, картосхемы) находить географическую информацию для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов причин обезлесения; анализировать полученные в ходе результаты, критически оценивать вносить коррективы в деятельность соответствие результатов целям Составлять прогнозы по ресурсам регионов мира.
Раздел 4. География населения мира		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения (4 часа)	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. <u>Практическая работа № 6</u> <i>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</i>	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики населения мира; определять и сравнивать темпы роста населения в крупных странах мира «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход»; определять демографические процессы в учебных и (или) практико-ориентированных условиях; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости и смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, использовать географическую информацию; различать географические процессы демографического взрыва и демографического кризиса; распознавать их проявления в пространстве; использовать средства информации и коммуникационных технологий для решения когнитивных задач с целью обеспечения информационной безопасности; анализировать численности и особенностей воспроизводства населения в мире; объяснять особенности демографического перехода в странах с различным типом воспроизводства населения.

		представлять в различных формах (схемы) информацию о численности, динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму презентации визуализации информации с учётом выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям деятельности, оценивать соответствие в ходе выполнения практических работ
Тема 4.2 Расовый и этнический состав населения планеты. (2 часа)	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные регионы распространения. Взаимосвязь культур, религий и цивилизаций.	Выбирать и использовать различные географической информации, не этнического и религиозного состава описывать и показывать на карте крупных народов, языковых семей, мировых и национальных религий
Тема 4.3 Состав и структура населения. Размещение населения. (4 часа)	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её	Применять понятия «состав населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения у ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между показателями рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни, структурой населения; определять и объяснять различия в составе населения, структуры за различных регионах мира на основе географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру различных типов воспроизводства

	особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. <u>Практическая работа № 7</u> <i>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</i>	анализа половозрастных пирамид; прогнозировать изменения возр населения отдельных стран на о источников географической инф применять понятия «плотность н населения», «миграции населени «ложная урбанизация», «мегалоп учебных и (или) практико-ориент различать и показывать на карте плотности населения; различать географические проц урбанизацию, субурбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, оп размещении населения различн объяснять направление междуна оценивать влияние международ демографическую и социально- в регионах и странах мира с исп источников информации; применять понятия «уровень жи «качество жизни населения», «и развития» для решения учебных ориентированных задач; различать показатели, характер населения; объяснять различия в уровне и н в регионах и странах.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. (2 часа)	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	Выделять характерных черт сов технической революции; уметь объяснять, почему револк производства в эпоху НТР являе сравнивать уровни индустриаль постиндустриальной структурой объяснять, почему в эпоху НТР тройки» стали электроэнергетик химическая промышленность; давать характеристику каждому развития мирового промышлен
Тема 5.2. Состав и	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового	Называть составные элементы м четыре сектора мирового хозяйс

структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики (4 часов)	хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Мировая торговля и туризм. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. <u>Практическая работа № 8</u> <i>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих другие виды международных услуг.</i>	международных экономических влияющие на их развитие, географическую структуру международной хозяйственной деятельности. Описывать основные этапы развития мировой экономики, характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства, оценивать тенденции развития мировой экономики и изменения территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной специализации стран, характеризовать роль России в международном географическом разделении труда, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и интегрировать знания из школы истории и обществознания при изучении хозяйства. Приводить примеры международной интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов экономической интеграции и глобализации экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выводы по вопросам влияния процессов деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения, интерпретации информации о глобализации хозяйства. Развивать умения и закреплять навыки использования материала учебника, статистических материалов с целью изучения экспортеров услуг индустрии туризма, различных товаров и услуг. Усвоить содержание понятий «международная специализация», «странаэкспортёр».

Тема 5.3. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства (4 часа)	Первичный сектор: развитие на основе наличия минеральных, лесных, агроклиматических и иных ресурсов. Включает добычу полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство. Вторичный сектор: производство продукции обрабатывающей промышленности — конечной продукции лёгкой, пищевой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию	Называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной и вторичной сферы мирового хозяйства; определять тенденции развития промышленности мира с использованием источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода»; оценивать влияние «сланцевой революции» и «зелёной энергетики» на географию мирового хозяйства; оценивать влияние изученных отраслей на окружающую среду; представлять в виде диаграмм динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупного поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные особенности современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать информацию различных видов и источников; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.

	«возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. <u>Практическая работа № 9</u> <i>Анализ мировой топливно-энергетической промышленности и электроэнергетики.</i>	
Тема 5.4. География отраслей третичной и четвертичной сферы мирового хозяйства (4 часа)	Третичный сектор включает в себя нематериальное производство – сферу услуг: образование, культуру, здравоохранение, транспорт, торговлю, туризм, телекоммуникации, связь, строительство, консалтинг, банковскую деятельность, страхование, информационные технологии. Четвертичный сектор включает в себя все компании, деятельность которых основывается на знании, его добыче, использовании, обработке или создании. Включает: информационные технологии, науку, сферу разработки, консалтинг. Мировые центры развития и страны-лидеры в направлении третичного и четвертичного сектором	Называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции в сфере мирового хозяйства; определять тенденции развития промышленности мира с использованием источников географической информации; уметь объяснять, почему нанотехнологии, биотехнологии, микроэлектроника, роботостроение, аэрокосмическое и атомное производство являются новейшими отраслями третичного сектора. Доказывать, что в современном мире высокие технологии являются новыми и развивающимися. Закрепить и развить следующие умения: - работать с различными источниками информации; - оценивать и обобщать информацию; - формировать сложившихся на основе международной торговли товаров и услуг факторы, формирующие между странами в сфере услуг; - сравнивать

	ЭКОНОМИКИ <u>Практическая работа № 10</u> <i>Основные направления отраслей третичной сферы мировой экономики</i>	различные статистические мате
Тема 5.5. Сельское хозяйство и рыболовство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт. (4 часа)	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	Называть страны-лидеры по про основных видов сельскохозяйств крупнейших экспортёров главн сельскохозяйственной продукции «органического» сельского хозяйства определять с использованием ис информации тенденции развития сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хо окружающую среду; находить аргументы, подтвержда опровергающие одну и ту же ид источниках географической инф Определять с использованием и информации основные междуна транспортные узлы, направления туристических маршрутов; выявлять и характеризовать сущ изменений в международных эк в новых условиях; поиск методов решения практич задач; называть главные мировые фини описывать направление движен Определять, к какому сектору м (экономики) относится будущая оценивать роль специалистов в международном и на российско Знать основные направления с мира; географическую специф регионов мира по распределен

	<u>Практическая работа № 11</u> <i>Анализ основных направлений мирового сельского хозяйства.</i>	приоритетов; уметь составлять комплексную распространения направлений странам и регионам.
Раздел 6. Региональная характеристика мира		
Тема 6.1. Регионы мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. (2 часа)	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Принципы деления стран на регионы. Место и роль зарубежной Европы в мире; особенности географического положения региона, история формирования его политической карты.	Интегрировать знания из школьной истории и обществознания при изучении также при изучении вопросов географии на политической карте мира. Называть субрегионы зарубежной Европы, давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения и занимаемым ими позициям относительно
Тема 6.2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации и территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы (4 часа)	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Геополитические проблемы региона. <u>Практическая работа № 12</u> <i>Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Европы: Германия, Великобритания</i>	Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных стран, оценивать политико-географическое положение и взаиморасположение субрегионов, влияние международной демографической и социально-экономической ситуации в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и структуре хозяйства Западной и Восточной Европы, международной миграции в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической ситуации в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения в демографической ситуации отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты роли региона в системе мирового хозяйства; аргументированно вести диалог, обосновывать сходство позиций, развёрнуто и

		точку зрения по географическим вопросам.
Тема 6.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты (2 часа)	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона; история формирования его политической карты; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран по использованию источников географических ресурсов; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, воспроизводства населения, по позициям относительно России.
Тема 6.4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. (6 часов)	Отрасли международной специализации зарубежной Азии; территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки региона. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности политической системы. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии; условия их формирования и развития. <u>Практическая работа № 13</u> Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Азии: Индия, Япония, Китай (таблица) <u>Практическая работа № 14</u> Анализ отраслей международной специализации и территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии.	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов (например, Китая, Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию из стран, используя источники географической информации, в том числе и географических карт; объяснять географические особенности развития Азии с разным уровнем социального развития; выбирать оптимальную форму представления визуализации информации о численности, размещении хозяйства изученных стран по отраслевой структуре, географическому развитию отдельных отраслей с использованием карт, картосхем, диаграммы и т.д.; объяснять состав, структуру и размещение населения зарубежной Азии; определять географические факторы хозяйственной специализации и развития стран, используя источники географической информации; объяснять различия в темпах, уровне и качестве жизни населения в субрегионах; определять показате

Тема 6.5. Особенности географического положения Африки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. (2 часа)	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности формирования политической карты региона. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира).	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природы населения и хозяйства субрегионов; определять географические факторы хозяйственной специализации ЮАР; использовать источники географической информации; устанавливать принадлежность стран (любого) к одному из уровней экономического развития; используя показатель внутреннего валового продукта, сравнивать страны различных субрегионов по значению ИЧР с использованием географической информации; определять и сравнивать по географическому содержанию и другим характеристикам информации качественные и количественные характеристики расселения населения Африки; описывать экономические, социальные проблемы одного из субрегионов; прогнозировать изменения численности и структуры населения стран Африки; использовать источники географической информации; объяснять различия в уровне и темпах развития в различных странах Африки.
Тема 6.6. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства стран Африки. (6 часов)	Интеграционные группировки, в которые входят страны Африки. Усиление доли промышленности и непроизводственной сферы в хозяйстве стран постколониальной Африки, Группы отраслей территориальной структуры хозяйства: горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Перспективы развития транспортной системы региона. <u>Практическая работа № 15</u> <i>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.</i> <u>Практическая работа № 16</u>	Объяснять отраслевой состав стран изученных стран с использованием географической информации; самостоятельно находить, отбирать различные методы познания для ориентированных задач; разрабатывать план решения географических задач с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Составлять прогноз экономического развития (региона), пользуясь доступными источниками информации (атлас, новостные сайты и пр.); применять способности и логическое мышление; уметь характеризовать экономическое развитие отдельных стран и регионов мира; проводить анализ, делать грамотные выводы. Принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать деятельность для достижения: составлять план действий.

	<i>Открытый урок практико-ориентированное занятие Туристические маршруты Африки</i>	роли с учетом мнений участников совместной работы; координировать и выполнять работу реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое взаимодействие в различных ситуациях, проявлять инициативу, воображение, быть инициативным
Тема 6.7. Особенности географического положения региона Северная Америка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. (2 часа)	Место и роль Северной Америки в мире. Состав региона. Особенности экономико-географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	Называть субрегионы Северной Америки, классифицировать страны Северной Америки по особенностям географического положения, воспроизводства населения, по географическим позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения стран Северной Америки, определять черты сходства и различия природно-ресурсного капитала и населения. Расширить знания об особенностях природы США. Определять цель, проблему в деятельности. Закреплять и совершенствовать умения работать с различными источниками информации, сопоставлять карты атласа и карты различных источников.
Тема 6.8. Характерные черты хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. (4 часа)	Характерные черты хозяйства региона Северная Америка. Особенности агрокомплекса, объединяющего производство сельскохозяйственных продуктов, их хранение, транспортировку, переработку, сбыт, а также производство техники, удобрений и другой продукции, необходимой сельскому хозяйству. Основные показатели развития стран региона. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	Определять хозяйства США и Канады, источники географической и экономической информации; устанавливать причинно-следственные закономерности размещения объектов деятельности США и Канады. Представлять в различных формах (схемы, диаграммы, карты) информацию о населении, размещении хозяйственных субрегионов, их отраслевой структуре, особенностях размещения отдельных отраслей организованного преподавателей и Канады в системе региональной экономики. Развивать умение вести самостоятельную исследовательскую работу с разнородной географической информацией по характеристике США, их местоположению на основе анализа, делать выводы о географической ситуации; развивать

	<u>Практическая работа № 17</u> Дать развернутую экономико-географическую характеристику Канады	умения и навыки при обмене мн Развивать навыки самостоятель оценке ЭГП, природно-ресурсно особенностей хозяйства Канады Анализировать картографическ материалы, давать краткую хара отраслям изучаемой страны. Определять перспективы развит Анализировать положение Канад арене.
Тема 6.9. Особенности географического положения региона Латинская Америка. Характерные черты природно- ресурсного потенциала. Население региона. (2 часа)	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Субрегионы Латинской Америки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Исторические причины сложного состава населения стран Латинской Америки. Особенности размещения населения. Демографическая ситуация в регионе. Богатство и разнообразие природных ресурсов.	Устанавливать принадлежность Америки к одному из уровней э используя показатель внутренне объяснять географические особе хозяйства стран Латинской Амер социально-экономического разви оценивать политико-географиче стран, влияние международных демографическую и социально-э изученных странах; объяснять различия в уровне и к в отдельных странах региона; объяснять направление междуна регионе; объяснять особенности отраслев изученных стран с использовани географической информации; выбирать источники географиче определять и находить в них не противоречивую географическу решения учебных и (или) практ задач; представлять в различных форм схемы, диаграммы, карты) инфо населения, размещении хозяйств субрегионов, их отраслевой стру особенностях размещения отдел
Тема 6.10. Отрасли международной специализации регион Латинская Америка.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Экономические интеграции регионального и субрегионального уровней.	Устанавливать принадлежность Америки к одному из уровней э используя показатель внутренне объяснять географические особе хозяйства стран Америки с разн экономического развития;

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. (6 часа)	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Горнодобывающие отрасли, как характерная черта промышленности стран Латинской Америки. Ведущие отрасли хозяйства региона. Особенности развития сельского хозяйства стран региона. <u>Практическая работа № 18</u> <i>Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Мексики и Аргентины на основе анализа географических карт</i> <u>Практическая работа № 19</u> <i>Решение практических задач на тему «Латинская Америка» (с использованием карточек-заданий)</i>	оценивать политико-географическое положение стран, влияние международных демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне населения в отдельных странах; объяснять направление межрегионального взаимодействия в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры экономики изученных стран с использованием географической информации; выбирать географическую информацию, опровергающую недостоверную и противоречивую информацию для решения учебных и ориентированных задач; представлять в различных формах (схемы, диаграммы, карты) информацию о населении, размещении хозяйственных объектов в субрегионах, их отраслевой структуре; объяснять особенности размещения отдельных отраслей хозяйства; владеть навыками распознавания географической информации, информационно-коммуникационные личности; использовать преимущества компьютерных технологий в работе.
Тема 6.11. География населения и хозяйства Австралии и Океании (4 часа)	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Субрегионы Океании. Место в	Описывать особенности экономического положения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства Австралии; определять географические факторы размещения хозяйственной специализации Австралии с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (схемы, диаграммы, карты) информацию о хозяйстве Австралии; её отраслевой структуре экспорта; объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов в структуре хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию для решения учебных и ориентированных задач; представления для выявления особенностей международного географического положения. Уметь по предоставленному плану

	международном географическом разделении труда. <u>Практическая работа № 20</u> <i>Дать развернутую экономико-географическую характеристику Новой Зеландии</i>	экономическую, социальную и п характеристику отдельного госу
Тема 6.12. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале (2 часа)	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	Характеризовать политико-геог России с использованием источ информации, конкурентные пре России, роль России в междуна разделении труда; оценивать политико-географиче влияние международных мигра социально-экономическую ситу использованием источников гео роль России как крупнейшего п энергетических и сырьевых ресу экономике; оценивать достоверность и леги информации; выбирать и использовать средст коммуникационных технологий решении учебных и (или) практ задач с соблюдением норм инфо безопасности ; систематизировать географичес разных формах; креативно мыслить при поиске п проблем, имеющих географичес развёрнуто и логично излагать с географическим аспектам разли
Тема 6.13. Место России в мировом хозяйстве (2 часа)	Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. Место России в ресурсообеспеченности мира. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны. Роль России в международном разделении труда. Доля России в производстве валового мирового продукта (ВМП) Проблемы и перспективы развития	Оценивать природно-ресурсный Объяснять географические особ хозяйства в регионах страны. Устанавливать принадлежность экономического развития, испол внутреннего валового продукта. Знать: конкурентные преимуще рынке; - особенности внешнеторговых - роль России в международных - место нашей страны на между рынке.

	России.	Уметь самостоятельно формулировать позиции страны на мировом рынке.
Тема 6.14. Практико-ориентированное занятие. География родного края. (2 часа)	Особенности экономико-географического положения Владимирской области. Рельеф и полезные ископаемые региона. Геологические ресурсы области. Особо охраняемые территории, природные сообщества области. Население Владимирской области: численность, демографические проблемы, этнический состав населения. Экономика, промышленность, транспорт и сельское хозяйство региона.	Определять особенности географии региона, используя теоретические знания и географических карт. Объяснять цель создания и развития территорий Владимирского края. Устанавливать связь между географией Владимирской области и развитием промышленности, транспортной инфраструктуры хозяйства региона; объяснять особенности отраслевой структуры региона с использованием источников информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них необходимые сведения, не противоречивую географическую информацию, принимать решения учебных и (или) практических задач. Выявить возможные пути решения проблемы нерационального природопользования с ответственным отношением к окружающей среде. Готовностью и способностью к самообразованию; формировать убежденность в необходимости изучения окружающего мира; осознание ценностей географического знания, умение применять эти знания в определении путей развития созидательного природопользования и мировоззрения.
Тема 6.15. Практико-ориентированное занятие. Достопримечательности Владимира и туристические маршруты Владимирской области. (4 часа)	Объекты туристского интереса по степени известности и посещаемости. роль ЮНЕСКО относительно памятников культурного наследия. В чем заключается роль самих объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО при организации внутреннего и международного туризма. Наиболее привлекательные рекреационные и	Изучить историю культурного наследия Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории Владимира; выявить роль объектов Всемирного наследия при организации внутреннего и международного туризма в Владимирском крае. Давать определение понятиям; совершенствовать навыки устных и письменных монологических высказываний; строить логическое суждение на основе полученных знаний.

	туристские объекты региона. Древние и молодые города региона. Достопримечательности. Музеи Владимира. Сады и парки Владимира. Памятники Владимира и Владимирской области. Площади и театры Владимира. <u>Практическая работа № 21</u> <u>Подготовка и проведение экскурсии «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО во Владимире».</u>	следственных связей; самостоятельно оценивать право действия и вносить коррективы; участвовать в коллективном обсуждении. Обучающийся должен: - уметь определять историческую ценность объектов культурного наследия; - грамотно применять теоретические знания; - формировать логическое мышление; - развивать устную речь и коммуникативные навыки; - развивать чувство ответственности перед собой и своей страной; - самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всевозможные аспекты; - устанавливать существенный причинно-следственный анализ, сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, критерии их достижения; - выявлять закономерности и тенденции рассматриваемых явлений; - вносить коррективы в деятельность в соответствии с результатами и последствиями деятельности; - развивать креативное мышление в решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками
Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества		
Тема 7.1. Глобальные геополитические проблемы современности (4 часа)	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.	Определять геополитические проблемы. Выявлять их причины, взаимосвязи. Сопоставлять и анализировать различные возможные пути решения глобальных проблем человечества; - развивать логическое мышление; - оценивать достоверность, легитимность, соответствие правовым и моральным нормам; - использовать средства информации и коммуникационных технологий и коммуникативных и организационных навыков; - осознавать свои конституционные права и уважение закона и правопорядка; - принимать традиционные национальные общечеловеческие гуманистические

	Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. <u>Практическая работа № 22</u> <i>Оценка влияния современных глобальных геополитических проблем на положение России в мире.</i>	ценности; - проявлять готовность противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым признакам. Уметь работать с различными источниками информации, определяя их достоверность и ценность. Определять основные особенности международных отношений, а также современную Россию. Предлагать возможные варианты решения наиболее выгодной для успешного развития страны.
Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения XXI века. (2 часа)	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Влияние демографического кризиса (в отдельных странах Западной Европы) и демографического взрыва (в Китае, Индии). Демографический взрыв положительно влияет на омоложение населения Земли, увеличивает трудовые ресурсы стран мира, но порождает целый ряд проблем, как глобальных, так и региональных. Он замедляет экономическое развитие государств, способствует обнищанию населения, обостряет проблемы охраны окружающей среды. Обострение продовольственной проблема в мире в начале XXI в., обусловленное существующими в то время темпами роста численности населения по сравнению с производством продовольствия, резким сокращением площадей плодородных земель и запасов пресной воды, необходимых для	Самостоятельно ставить цель урока, выбирать способы для достижения, поставленной задачи. Находить взаимосвязь геополитических, демографических глобальных проблем, сопоставлять и анализировать различные возможные пути решения глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать получаемую из различных источников информацию о глобальных проблемах человечества. Повторить, закрепить знания темы «Глобальные проблемы мира»; закрепить понятия «естественный прирост», «убыль», «демографический взрыв», «политика», «миграция», «агломерация». Давать определение понятиям; совершенствовать навыки устной речи, избегать монологических высказываний; строить логическое суждение на основе следственных связей; аргументировано оценивать свои знания; осознавать целостность и многогранность мира. Вырабатывать уважительное отношение к другим народам.

	производства сельскохозяйственной продукции. Недоступность для многих государств химизации, ирригации, комплексной механизации также приводит к стабилизации или снижению объёмов производства продовольствия, в частности, зерна. Поиск путей решения глобальных проблем народонаселения планеты. Роль России в решении этих проблем.	
Тема 7.3. Экологические проблемы регионов и планеты в целом (2 часа)	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. <u>Практическая работа № 23</u> <i>Поиск путей решения глобальных экологических проблем современности</i>	Приводить примеры проявления решений которых принимает уча географическая наука на региона странах, в том числе и России, пр экологических проблем челове геосистем в результате природн воздействий. Уметь критически оценивать и информацию, получаемую из ра путях решения глобальных экол человечества; обсуждать результаты учебного с опасными природными явлени изменениями климата/ загрязне формулировать выводы и заклю интерпретации информации из географической информации; критически оценивать информа различных источников.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Методы географических исследований.	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	
Тема 1.2. Источники географической информации. Географическая культура	
Раздел 2. Политическая карта и социально-политическая характеристика современного мира	
Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Геополитика и политическая география.	
<i>Практическая работа 1 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>	
Тема 2.2. Многообразие стран современного мира	
<i>Практическая работа 2 Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i>	
Тема 2.3. Государственное устройство стран мира.	
<i>Практическая работа 3 Составление таблицы «Государственный строй стран мира».</i>	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Геоэкология	
Тема 3.1. Проблемы взаимодействия человека и природы	
Тема 3.2. Природные ресурсы и их виды	
<i>Практическая работа 4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i>	
<i>Практическая работа 5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</i>	
Раздел 4. География населения мира	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	
<i>Практическая работа 6 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2</i>	
Тема 4.2 Расовый и этнический состав населения планеты.	
Тема 4.3 Состав и структура населения. Размещение населения.	
<i>Практическая работа 7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</i>	
Раздел 5. Мировое хозяйство	
Тема 5.1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	
Тема 5.2. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	

Практическая работа № 8 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих другие виды международных услуг.

Тема 5.3. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства

Практическая работа № 9 Анализ мировой топливно-энергетической промышленности и электроэнергетики.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа № 10 Основные направления отраслей третичной сферы мировой экономики

Тема 5.5. Сельское хозяйство и рыболовство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.

Практическая работа № 11 Анализ основных направлений мирового сельского хозяйства.

Раздел 6. Региональная характеристика мира

Тема 6.1. Регионы мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.

Тема 6.2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации и территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы

Практическая работа № 12 Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Европы: Германия, Великобритания

Тема 6.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Тема 6.4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Практическая работа № 13 Дать сравнительную характеристику ведущим странам зарубежной Азии: Индия, Япония, Китай (таблица)

Практическая работа № 14 Анализ отраслей международной специализации и территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии.

Тема 6.5. Особенности географического положения Африки.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Тема 6.6. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства стран Африки.

Практическая работа № 15

Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

Практическая работа № 16 Открытый урок практико-ориентированное занятие Туристические маршруты Африки

Тема 6.7. Особенности географического положения региона Северная Америка. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.

Тема 6.8. Характерные черты хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.

Практическая работа № 17 Дать развернутую экономико-географическую характеристику Канады

Тема 6.9. Особенности географического положения региона Латинская Америка. Характерные

черты природно-ресурсного потенциала. Население региона.

Тема 6.10. Отрасли международной специализации регион Латинская Америка. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Практическая работа № 18 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Мексики и Аргентины на основе анализа географических карт

Практическая работа № 19 Решение практических задач на тему «Латинская Америка» (с использованием карточек-заданий)

Тема 6.11. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа № 20 Дать развернутую экономико-географическую характеристику Новой Зеландии

Тема 6.12. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале

Тема 6.13. Место России в мировом хозяйстве

Тема 6.14. Практико-ориентированное занятие. География родного края.

Тема 6.15. Практико-ориентированное занятие.

Достопримечательности Ярославля и туристические маршруты Ярославской области.

Практическая работа № 21 Подготовка и проведение экскурсии «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Ярославле».

Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества

Тема 7.1. Глобальные геополитические проблемы современности.

Практическая работа № 22 Оценка влияния современных глобальных геополитических проблем на положение России в мире.

Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения XXI века.

Тема 7.3. Экологические проблемы регионов и планеты в целом

Практическая работа № 23 Поиск путей решения глобальных экологических проблем современности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017
2. Петросюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ В.В. Максаковский. – 26 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 416 с.: ил., карт.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Калуцков, В. Н.* География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433571>
2. *Лобжанидзе, А. А.* География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В.

- Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430856>
3. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442193>
4. Золотое кольцо России: Путеводитель / А. В. Лаврентьев, И. Б. Пуришев, А. А. Турилов; составитель Ю. М. Кириллова. — М.: Профиздат, 1984. — 352 с. — (Сто путей — сто дорог). — 100000 экз. (в пер.)
5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/42650>
6. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438682>
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437832>
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437833>
- <https://alleng.org/d/geog/geo250.htm> - справочные издания по географии
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- <https://rg.ru/2015/08/04/reg-cfo/gramota.html>
- <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-jaroslavskoj-oblasti/>
- <https://blog.ostrovok.ru/dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti/>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	31
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	48
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	123
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	127

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

¹Картосхема-упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ЛР 24 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 25 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 26 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР602 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

	МР06вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР08развиватькреативноемышлениеприрешении жизненных проблем б)базовыеисследовательскиедействия: МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;междуприродными условиямииразмещениемнаселения, междуприроднымиусловиями

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: ЛР 33 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

информации, и информационные для технологии задач выполнения профессиональной деятельности	диалог культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работая с информацией: МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разногосодержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

		противоречивую географическую информацию для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР15 ответственное отношение к своим родителям (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать

	МР 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;использоватьразличные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ЛР 07 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 48 признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

	МР 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР602 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

		закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ЛР 01 осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПР6 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР 06 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран разного уровня социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПР6 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 32 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

		изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

		явления; объяснять географические особенности стран разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР33 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	ПР602 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

государственном и иностранном языках	ЛР 34 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 35 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 10 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 11 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 12 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 17 осуществлять целенаправленный поиск	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; ПР 607 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления

		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных(или)практико-ориентированныхзадач;
ПК9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»	В области ценности научного познания: ЛР35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПР606 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

		МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разное содержание и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ПК10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	и	В области экологического воспитания: ЛР 28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПР603 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	ЛР 29 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 32 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые экологические действия: МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: МР 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	достоверность, прогнозировать изменение новых условий;	
ПК11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	В области ценности научного познания: ЛР34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР11 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; В области ценности научного познания: ЛР35 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПР6 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; ПР6 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

	интерпретацию информации различных видов и формпредставления.	

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.

5.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата обучения по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

8.	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
OK 01. OK 02.	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
OK 02. OK 04. OK 09.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Входное тестирование	тестирование Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов		тестирование Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
OK 01. OK 02.	Тема 1.3. География населения мира		тестирование Кейс-задания географический диктант		

			устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 9.10 ПК 10.1 ПК 11.1	Тема 1.4. Мировое хозяйство		тестирование Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа		Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование по разделу 1	
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия		Кейс-задания географический диктант устный опрос		

			фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка		Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Америка		Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.5. Австралия и Океания		Кейс-задания географический диктант устный опрос		

			фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.6. Россия в современном мире		Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование по разделу 2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа		Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий невыполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено не более: а) одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

№п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	– практическое задание выполнено в установленный срок использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– практическое задание выполнено в установленный срок использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	– практическое задание выполнено в установленный срок частично; – использование рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в новой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные	Отлично

	материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога выполняются сделанные	Хорошо

	пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ее пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показанней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил или не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Неудовлетворительно

	4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<i>Регулятивные действия</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карты других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно

4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и неправильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;	4	Хорошо

	- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно

4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

а) Армения, Грузия, Азербайджан б)

Литва, Латвия, Эстония

в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия

г) Беларусь, Украина, Грузия

2. Сколько морей омывают Россию?

а) 10

б) 12

в) 8

г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

а) 38 тыс. миль

б) 20 тыс. км

в) 60 тыс. км

г) 38 тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а) первое место б)

третье

место в) восьмое

место

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

а) естественным приростом;

б) естественной убылью

6. В России преобладает население:

а) мужское

б) женское

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

а) Индоевропейской

б) Алтайской

в) Уральской

г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Ростов-на-Дону 2) Сочи 3) Краснодар

4) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- 1) руды металлов
- 2) почвенные

3) топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

1) Волго-Уральский(3)

2) Западно-Сибирский(1)

3) Баренцево-Печорский(2)

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..." (выберите 2 правильных ответа)

1) в Калининградской области

2) на севере Сибири (Норильск)

3) на Урале

4) на Кавказе

5) на Кольском полуострове

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

1) в районах, бедных энергетическими ресурсами

2) вблизи транспортных артерий

3) вблизи источников сырья

4) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

1) автомобилестроение(3)

2) энергетическое машиностроение(2)

3) приборостроение(1)

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

1) преобладание аграрного и лесного хозяйства

2) господство промышленного производства

3) преобладание непроизводственной сферы

4) равные доли аграрного, промышленного и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

1) лен

2) лени сахарная свекла

3) лен, сахарная свекла и розь

Входной тестовый контроль по географии. Вариант

II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

а) 60150 км.

б) 38420 км.

в) 14280 км.

г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

а) около 1700 тыс. кв. км б)

около 17 тыс. кв. км **в)**

около 17 млн. кв. км г)

около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

а) около 30

б) около 125,2

в) около 141,7

г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

а) естественной убылью

б) естественным приростом

5. Более энерго- и водоемким является производство:

1) стали

2) пластмасс химических волокон

3) серной кислоты и удобрений

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

а) Тюркской

б) Славянской

в) Финской

г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире б)

Россия имеет высокий естественный прирост населения

в) В России преобладает городское население

г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3) топливные

4) солнечная энергия

5) воздух

6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогольными?

1) Канско-Ачинский

2) Кузбасс

3) Донбасс

4) Подмосковный

5) Печорский

6) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

1) Волга и Амур

2) Обь и Лена

3) Енисей и Ангара

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

1) Урал и Центральная Россия;

2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

3) Восточная Сибирь и Урал

13. В каком пункте названы только народы европейской части России?

а) Карелы, башкиры, буряты

б) Коми, чуваш, татары

в) Чукчи, татары, коряки

г) Адыгейцы, ненцы, якуты

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

1) автостроения

2) легкой промышленности

3) лесной промышленности

4) металлургии

14. Авангардными отраслями НТР являются:

1) лесная и химическая промышленность, строительство

2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность

4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

1) молочное

2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Её роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы её формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типологию стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование. Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
 2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
 3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
 4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские и торговые порты и аэропорты.
 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
 6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
 7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).

3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра; г)**
- Канада — Оттава;**
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;**
- в) Пакистан — Исламабад;**
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д)
- Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;**
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;**
- г) Венесуэла — Карибское море;**
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Укажите страну-столицу с самой высокой плотностью населения:

- а) Россия — Москва; г) Китай — Пекин;
- б) Бангладеш — Дакка; д) Канада — Оттава**
- в) Испания — Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;**
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;**
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;

б)США;

д)Индия.

в)Швейцария.

8. *Выберитеправильныеутверждения.*

а)Великобритания—конституционнаямонархия,унитарноегосударство. б)
Бельгия — республика, федеративное государство.

в)США—республика,федеративноегосударство.

г)Индия—конституционнаямонархия,федеративноегосударство.

д)СаудовскаяАравия—абсолютнаямонархия,унитарноегосударство.

9. *Установитесоответствие:*

1. Польша.	А.ГосударствосоставеСодружества.
2. Канада.	Б.ГосударствосоставеСНГ.
3. Россия.	В.ГосударствочленНАТО.
4. Франция.	Г.Самоебольшоефедеративноегосударствомира.
5. Украина.	Д.Однаизсамыхэкономическиразвитыхстран
Европы.	

Ответ:1-В;2-А,В;3-Б,Г;4-Д,В;5-Б

10. *Выберитеправильныеутверждения.*

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в)ВпоследнеедесятилетиеXXв.наполитическойкартеАфрикине появилось ни одного нового государства.

г)ВлияниеКитаянасобытиявмиребудетусиливатьсяявсвязис высокими темпами роста его экономики.

Тестированиепотеме:«Введение».

ВариантII.

1. *Какиеизуказанныхстранявляютсяодновременногигантамипоплощади, и по населению?*

а)Китай;	г)Пакистан;
б)Канада;	д)США.
в)Россия;	

2. *Какиеизуказанныхгородовявляютсястолицамистрангигантовипо площади, и по населению?*

а)Абуджа;	г)Гавана;
б) Бразилиа;	д)Дели.
в) Вашингтон;	

3. *Выберитестрану,имеющуювыходкморю:*

а)Финляндия;	г)Нигер;
б) Монголия;	д)Непал.
в) Словакия;	

4. *Какие изперечисленных странне входятвСодружество,возглавляемое Великобританией?*

а)Азербайджан;	г)НоваяЗеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.

в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; г) Афганистан;

б) Бангладеш; д) Аргентина.

в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации? а)

Австралия;

г) Швеция;

б) Финляндия;

д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Вариант I.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Страна-банк в регионе... (**Швейцария**)
2. Самая цветочная страна Европы... (**Нидерланды**)
3. Молочная ферма Европы... (**Дания**)
4. Страна, которая славится производством горных лыж... (**Австрия**)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (**Гибралтарский**)
6. Страна-главный парфюмер Европы... (**Франция**)
7. Страна Европы, которая впервы начала использовать энергию ветра... (**Дания**)
8. Страна-законодательница мод... (**Франция-Париж**)
9. Страна-«уэрта»-сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов... (**Испания**)
10. Город-государство, где 80% населения-служители церкви... (**Ватикан**)
11. Страна-производитель автобусов «Икарус»... (**Венгрия**)
12. Страна-аптека Европы, лидер по производству лекарств... (**Германия**)
13. В стране известная фабрика «Кох-и-Нор» по производству карандашей... (**Чехия**)
14. Какая страна Европы отводит свою территорию морю... (**Нидерланды**)
15. Страна-производитель автомобилей «Вольво»... (**Швеция**)
16. Самый крупный поставщик розового масла мировой рынок... (**Болгария**)
17. Страна-обувной цех региона... (**Италия**)
18. Страна-лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (**Германия**)
19. Страна-родина Х. Колумба и Магеллана... (**Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения**); (**Магеллан по происхождению португалец**).
20. Страна-родина Бетховена... (**Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»**)

Вариант II.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи... (**Италия**)
2. «Лесной цех» Европы... (**Швеция и Финляндия**)
3. Самая «химизированная» страна... (**ФРГ**)
4. Страна-производитель автомобилей марки «Фиат»... (**Италия**)
5. Страна, занимающая 1 место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (**Люксембург**)
6. Страна-лидер по производству бумаги... (**Финляндия**)

7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... **(Швейцария)**
8. «Рыбный цех» региона... **(Исландия, Норвегия, Дания)**
9. Мировой центр обработки алмазов... **(Бельгия, Антверпен)**
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»... **(Франция)**
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... **(Швеция)**
12. Главная «швейная фабрика» региона... **(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»... **(Германия)**
14. Страна-родина паровозов метрополитена... **(Франция)**
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире... **(город Лион, Франция)**
16. Страна, занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин... **(Италия)**
17. Город на воде... **(Венеция)**
18. В какой стране Европы женщины обращаются «пани»... **(Польша)**
19. Не Италия, а государственный язык итальянский... **(Сан-Марино)**
20. Самая длинная река Зарубежной Европы... **(Дунай)**

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы» Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды; б)

Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) добыча нефти — Нидерланды;

б) добыча железной руды — Норвегия;

в) добыча каменного угля — Германия; г) по

выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите не правильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристы привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высоко развитый район зарубежной Европы:

а) Рур;

г) Большой Париж;

б) Северное море;

д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа;

в) Северная Европа;

б) Восточная Европа;

г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».
Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) **Греция, Албания, Македония;**
- г) Дания, Германия, Чехия;

д) **Нидерланды, Бельгия, Германия.**

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- г) **Великобритания;**
- б) **Бельгия;**
- д) **Австрия.**
- в) **Финляндия;**

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;

д) **славянская группа, католицизм.**

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) **Рурская — Германия;**
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;

д) **Бирмингемская — Великобритания.**

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) подобычье газа — Дания;
- б) **поваловое оборудование — Франция;**
- в) по производству стали — Испания;
- г) **по производству автомобилей — Германия;**
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XX в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старую промышленную зону зарубежной Европы:

- а) Рур;
- б) Северное море;
- в) Португалия;
- г) Большой Париж;
- д) Роттердам.

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии

а. 27,7 млн. км²

б. 30 млн. км

в. 17 млн. км

2. Монголия простирается с запада на восток а.

2,4 тыс. км

б. 5 тыс. км

в. 1,6 тыс. км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю а. Казахстан

б. Монголия

в. Турция

4. Найди правильный ответ

а. в колониях Азии проживает 10% населения

б. в заруб. Азии преобладают республики

в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые

5. Сакура это -

а. дикая вишня

б. дикая яблоня

6. Главные партнеры Китая

а. Монголия Япония

б. Япония США

в. Россия Корея

7. 1. Япония простирается с С на Ю на:

а. 2,5 тыс. км

б. 1,4 тыс. км

в. 2,4 тыс. км

8. Отметь правильные утверждения:

а. Китай – 3 по размерам территория страны мира

б. морские границы Китая длиннее сухопутных в.

районы рисосеяния - Средиземноморье

9. Сколько народов проживает в Азии а.

100

б. 1000

в. 10000

10. На какой стадии развития находится Китай а.

индустриальной

б. аграрной

в. постиндустриальной

11. Назовите НИС Азии

а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань

б. Китай Тай-ланд Монголия

12. Район субтропического земледелия характерен для а.

средиземноморья

б. Юго-Восточной Азии

в. восточной Азии

13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии а.

железнодорожный речной

б. речной трубопроводный

в. речной гужевой

14. Плотность населения Японии.

а. 340 чел.

б. 100 чел.

в. 500 чел.

15. Главные отрасли легкой промышленности Индии

а.хлопчатобумажнаяобувная

б.джутоваяшвейнаяхлопчатобумажная

в.трикотажнаяшвейная

16. КкакомутипувоспроизводстваотноситсяЯпония а.

1тип

б.2тип

17. Самаяредконаселеннаястранамира

а.Монголия

б.Бангладеш

18. Какуюрелигиюисповедуютяпонцы

а. конфуцианство

б.синтоизм

в.индуизм

19. ТрадиционнаяотрасльЯпонии

а. свиноводство

б.рыболовство

в.птицеводство

20. СтолицаИндии?(Дели);СтолицаКитай?(Пекин);СтолицаЯпонии?

(Токио)

21. КакиеприродныеусловияпреобладаютвАзии а.

равнины

б.пустыниивысокогорье

22. КакаяформасельскогорасселенияхарактернадлястранАзии а.

ферма

б.поселок

в.деревня

Тестированиепотеме:«СубрегионыЗарубежнойАзии».

ВариантII.

1. СколькостраннаполитическойкартеАзии?

1.**40** 2.50 3.52 4.55

2. СамаякрупнаястранаАзии.

1.СаудовскаяАравия 2.Казахстан **3.Китай** 4.Индия.

3. СамаямногочисленнаястранаАзии.

1.Бангладеш **2.Китай** 3.Индия 4.Индонезия

4. СамаяразвитаястранаАзии.

1.Китай 2.Турция **3.Япония** 4.Израиль

5. СамаяотсталаястранаАзии.

1.Йемен 2.Монголия **3.Афганистан** 4.Шри-Ланка

6. Установитесоответствие:

Регион

Страна

1. Юго-ЗападнаяАзия

А.Камбоджа

2. ЮжнаяАзия

Б.Ирак

3. Юго-ВосточнаяАзия

В.Монголия

4. Восточная Азия

Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления – конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие:

Страна

Столица

1. Индонезия

А. Пекин

2. Пакистан

Б. Астана

3. Саудовская Аравия

В. Джакарта

4. Казахстан

Г. Эр-Рияд

5. Китай

Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1. Индия

2. ОАЭ

3. Южная Корея

4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония

2. Сингапур

3. Израиль

4. Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония

2. Китай

3. Иран

4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония

2. Йемен

3. Сингапур

4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский

2. Хинди

3. Китайский

4. Английский

16. Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай

2. Мумбаи

3. Токио

4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония

2. Сингапур

3. Непал

4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство

2. Ислам

3. Буддизм

4. Индуизм

19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:

1. о. Тайвань

2. Персидский залив

3. Западный Китай

4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА; б)

все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон; б)

Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив; д)

Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия; б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде? а)

доля в мировом ВВП — более 20% ;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд; в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиакосмической промышленности и электроники;

д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия; г)

Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Рио-Гранде;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Солёное озеро;

г)Россия—проливБосфор;

д)Дания—Гренландскоеморе.

4. Выберитеверноеутверждение.

а)Около80%приростанаселенияСШАобеспечиваетсязасчетиммиграции. **б)**

Большая часть негритянского населения проживает на Западе США. в)

Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

а)Бостон— Приозерный;

б)Чикаго—Северо-Восточный;

в)Сан-Диего—Калифорнийский;

г) Филадельфия — Приозерный;

д)Хьюстон—Северо-Восточный.

6. Выберитевариант,вкоторомверноуказанаособенностьодногоизназванных штатов США:

а)Нью-Йорк—«солнечныйштат»; б)

Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г)Мичиган—«автомобильныйштат»; д)

Невада — «мастерская нации».

7. КакаяизуказанныххарактеристикотноситсякСеверномупромышленному поясу США?

а)главнаяотрасльспециализации—нефтепереработкаинефтехимия;

б)долявпромышленномпроизводствеСША —50%;

в)специализируетсянавывпускетрудоемкойиэнергоемкойпродукции;

г)преобладаютновейшиенаукоемкиеотрасли;

д)сформировалсянабережьеМексиканскогозалива.

8. КакиесельскохозяйственныепоясасформировалисьоколоВеликихозер?

а)кукурузный;

б) табачный;

в)хлопковый;

г) мясной;

д)молочный.

9. Выберите неверноеутверждение.

а)СШАэкспортируютнетолькомашиныиоборудование,ноисырье. б)

Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в)СредивсехстранмираСШАзанимают1-еместоповнешнеторговому обороту.

- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие:

Типы развивающихся стран:

- 1) ключевые;
- 2) отсталые;

Страны:

- А. Перу, Чили, Аргентина;
- Б. Непал, Чад, Гаити;
- В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;

3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен... (смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

1) Венесуэла и Колумбия;

- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

А) Южная Америка.

Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

А) близость США

Б) наличие двух морских фасадов В)

удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю: А)

Уругвай и Парагвай

Б)ПарагвайиБоливия

В)БоливияиУругвай

8. Основнойязыкбольшинствастран:

А)английский

Б)испанский

В)португальский

9. Детиотбракаевропейцаснегритянкойназывается А)
самбо

Б)мулаты

В)метисы

10. Выберитеизспискастраны,которыепроизводятследующиетовары:

А)медьЧили

Б)бокситыБразилия

В) свинец Перу

11. СтолицейгосударстваПеруявляетсягород:

А) Лима

Б)Бастер

В) Кито

12. ВструктурерастениеводствастранЛатинскойАмерикиведущаяроль
принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических.

**Тестированиепотеме:«Общаяэкономико-
географическаяхарактеристика Латинской Америки».**

ВариантII.

1. Достаточноурбанизированытерритории:

1) Аргентина

2) Перу

3) Чили

2. Дополните:

ГеографическоеположениеЛатиноамериканскихстрансостоитвтом,
что...(они имеют близость к США)

3. Расположитекрупнейшиеагломерациипомеревозрастаниячисленности
населения:

А)Сан-Паулу

Б) Мехико

В)Буэнос-Айрес

Ответ:Б,В,А

4. ВструктурепромышленностибольшинствастранЛатинскойАмерики
ведущее место принадлежит:

А)добывающей

Б)обрабатывающей

В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

А) в столичных регионах

Б) на побережье

В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кофе

Б) кофе и сахарного тростника

В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общему объёму промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

1) Боливия

2) Бразилия

3) Мексика

8. По форме правления Бразилия - это:

1) унитарная республика

2) федеративная республика

3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

1) АЭС

2) ГЭС

3) ТЭС

10. Крупные земельные владения в Латинской Америке называют:

1) латифундии

2) фазенда

3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

1) первое; **2) второе;** 3) третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к

Мировому океану:

1)Чад; 2)Эфиопия; 3)Мозамбик 4)Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, запасы которых в Африке занимают первое место среди других регионов мира:

1) медные и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть;
3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены теплом, и влагой;
2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены теплом, и влагой.

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство; 2) мусульманство;
3) буддизм; 4) традиционные верования.

6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

1) машиностроение; 2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.

8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) **субтропическое земледелие;**
 - 2) добыча бокситов и медных руд;
 - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) **добыча нефти и газа.**
2. Тропическая Африка характеризуется:
- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) **низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;**
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
- 1) растениеводство;
 - 2) **животноводство;**
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
- 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) **самым высоким уровнем социально-экономического развития.**
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть; 2) зерно; 3) **финики;** 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое; 2) **второе;** 3) третье; 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола 4) **Ботсвана.**
8. Выберите полезные ископаемые, запасы которых в Африке занимают первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы; 4) **алмазы и золото.**
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) **центральной (экваториальной) части Африки;**
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) **растут самыми высокими темпами в мире;**
 - 2) растут такими же темпами, как в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономика-
географическая характеристика Австралии и Океании».
Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:

а) Канберра и Сидней

б) Сидней и Мельбурн

в) Мельбурн и Аделаида

г) Аделаида и Канберра

2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии—это: а)

выращивание зерновых,

б) выращивание овощей и фруктов,

в) свиноводство,

г) овцеводство

3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:

а) Сингапур — Малайзия

б) Лусон — Филиппины

в) Калимантан — Япония

г) острова Гилберта — Кирибати д)

Тасмания — Австралия

4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых: а) железная руда, медная руда, нефть.

б) алюминий, руды, оловянные руды, уголь. в)

Железные руды, медные руды, уголь

5. Столица Новой Зеландии-город а)

Аделаида

б) Веллингтон

в) Дарвин

6. Страны Океании поставляют на экспорт:

а) рис

б) кокосы

в) зерно

г) пряности

7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:

а) В стране проживает около 22 млн. чел.

б) Большая часть жителей — аборигены.

в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.

г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.

д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.

е) Средиземледельческих культур ведущее место занимает пшеница.

ж) В овцеводческих фермах справляются с собаками овечьими — особая порода шотландских собак.

з) Столица — город Мельбурн.

и) На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос, птица-лирохвост, ехидна.

8. По своему государственному устройству Австралия является: а) унитарной республикой

б) федеративной республикой

в) унитарной монархией

г) федеративной монархией

9. Австралия лидирует в мире по добыче:

а) нефти и природного

газа, б) природного газа и бокситов

в) бокситов и угля

г) алмазов и нефти.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Утконос — яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.

б) Канберра — столица Австралийского Союза.

в) Тасмания — небольшой остров к северу от материка.

г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.

д) Аборигены — коренные жители материка.

е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания. ж)

Эйр — крупнейшая река Австралии.

з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого горят под солнцем.

и) Австралия — самый маловодный материк. к)

Австралию открыл Джеймс Кук.

л) Самая высокая вершина Австралии — гора Джайя.

м) Скреб — заросли колючего кустарника. н)

Крик — пересыхающее русло реки.

о) Крупнейший остров берегов Австралии — Мадагаскар.

п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.

р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-

географическая характеристика Австралии и Океании». Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче: а) нефти

б) бокситов

в) медной руды

г) железной руды

2. Главой государства Австралии официально считается:

а) президент

б) премьер-министр

в) королева Великобритании

г) генерал-губернатор

3. Сколько штатов в Австралии?

а) 20

б) 8

в) 6

г) 10

4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:

а) Канберра

б) Перт

в) Аделаида

г) Брисбен

5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:

а) Мельбурн

б) Сидней

в) Канберра

г) Брисбен

6. Денежная единица Австралии называется:

а) австралийский франк

б) австралийский фунт

в) австралийский доллар

г) австралийский шиллинг

7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии? а)

Новая Зеландия

б) Великобритания

в) Япония

г) Германия

8. Какое утверждение о Мельбурне верно?

а) Это старейший город Австралии

б) Этот город является столицей штата Южная Австралия в)

Это крупнейший город страны

г) Это самый южный город-миллионер в мире

9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)

10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:

- 1) **Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.**
- 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
- 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
- 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
- 3) **выгодное экономико-и физико-географическое положение**
- 4) **исторические предпосылки**
3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) **бурый уголь, фосфориты, железная руда**
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) **торфа, бурого угля**
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) **черноземные почвы и железная руда**
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает... ресурсами
 - 1) **лесными и водными**
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общего государственного значения имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) **руды КМА, земельные ресурсы**
 - 4) **бурый уголь и лесные ресурсы**
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) **машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство**
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественно развиты:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) **приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение**
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...

1) высокая квалификация

- 2) преобладаниемолодыхлюдей
- 3) избытоктрудовыхресурсов
- 4) преобладаниелюдейпенсионноговозраста

11. В список городов-миллионеров входят:

- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
- 2) Рязань, Тверь, Липецк

3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж

- 4) Рязань, Воронеж, Ярославль

12. Выделите центры текстильной промышленности:

- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь

2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево

- 3) Тула, Калуга, Рязань
- 4) Воронеж, Тверь

13. К центрам черной металлургии относятся:

1) Тула, Липецк, Старый Оскол

- 2) Воронеж, Москва
- 3) Москва, Нижний Новгород
- 4) Ярославль, Суздаль

14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:

- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
- 2) Киров, Саранск, Псков

3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль

- 4) Киров, Москва

15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?

1) лен, картофель, рожь

- 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
- 3) кукуруза, лен
- 4) капуста, овес

16. Выделите города «золотого кольца»:

- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
- 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск

3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль

- 4) Воронеж, Москва, Ногинск

17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...

1) в Центрально-Черноземном районе

- 2) в Центральном районе
- 3) в Северо-Западном районе
- 4) в Волго-Вятском районе

18. Найдите ошибку в описании Центральной России?

- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
- 2) высокая доля городского населения

3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение

- 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
- 2) в Западной Сибири и Центральной России
- 3) Центральной России и Поволжье**
- 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
- 2) в Нижнем Новгороде**
- 3) в Тольятти
- 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».
Вариант II.

1. Районирование является основным методом
- а) истории
- б) общественно-географического
- в) географии**
- г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют а)
- социальным
- б) экономическим
- в) географическим**
3. Экономически районы – это территории, отличающиеся друг от друга а)
- своим местоположением
- б) своей специализацией**
- в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
- а) экономически районы**
- б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
- в) НПК (научно-производственные комплексы-технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
- а) северный
- б) южный
- в) западный**
- г) восточный**
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
- а) Восточная Сибирь
- б) Европейский Север**
- в) Европейский Юг**
- г) Западная Сибирь
- д) Поволжье**
- е) Дальний Восток
- ж) Урал**

з) Центральная Россия

и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

а) периферийное

б) столичное

в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена а)
автомобильными дорогами

б) железными дорогами

в) трубопроводами

г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо-Запада базируется на а)
собственном сырье

б) привозном сырье

10. Калининградская область является:

а) Экславом

б) Анклавом

11. Европейский Север

а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе

б) небольшой по площади район

в) доля населения составляет 4% от численности населения России

г) доля населения составляет 26% от численности населения России

12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются: а)
химическая промышленность

б) отрасли АПК

в) лесная промышленность

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

а) Казань

б) Самара

в) Набережные Челны г)

Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основой которых составляют:

а) водные ресурсы

б) минеральные ресурсы

в) агроклиматические ресурсы г)

почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

а) на Кольском полуострове

б) в Калининградской области

в) в Североморске

г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

а) Западная Сибирь

б) Урал

в) Поволжье

г) **Восточная Сибирь**

д) **Дальний Восток**

Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

а) добывающей промышленности

б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

а) почвы

б) бокситы

в) нефть и газ

г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

а) Хабаровск

б) Новосибирск

в) Омск

г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

а) об экономической выгоде

б) природе

в) рациональном природопользовании

г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества.

Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особые выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;

2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;

3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;

4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходов на природные ресурсы;

2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;

4. создание оружия массового уничтожения;

5. всеперечисленное.

Вопрос3.КакиетипыглобальныхпроблемвыделяетБ.Н.Савченко?

1. безопасность,развитие;
2. сохранениеестественныхосновсуществования;
3. справедливость;
4. взаимопониманиемеждуразличнымикультурами;

5. всеперечисленное.

Вопрос4. Человечествоставитсебяпередгрознойглобальнойкатастрофой:

1. руководствуясьтолькозадачамиэкономическогопорядка;
2. наращиваяматериальноепроизводство;
3. рассматриваяприродутолькокакобъектэксплуатации;
4. рассматриваяприродутолькокакобъектпомещенияотходовпроизводства и жизнедеятельности;

5. всеперечисленное.

Вопрос5.ВXVIIв.входе войнпогибли:

1. **1,5млн. человек;**
2. 3.3млн.человек;
3. 4,5млн.человек;
4. 5,4млн.человек;
5. 6,7млн.человек.

Задание2.

Вопрос1.Основныерегиональныетеатрывоенныхдействийнаходятся:

1. вЕвропе(бывшиереспубликиЮгославии);
2. вЦентральнойАмерике(Гаити,Никарагуа,Сальвадор);
3. **вАзии(Афганистан,Ирак);**
4. в Африке;
5. всеперечисленное.

Вопрос2.Военныйсектордостигаетнаибольшихразмеров:

1. **встранахБлижнегоВостока;**
2. встранахСреднегоВостока;
3. в Африке;
4. вЦентральнойАмерике;
5. всеперечисленное.

Вопрос3.Средибогатейшихстранмиравоенныеконфликты:

1. **невозникалис1945г.;**
2. невозникалис1947г.;
3. невозникалис1953г.;
4. невозникалис1964г.;
5. невозникалис1969г.

Вопрос4.Тенденциякздоровлениюмеждународнойобстановкистала набирать силу:

1. впервойполовине70-хгг.ХХв.;
2. **вовторойполовине70-хгг.ХХв.;**
3. впервойполовине80-хгг.ХХв.;

4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?

- 1. международный терроризм;**
2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
- 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;**
4. наркомания;
5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

- 1. Э. Геккель;**
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
- 5. все перечисленное.**

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
- 5. все перечисленное.**

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
- 4. на 80-е гг.;**
5. на 90-е гг.

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C ;
- 2. на 2°C ;**
3. на 3°C ;
4. на 4°C ;
5. на 5°C .

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
- 3. на высоте 15-26 км;**
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

- 1. Дж. Ч. Фарман;**
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
- 5. все перечисленное.**

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
- 3. 400 млн. т нефти ежегодно;**
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;

4. наводныйрежимсуши;

5. всеперечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционнаяподсечно-огневаясистемаземледелия;

2. использованиедревесинывкачествотоплива;

3. вырубкалесовнаэкспорт;

4. всевышеперечисленное;

5. стихийныебедствия.

Вопрос4.Тропическиелесапокрывают:

1. 5%земнойповерхности;

2. 7%земнойповерхности;

3. 10%земнойповерхности;

4. 12%земнойповерхности;

5. 15%земнойповерхности.

Вопрос5.Косновнымпричинамопустыниванияотносят:

1. уничтожениерастительностииз-зачрезмерноговываскота;

2. распашкапрежнихпастбищныхмассивов;

3. вырубкадеревьевикустарников;

4. нарушениепочвенногопокроваврезультатестроительстваихозяйственной деятельности;

5. всеперечисленное.

Задание6.

Вопрос1.ПустыннаСахара«растет»всреднем:

1. на100мвгод;

2. на300мвгод;

3. на500мвгод;

4. на1км вгод;

5. на2км вгод.

Вопрос2.Самыегустонаселенныеаридныерайонымиранаходятся:

1. в Индии;

2. в Кении;

3. в Чаде;

4. в Индонезии;

5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1.4%;

2.13%;

3.34%;

4. 49%;

5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. **Центральный;**
2. Северный;
3. **Уральский;**
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. **все вышеперечисленное;**
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. **вопросы роста численности населения относительно территории;**
3. вопросы состояния качества окружающей природной среды;
4. **этнические проблемы;**
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
4. **с XIX в.;**
5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. **коэффициенты рождаемости и смертности;**
2. **коэффициенты естественного прироста населения;**
3. коэффициенты младенческой смертности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитых странах приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. **менее 2% прироста мирового населения;**
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. **в Африку;**
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание8.

Вопрос1. Районы с экстремальными природными условиями – это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
- 3. всего 0,3 га пашни;**
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общего мирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;

5. нет верных ответов.

Вопрос4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. демографических.

Вопрос5. Каки региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
- 5. не создавались вообще.**

Задание9.

Вопрос1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
- 2. в 1967 г.;**
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первых стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

- 1. Индия;**
2. Бразилия;

3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовало от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
- 4. 2-3 тыс. этнических общностей;**
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
- 3. всевышперечисленное;**
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами в следствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
- 5. всеперечисленное.**

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

- 1. древесина;**
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дал толчок:

1. «эранефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
- 4. «эра угля»;**
5. всеперечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
- 2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;**
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:

- 1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;**
2. политическими соображениями;

3. военно-стратегическими изображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Надне Мирового океана находятся крупные запасы:

- 1. железа;**
- 2. марганца;**
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
- 2. 10% земельного фонда мира;**
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

- 1. пашни;**
- 2. луга;**
- 3. пастбища;**
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
- 2. свыше 3 млн. км²;**
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание12.

Вопрос1.Каковыосновныепричинысокращениялесныхресурсовмира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лесявляетсяосновнымстроительнымматериалом,идетнаизготовление мебели, бумаги;
3. лесиспользуетсякактопливо;
4. лесасокращаютсяидеградируютотзагрязнениявоздушнойсредыипочв;
- 5. всеперечисленное.**

Вопрос2.Наповерхностныеводыматериковприходится:

1. 0,02%отвсегообъемавод;
- 2. 0,3%отвсегообъема вод;**
3. 0,5%отвсегообъемавод;
4. 2%отвсегообъемавод;
5. 5%отвсегообъемавод.

Вопрос3.Дефицитпреснойводывсвязан:

1. сбыстрымростомнаселения;
2. сувеличениемрасходованиязапасовпресныхводдлянуждсельского хозяйства и промышленности;
3. сзагрязнениемгидросферы;
4. соснижениемспособностиводоемовксамоочищению;
- 5. всеперечисленное.**

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
- 4. всевышеперечисленное;**
5. рыбы.

Вопрос5.Вособокрупныхмасштабахшельфоваядобычанефтиигазаведется:

1. вПерсидскомзаливе;
2. вВенесуэльскомзаливе;
3. вМексиканскомзаливе;
4. вСеверномморе;
- 5. всеперечисленное.**

Задание13.

Вопрос1.Какиеосновныегруппывеществвыделяютвпищевыхпродуктах?

1. воду;
2. белки,жиры;
3. углеводы;
4. витамины,минеральныевещества;
- 5. всеперечисленное.**

Вопрос2.Какиеединицытеплотворнойспособностииспользуются?

1. калория;
2. килокалория;
3. всевышеперечисленное;
4. граммвеса;
5. объем.

Вопрос3.КогдабыласозданаврамкахООНОрганизацияпопродовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в1945г.;
2. в1949г.;
3. в1951г.;
4. в1956г.;
5. в1963г.

Вопрос4.Чтопорождаетнизкуюпроизводительностьтрудоавразвивающихся странах?

1. слабаяматериально-техническаябазасельскогохозяйства;
2. зависимостьотпогоды;
3. недостаточноеприменениеудобрений,отсутствиесредствхимической защиты растений;
4. трудностиорошенияимелиорацииземель;
5. всеперечисленное.

Вопрос5.Процессурбанизацииивстранах«третьегомира»выражается:

1. вбыстромростенаселения,неучаствующеговсельскохозйственномпроизводстве;
2. вотносеиздеревеньвгородаработоспособныхжителей;
3. вувеличениичисленностигородскойбедноты;
4. визменениипродовольственныхпотребностей;
5. всеперечисленное.

Задание14.

Вопрос1.СпециалистыФАОиВОЗпредлагаютоцениватьэнергетические потребности жителя Земли:

1. в1860килокалорий;
2. в2000 килокалорий;
3. в2400 килокалорий;
4. в3000 килокалорий;
5. в3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочныепродукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос3.насовременнойкартемиразонаголодаохватывает:

1. почтивсюАфрикукюгуот Сахары;

2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
- 3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;**
- 4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;**
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

- 1. 5% всей площади суши;**
2. 11% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

- 1. в 1960-х гг. во Франции;**
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» – это общность стран:

1. Азии;
2. Африки;
3. Латинской Америки;
4. Океании;
- 5. все перечисленное.**

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны сырьевой экономики;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
- 4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;**
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. **все перечисленное.**

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. **10% общемирового ВВП;**
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. **18% потребления зерновых;**
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. **6% совокупных общемировых расходов на образование;**
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. **все перечисленное.**

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. **до 27,5%;**
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;

2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабо развитая инфраструктура;
- 5. все перечисленное.**

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
- 2. в странах Африки;**
- 3. в странах Латинской Америки;**
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
- 4. все вышеперечисленное;**
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

- 1. в государствах Ближнего Востока;**
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;

4. всевышеперечисленное;

5. вгосударствахЕвропы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. поулучшениюположенияженщин;

2. порасширениюдоступакобразованию;

3. поохранездоровьяматерииребенка;

4. попроведениюполитикипланированиясемьи;

5. всеперечисленное.

Вопрос4.Когдапервыебылииспользовантермин«брейн-дрейн»?

1. в1961г.;

2. в1964г.;

3. в1970г.;

4. в1971г.;

5. в1973г.

Вопрос5.Улучшениеположениявразвивающихсястранах:

1. окажетблаготворноевоздействиенааспектымеждународнойжизни;

2. стабилизируетмировоехозяйство;

3. ослабитсоциальнуюнапряженность;

4. ослабитполитическуюнапряженность;

5. всеперечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	Изменение с 1990 г 2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

3.Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы **Примерные задания для контрольной работы**

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией: А.
Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменении в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу. в)
Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятию «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства? а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузооперевозок, осуществляемых морским транспортом. г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-

оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США—Нью-Йорк;

б) Великобритания—Лондон;

в) Австралия—Канберра; г)

Канада—Оттава;

д) Китай—Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия—Каир;

б) Индонезия—Джакарта;

в) Пакистан—Исламабад;

г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;

д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания—Средиземное море;

б) Турция—Красное море;

в) Индия—Бенгальский залив;

г) Венесуэла—Карибское море;

д) Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия—Москва;

б) Бангладеш—Дели;

в) Испания—Мадрид;

г) Китай—Пекин;

д) Канада—Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;

г) **Эфиопия;**

д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия;

б) **США;**

в) Швейцария;

г) Швеция;

д) **Индия.**

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади, и по населению?

а) **Китай;**

б) Канада;

в) Россия;

г) Пакистан;

д) **США**

9. Какие из указанных городов являются столицами стран-гигантов по площади, и по населению?

а) Абуджа;

б) **Бразилиа;**

в) Вашингтон;

г) Гавана;

д) **Дели.**

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) **Финляндия;**

б) Монголия; в)

Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) **Азербайджан;**

б) Австралия;

в) **Египет;**

г) Новая Зеландия;

д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция;

б) **Кувейт;**

в) **Бруней;**

г) Сингапур;

д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых? а) Иран;

б) Бангладеш;

в) Венгрия;

г) Афганистан;

д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации? а)

Австралия;

б) Финляндия;

в) Белоруссия;

г) Швеция;

д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно: а)

хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Канада;

б) США;

в) Китай;

г) Индонезия;

д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положения женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения: а)

Китай;

б) Турция;

в) Германия;

г) Иран;

д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия;

б) США;

в) Индия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям; г)

все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;

б) Индонезия;

в) Нигер;

г) Аргентина;

д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения стран в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей? а) СНГ;

б) Северная Америка;

в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская;

б) хинди—сино-тибетская;

в) испанский—индоевропейская;

г) английский—америкоевропейская;

д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

а) Египет;

- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Китай;

д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;**
- б) Испания;
- в) Вьетнам;**
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;

в) Шанхай—Китай;

- г) Лос-Анджелес—Мексика;

д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;**
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;**
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отрасль специализации;
- б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

а) Греция—Европейский союз; б)

Индия—АСЕАН;

- в) Аргентина—НАФТА;**
- г) Мексика—ЛАИ;
- д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;

д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия;

б) Сомали;

в) Непал;

г) Япония;

д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка;

б) Зарубежная Европа;

в) Китай;

г) Индия;

д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь; г)

Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии; **б)**

Бразилии; в)

Аргентине;

г) Казахстане;

д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;

в) фактор наукоемкости;

г) транспортный фактор;

д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

а) универсальность;

б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов; г)

широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;

д) тесная связь военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;

б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки; в)

увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность стран к одной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;

б) Индонезия—АСЕАН;

в) Панама—НАФТА;

г) Россия—ОПЕК;

д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;

б) Швеция;

в) Бангладеш;

г) Алжир;

д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения: а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка;
- б) Буэнос-Айрес;
- в) Шанхай;
- г) Дели;

д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

60. Выберите отрасли машиностроения, развивающиеся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названию ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис — Южная Америка — Китай;

б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;

в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;

г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;

д) какао — Южная Азия — Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный;

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам? а)

Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;

в) Алжир—Италия;

г) Россия—Германия; д)

Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США;

б) Италия;

в) Россия;

г) Китай;

д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля? а)

США;

- б) Франция;**
- в) Италия;**
- г) Россия;

д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония; г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

- б) Египет;
- в) Россия;**
- г) США;**
- д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте - 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;

д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия); г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды; б) Испания;**
- в) Португалия;

г)Монако;

д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское-Швеция;

б) Северное, Средиземное-Великобритания;

в) Северное, Балтийское-Германия;

г) Черное, Адриатическое-Италия;

д) Норвежское, Баренцево-Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной? а)

Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают: а)

по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

- в) **подобыче каменного угля — Германия;**
 г) **повыплавке алюминия — Норвегия;**
 д) **по производству автомобилей — Швеция.**
 81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) **свиноводство и птицеводство;**
 б) **горно-пастбищное овцеводство;**
 в) **молочно-мясное животноводство;**
 г) **выращивание серых хлебов;**
 д) **субтропическое земледелие.**

82. Выберите **неправильное** утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно- производственный центр «Долина высокой технологии».

в) **Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей**

и

промышленных роботов.

- г) В Италии туристы привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите **высокоразвитый** район зарубежной Европы:

- а) Рур;
 б) Северное море;
 в) Португалия;

г) **Большой Париж;**

д) **остров Сицилия.**

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) **Западная Европа;**
 б) **Восточная Европа;**

в) **Северная Европа**

; г) **Южная Европа.**

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) **Белоруссия, Польша, Болгария;** б) **Словения, Хорватия, Швейцария;** в) **Греция, Албания, Македония;** г) **Дания, Германия, Чехия;**

д) **Нидерланды, Бельгия, Германия.**

86. Выберите государства, которые **входят** в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика **Ошибка! Закладка не определена.**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *Ошибка! Закладка не определена.*
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *Ошибка! Закладка не определена.*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *Ошибка! Закладка не определена.*
- 2.2. Содержание дисциплины *Ошибка! Закладка не определена.*
- 2.3. Курсовой проект (работа) *Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение *Ошибка! Закладка не определена.*
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение *Ошибка! Закладка не определена.*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 06 « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатуру информационных источников,	-

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на	-

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия ¹⁴	122
Консультации (Индивидуальный проект)	14
Экзамен	4
Всего	140

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. консультаций.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 курс, 1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	1.Приветствие, прощание. Приветствие, прощание. Правила чтения гласных и согласных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол «to be».	2	
	3.Повседневная жизнь семьи. Лексико-фразеологические единицы по теме. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	4.Отношения поколений в семье. Члены семьи. Совместные занятия. Помощь друг другу. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	
	5.Описание внешности и характера человека. Описание человека (внешность, черты характера, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.) Глагол «to have».	2	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	6.Рабочий день. Организация рабочего дня. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7.Распорядок дня студента.	2	

	Занятия в техникуме. Любимые предметы. Внеурочная активность. Организация досуга. Домашние обязанности. Выполнение домашних заданий.		
	8. <i>Досуг. Хобби.</i> Виды проведения досуга: просмотр телепередач, прогулки, занятия спортом, встречи с друзьями и т.д. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	9. <i>Активный и пассивный отдых.</i> Занятия спортом, путешествия, кино, кулинария, встречи с друзьями, чтение, музыка, рисование. Возможности для развлечений в городе и селе. Настоящее простое время.	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	10. <i>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</i> Инфраструктура городская и деревенская. Фразовые глаголы. Предлоги места.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	11. <i>Описание здания, интерьера.</i> Благоустройство дома. Современные удобства. Прошедшее простое время.	2	
	12. <i>Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</i> Описание здания, учебные кабинеты и лаборатории, дисциплины, преподаватели, питание в столовой, кружки и секции, концерты и др.	2	
	13. <i>Описание кабинета иностранного языка.</i> Описание кабинета. Предметы мебели. Предлоги направления. Предлоги времени.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	14. <i>Виды магазинов.</i> Виды магазинов. Отделы магазинов. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15. <i>Ассортимент товаров.</i>	2	

	Хлебобулочные изделия. Бакалея. Виды мяса и колбас. Молочные продукты. Фрукты и овощи. Кондитерские изделия. Бытовая техника. Хозтовары. Инструменты. Мебель. Бытовая химия и косметика. Канцтовары. Одежда и обувь. Головные уборы.		
	16. <i>Совершение покупок в продуктовом магазине.</i> Виды продуктов. Артикли.	2	
	17. <i>Совершение покупок в магазине одежды и обуви.</i> Виды одежды и обуви. Размеры. Цены. Цвета. Выбор предметов одежды и обуви. Примерка. Будущее простое время.	2	
	18. <i>Контрольная работа.</i> Времена английского глагола.	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	19. <i>Физическая культура и спорт.</i> Летние и зимние виды спорта. Спортивное оборудование. Уроки физической культуры. История Олимпийских игр. Программа игр. Особенности проведения Олимпийских игр. Числительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	20. <i>Полезная и вредная еда.</i> Способы приготовления пищи. Последствия употребления вредной еды. Лексика по теме. Дроби и меры весов.	2	
	21. <i>Здоровый образ жизни.</i> Правила здорового образа жизни. Настоящее длительное время.	2	
	22. <i>Заболевания и их лечение.</i> Виды заболеваний. Симптомы и болезни. На приеме у врача. Прошедшее и будущее длительное время.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	23. <i>Почему и как люди путешествуют.</i> Виды путешествий. Виды транспорта. Инфинитив.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	24. <i>Путешествие на поезде.</i> Виды транспорта. Путешествие на поезде. Инфинитивные	2	

	конструкции.		
	25. <i>Путешествие на самолете.</i> Виды транспорта. Путешествие на самолете. Неопределенные местоимения.	2	
	26. <i>Путешествие по воде.</i> Путешествие на корабле. Наречия места.	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	27. <i>Великобритания. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании. Статьи с географическими названиями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	28. <i>Великобритания. Крупные города и достопримечательности.</i> Крупные города и достопримечательности Великобритании. Количественные и порядковые числительные.	2	
	29. <i>США. Географическое положение, климат, население; национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции.</i> Географическое положение, климат, население; национальные символы США. Политическое и экономическое устройство, традиции США. Настоящее совершенное время.	2	
	30. <i>США. Крупные города и достопримечательности.</i> Крупные города и достопримечательности США. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.	2	
Тема 1.8. Россия	31. <i>Географическое положение, климат, население России.</i> Географическое положение, климат, население. Крупные города. Сравнительные конструкции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	32. <i>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</i> Москва-столица России. Достопримечательности города.	2	

	Прямая и косвенная речь.		
	33. <i>Традиции народов России.</i> Традиции народов России. Лексика по теме. Действительные и страдательные причастия.	2	
	34. <i>Контрольная работа</i> Причастия. Герундий	2	
ИТОГО (1 семестр):		68	
1 курс, 2 семестр			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.	35. <i>Современный мир профессий.</i> Виды профессий. Лексика делового общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	36. <i>Основные понятия вашей профессии.</i> Профессионально ориентированная лексика. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	
	37. <i>Особенности подготовки по профессии.</i> Особенности подготовки по специальности. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	38. <i>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.</i> Специфика работы. Основные принципы деятельности. Лексика по теме.	2	
Тема 2.2 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	39. <i>Путешествия. Любимое место.</i> Лексика по теме «Путешествие». Изучение прилагательных для описания мест.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	40. <i>Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия.</i> Бронирование, авиабилет, страховка, маршрут, трансфер. Изучение организационных моментов путешествия	4	

	41. Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии Культурный шок, нормы этикета, традиции, жесты, отношение ко времени, личное пространство.	4	
	42. Подготовка проекта «Путеводитель по родному краю»: составление плана, выбор продукта и формы его презентации, поиск, анализ и отбор информации, составление устного сообщения	6	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	43. Достижения науки. Виды наук. Названия технических и компьютерных средств. Конверсия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	44. Достижения в области техники. Новинки техники. Достижения в области техники. Новинки техники Лексика по теме. Страдательный залог	2	
	45. Современные информационные технологии. Современные информационные технологии. Лексика по теме. Предлоги страдательного залога.	2	
	46. ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	47. Известные ученые и их открытия в России. Имена русских ученых. Их открытия. Лексика делового общения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	48. Известные ученые и их открытия за рубежом. Зарубежные ученые. Их открытия и изобретения. Лексика делового общения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	6	

	49.Контрольная работа. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
ИТОГО(2 семестр):		54	
Консультации		14	
Экзамен		4	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-253 с. Электронная библиотека Юрайт.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Издательство «Просвещение», 2023.-205 с. Электронная библиотека Юрайт.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная, Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.- – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Cambridge Dictionary. Англо-английский словарь. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

3. Cambridge Dictionary. Grammar Статьи по грамматике английского языка. - URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (дата обращения: 15.09.2021).

4. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. — М.: «Академия», 2021.-208с.-ISBN 978-5-4468-9206-8 Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создает устных связанных монологических высказываний	Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы) Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки

социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; – воспринимает на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - создает письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко	Проект. Устный опрос. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления Разработка плана продвижения техникума Выполнение заданий дифференцированного зачета

глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства	фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеет правилами чтения и осмысленного чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеет орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки. – знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	

информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-	

	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 07 «МАТЕМАТИКА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»140
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ158
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ169
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ170

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция,

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и

		электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения</i>

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	целям	
<i>ПК</i>		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	196
теоретическое обучение	116
практические занятия	90
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК...
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Входной	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на		

контроль	плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		

	Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием		

функции	свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК...
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		

графиков	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

вращения			<i>ПК...</i>
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Примеры симметрий в профессии		

	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК...
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм	Содержание учебного материала		

числа. логарифмов	Свойства	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
		Комбинированное занятие	6	
Тема Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	6.6	Содержание учебного материала		
		Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
		Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
		Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная логарифмическая функции	и	Содержание учебного материала		
		Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
		Комбинированное занятие		
		Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			32	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК...
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		Содержание учебного материала		
		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
		Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		232	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алгебра и начала математического анализа: 10 — 11 классы : учебное пособие / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. под ред. А.Н. Колмогорова. — 30 изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 383 с.

Геометрия: 10 — 11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И.Д. Математика М.: Издательский центр «Академия», 2003. 304с.
2. Дадаян А.А. Математика М.: ФОРУМ, 2011. 544с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹⁷ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

деятельности		Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

		Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7	Тестирование Устный опрос

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 08 «ИНФОРМАТИКА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Информатика**

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих ГАПОУ ВО «ККТС» по специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», разработанной в ГАПОУ ВО «ККТС».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика и ИКТ входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Итоговая аттестация: 4 семестр – дифференциальный зачёт</i>	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация.	6	
1.1. Понятие информации.	Понятие информации, ее виды и свойства. Основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения. Теория информации.	2	1-2
1.2. Организация размещения и хранения информации	Две формы представления информации - непрерывная (аналоговая) и дискретная (цифровая).	2	1-2
1.3. Автоматизированные информационные системы	Понятие количества информации. Алфавитный подход измерения информации. Двоичный код. Мощность алфавита. Информационный вес символа.	2	1-2
Раздел 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ	8	
2.1. Функциональная система ЭВМ	Что такое система. Состав системы, подсистема, системный эффект. Анализ системы.	2	1-2
2.2. Процессор	Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Материальные связи в естественных и искусственных системах. Информационные связи в естественных и искусственных системах. Информационные процессы в системах. Системы управления.	2	1-2
2.3. Запоминающее устройство	<i>Хранение и накопление информации .Запоминающие устройства. Запоминающее устройство на дисках. Запоминающее устройство на магнитном барабане. Магнитная запись. Магнитный диск. Лазерный диск.</i>	2	1-2
2.4. Устройство ввода-вывода	Составляющие процесса передачи информации. Информационный	2	1-2

	канал. Схема передачи информации. Биологический информационный канал. Технический информационный канал. Двусторонний канал. Односторонний канал.		
Раздел 3.	Раздел 3. Системы и сети ЭВМ	4	
3.1. Понятие и область применения вычислительных систем	Компьютерная модель. Информационная модель. Этапы компьютерного моделирования.	2	1-2
3.2. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационно-поисковые системы	Классификация структур информационных моделей. Понятия «граф», «деревья», «таблицы». Понятие граф-модели и табличные модели систем.	2	1-2
Раздел 4.	Операционная система Linux	8	
4.1. Общие сведения об операционной системе Linux	Аппаратное обеспечение компьютера. Архитектура современных персональных компьютеров. Модульный принцип. Основная память. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ). Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ). Операционная система. Процессор.	2	3
4.2. Работа в операционной системе Linux RedOS. Особенности Linux RedOS.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение (СПО). Операционная система (ОС). Сервисные системы. Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Служебные программы (утилиты, лат. Utilitas – польза). Прикладное программное обеспечение (ППО). Пакеты прикладных программ (ППП). Офисные пакеты. Системы программирования.	2	1-2
4.3. Практическая работа №1	Представления чисел в памяти компьютера. Представление чисел в памяти компьютера.	4	1-2
Раздел 5.	Обработка документов с использованием текстового процессора libreOffice writer	20	
5.1. Особенности интерфейса программ пакета libreOffice	Понятие, состав и классификация автоматизированных информационных систем (АИС). Этапы развития информационных систем. <i>Ручные ИС. Механизированные ИС. Автоматизированные ИС. Автоматические ИС.</i>	2	1-2
5.2. Общие приемы работы в программах пакета libreOffice	Предметные указатели. Ссылки на внешние источники информации. Гиперссылки. Гипертекст. Внешние ссылки.	2	3
5.3. Вид окна текстового	Интернет как глобальная информационная система. Компьютерные	2	1-2

процессора libreOffice и настройка его параметров	узлы и каналы связи. Коммуникационные службы интернета .		
5.4.. Создание нового документа	Web-страницы и браузеры. Абсолютное и относительное форматирование. URL-адрес. Web-сайт и HTML.	2	3
5.5. Практическая работа №2	Средства поиска данных в интернете. Схема взаимодействия средства информационного поиска с потребителями и поставщиками информации. Информационно – поисковые каталоги. Типовая схема каталога. Информационно поисковые системы. Метапоисковые системы. Типовая схема метапоисковой системы. Дополнительные средства и способы поиска.	6	1-2
5.6. Основные приемы форматирования текста. Оформление страниц в документе	Инструментальные средства создания Web-сайтов". Web сайт гиперструктура данных.	2	1-2
5.7. Работа с объектами, встроенными в текст	Понятие о геоинформационных системах. Классификация геоинформационных систем. Основные компоненты геоинформационных систем.	2	1-2
5.8. Специальные средства ввода и редактирования текста	Архитектура систем баз данных. Клиент-сервер. Иерархическая модель данных. Сетевая модель. Реляционная модель. Общая схема реляционной модели данных.	2	1-2
5.9. Организация и использование таблиц в документах libreOffice writer.	Сущности базы данных. Проектирование многотабличной базы данных.	2	1-2
5.10. Практическая работа №3	Создание базы данных с помощью MicrosoftAccess. Структура таблиц. Типы данных в полях таблиц. Схема данных. Пользовательские формы. Создание запросов. Создание отчетов.	6	1-2
Раздел 6.	Электронные таблицы libreOffic Calc	28	
6.1. Элементы окна редактора Calc. Рабочие книги и листы Calc.	Этапам компьютерного моделирования. Табличные и графические модели. Модели статистического прогнозирования.	2	1-2
6.2. Создание и форматирование структуры таблиц	Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессионной модели. Система основных понятий.	2	1-2
6.3. Практическая работа №5	Определение корреляционной зависимости. Какие возможности даёт корреляционный анализ. Решение задач с помощью корреляционного анализа.	8	3

6.4. Ввод и редактирование данных. Форматирование данных	Моделирование процессов оптимального планирования. Постановка задачи оптимального планирования. Задача оптимального планирования. Пример математической модели оптимального планирования.	2	1-2
6.5. Автоматизация ввода данных в таблицах Calc	Автоматизация ввода данных в таблицах Calc.	2	1-2
6.6. Проведение вычислений в таблицах редактора Calc	Проведение вычислений в таблицах редактора Calc.	2	1-2
6.7. Практическая работа № 6	Автоматизация ввода данных в таблицах Calc. Проведение вычислений в таблицах редактора Calc.	8	3
6.8. Графическое представление данных	Графическое представление данных. Создание диаграмм.	2	1-2
Раздел 7.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.	12	
7.1. Алгоритм и его формальное исполнение.	Свойства алгоритма и его исполнители. Дискретность. Результативность. Массовость. Исполнители алгоритмов.	2	1-2
7.2. Основные типы алгоритмических структур.	Описание различных алгоритмических структур на языке блок-схем. Ветвление if. Ветвление if-else. Цикл while. Цикл do.	2	1-2
7.3. Интегрированная среда разработки языка VisualBasic.	Знакомство с интерфейсом системы программирования VisualBasic.	2	3
7.4. Функции в языке VisualBasic.	Функции преобразования типов данных. Математические функции. Строковые функции. Функции ввода и вывода. Функции даты и времени.	2	3
7.5. Графические возможности VisualBasic.	Понятие координатной системы. Графические методы. Основные графические методы. Способы задания цвета. Примеры. Элементы управления, применяемые для работы с графикой.	2	3
7.6. Решения задач при помощи VisualBasic.	Примеры решения задач при помощи VisualBasic.	8	1-2

Раздел 8.	Графические редакторы		
8.1. Виды графических изображений	Растровая графика. Векторная графика.		1-2
8.2. Обзор программ компьютерной графики. Графический редактор Draw	Обзор программ компьютерной графики. Графический редактор Draw.		3
8.3. Практическая работа №10	Практическая работа №10. Графический редактор Draw.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Экран;
3. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Угринович Н.Д.** Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/Н.Д.Угринович.-7-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.-212 с.:ил.
2. **Угринович Н.Д.** Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/Н.Д.Угринович.-5-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-187 с.:ил
3. **Михеева Е.В.** Практикум по информатике: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева.-10-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-192 с.
4. **Семакин И.Г., Хеннер Е.К.** Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов- 6 изд. – М.: БИНИКОМ. Лаборатория знаний, 2019. -246с.

Дополнительные источники:

1. **Голицына О. Л.** Системы управления базами данных: учеб.пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 432 с.: ил.
2. **Мельников В. П.** Информационная безопасность. Практикум. / В. П. Мельников – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://www.km.ru/>
3. Тесты по информатике [Электронный ресурс]. - <http://www.ege.ru/>
4. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]. – <http://comp-science.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен знать/понимать</u> • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; • назначение и функции операционных систем; <u>уметь</u> • оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; • распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; • наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; • ориентации в информационном пространстве, работы с	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации

распространенными автоматизированными информационными системами; • автоматизации коммуникационной деятельности; • соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; • эффективной организации индивидуального информационного пространства.	/буклета, информационное сообщение). 4. Рубежный контроль. 5. Итоговый контроль в форме зачета.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

18 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

19 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	ПРБ 4. владение физическими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Готовность сотрудничества с коллективом для использования специальных средств и методов двигательной активности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
	ПК 1.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. Приобретение личного опыта использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности в режиме трудового дня.	Уметь выполнять упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, как главных физических качеств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практическое обучение	68
Самостоятельная работа ²⁰	*
Промежуточная аттестация	2

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	Содержание учебного материала		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Раздел 2. Легкая атлетика		22	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика			

Тема 2.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала		OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		
Раздел 3. Баскетбол	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	12	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	Техника метания гранаты		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		ОК3
Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	1. Техника владения баскетбольным мячом		ОК 4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 6
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		ОК 7
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 4. Волейбол		12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК3
Техника перемещений, стоек,	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		ОК 4
технике верхней и нижней передач двумя руками.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 6
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		ОК 7
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		ОК 8
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Техника нижней подачи и приёма после неё.	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		
Техника прямого нападающего удара.	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		
Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.		

	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		8	
Тема 5.1 <i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК3</i>
	1. Техника коррекции фигуры		<i>ОК 4</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		<i>ОК 6</i>
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		<i>ОК 7</i>
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		<i>ОК 8</i>
	Изучение и отработка различных комплексов упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 6 Настольный теннис		8	
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК3</i>
	<i>1.История возникновения и развития настольного тенниса</i>		<i>ОК 4</i>
	<i>Правила игры в настольный теннис</i>		<i>ОК 6</i>
	<i>Изучение техники подачи мяча</i>		<i>ОК 7</i>
	<i>Изучение техники приема и наподдающего удара</i>		<i>ОК 8</i>
	<i>Освоение техники и тактики одиночной игры</i>		
	<i>Освоение техники и тактики одиночной игры</i>		
	<i>Эстафеты с элементами настольного тенниса</i>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 7 Гимнастика		8	
Тема 7.1	<i>Строевые упражнения , развития координации.</i>		
	<i>Эстафеты с элементами гимнастики, развития скоростно-силовых качеств</i>		
	<i>Упражнения на гимнастических снарядах</i>		
	<i>Упражнения для развития гибкости и силовых качеств.</i>		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник / под ред. Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

3. Физическая культура. (СПО). Учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. - Москва: КноРус, 2021. - 380 с.

4. Физическая культура (СПО) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа

рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	• Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 10 «ОБЗР»**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Основы безопасности и защиты Родины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина требует предварительного изучения

Предмет базируется на формируемых личностных метапредметных и предметных компетенциях учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Дисциплина предшествует изучению (предназначена для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения)

Предмет предшествует изучению (предназначен для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения)

На компетенциях, формируемых предметом, базируются общепрофессиональные дисциплины: модули МДК, учебная и производственная практика

Воспитание реализуется в программе в единстве урочной и внеурочной деятельности. В рамках каждого занятия планируются воспитательные цели, направленные на формирование профессионала в соответствии с квалификацией Специалист по туризму и воспитание соответствующих качеств личности.

При планировании и проведении занятий планируются активные и интерактивные формы учебной деятельности:

- Деловые игры
- Ролевые игры
- Разбор ситуаций

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО

отражают: Овладение универсальными учебными

познавательными действиями: а) базовые логические

действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в

себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность

за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

б) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета 68 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – ЛЗ (Лабораторные занятия)

4.4 – Курсовой проект/работа

4.5 – КТО

4.6 – Консультации

4.7 – У (Уроки)

4.8 – С (Семинарские занятия)

5 – Экзамен

6 – Самостоятельные занятия (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2				4							
2	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2				4							
3	Раздел 3. Безопасность в быту	2				4							
4	Раздел 4. Безопасность на транспорте	2				4							
5	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	2				8							
6	Раздел 6. Безопасность в природной среде	2				4							
7	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	2				8							

8	Раздел 8. Безопасность в информационно	2				6							
	м пространстве												
9	Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	2				6							
10	Раздел 10. Основы военной подготовки	2				12							
11	Раздел 11. Зачет с оценкой	2				4							
	Итого		0.0	0.0	0.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Уроки

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Урок 1. Тема Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Урок 2. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Урок 3. Тема Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Урок 4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

2	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Урок 5. Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность»,
		«безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Урок 6. Общие принципы (правила) безопасного поведения Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.
3	Раздел 3. Безопасность в быту	Урок 7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Урок 8. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Урок 9. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.

4	Раздел 4. Безопасность на транспорте	Урок 10. Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Урок 11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с
		большим количеством участников). Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Урок 12. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации

5	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Урок 13. Опасности социально- психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Урок 14. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций
6	Раздел 6. Безопасность в природной среде	Урок 15. Основные правила безопасного поведения в природной среде Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда

		человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Урок 16. Природные чрезвычайные ситуации Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Урок 17. Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации экологического характера Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение

7	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Урок 18. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Урок 19. Инфекционные заболевания Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Урок 20. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний
		дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Урок 21. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи

8	Раздел 8. Безопасность в социуме	Урок 22. Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Урок 23. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Урок 24. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Урок 25. Положительные и отрицательные стороны конформизма Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество
9	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве Раздел 10. Основы противодействия	Урок 26. Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.

	экстремизму и терроризму	Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Урок 27. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Урок 28. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции

10	Раздел 11. Основы военной подготовки	Урок 29. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры Урок 30. Виды, назначение и характеристики современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Урок 31. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
		Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
11		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр зачет с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой 2 семестр

Темы исследовательских работ и проектов по Основам безопасности и защиты Родины Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, мероприятия по защите населения.

Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, мероприятия по защите населения.

Глобальная угроза и безопасность.

Генофонд и моё будущее - почему это важно.

Глобальные проблемы – источник ЧС.

Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.

Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа. «Жаворонки» и «совы».

Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности. Здоровый сон.

Здоровый образ жизни - за и против.

Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Как не допустить кишечные инфекции?

Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя? Определение толщины льда.

Оптимальный двигательный режим.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.

Современный комплекс проблем безопасности.

Современные войны и ГО.

Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств. История развития пожарного транспорта в России

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Индивидуальный план подготовки к военной службе.

Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

Комплекс мер по защите городов от ЧС техногенного характера.

Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих однокурсников.

Комплекс мер по эвакуации военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.

Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

Основная

литература

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132322> (дата обращения: 18.11.2024).

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132323> (дата обращения: 18.11.2024).

Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 2 : Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298922>

Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18062-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566955> (дата обращения: 10.02.2025).

Приешкина, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1970-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138324.html> (дата обращения:

09.04.2025).

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871> (дата обращения: 30.01.2025).

Основы безопасности и защиты Родины. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138323.html> (дата обращения: 09.04.2025).

- б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по учебному предмету проводятся в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение:

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, персональный компьютер, выход в сеть интернет.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 11 «ФИЗИКА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по предназначена для специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», реализуемой в ГАПОУ ВО «ККТС» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- ☐ формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - ☐ овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; ☐ освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - ☐ овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - ☐ овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - ☐ формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - ☐ воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
- ☐ приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - ☐ понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- ☐ освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- ☐ формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- ☐ приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- ☐ формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- ☐ подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- ☐ подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ☐ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ☐ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ☐ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ☐ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- ☐ проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- ☐ выдвигать гипотезы и строить модели,
- ☐ применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- ☐ практически использовать физические знания;

- ☐ оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- ☐ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ☐ отличать гипотезы от научных теорий;
- ☐ делать выводы на основе экспериментальных данных;
- ☐ приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ☐ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ☐ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- ☐ применять полученные знания для решения физических задач;
- ☐ определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле ; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
Код и наименование формируемых ком	ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:

ОСНОВ

*

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)

		тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности технологического профиля;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации. морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы. - сформировать умения решать физические задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи. Применять формулы, законы и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач. Проводить расчеты на основании имеющихся данных и анализировать результаты. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из различных отделов физики. - овладевать различными способами работы с информацией физического содержания.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,

возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов
- сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон

		всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия	применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

	и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Профессиональные компетенции, реализуемые в программе:

- ПК 1.1. ~~Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.~~
- ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
- ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
- ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
- ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
- ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
- ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
- ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
- ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
- ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
- ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
лабораторные занятия	42

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение. Физика и методы научного познания		2	ОК 03 ОК 05
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики		2	
Тема 1.2 Основы динамики		4	
	Невесомость. Силы упругости. Сильпрения.		

Законы сохранения в механике	Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.2 Основы термодинамики		6	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
Тема 3.1 Электрическое поле		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1-1.9 ПК 1.1-1.4

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2
		10
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах		8

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди.</i>	2	
Магнитное поле			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		6	
Тема 4.1 Механические колебания и волны		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1-1.9 ПК 1.1-1.4

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Комбинированное занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Тема 5.1 Природа света		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Волновые свойства света	Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 6.1 Квантовая оптика		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика		8	

атома и атомного
ядра

Комбинированное занятие:

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова –Черенкова. Строение атомного

	ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

2.2. Информационное обеспечение обучения

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2014

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-

тивность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		- устный опрос;
		- фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
		- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
		- выполнение экзаменационных заданий

культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 12 «ХИМИЯ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Химия является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина требует предварительного изучения

Дисциплина базируется на сформированных предметных компетенциях учебного предмета Химия 9 класс

Дисциплина предшествует изучению (предназначена для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения)

На компетенциях, формируемой дисциплиной, базируются общепрофессиональные дисциплины: Безопасность жизнедеятельности
Воспитание реализуется в программе в единстве урочной и внеурочной деятельности. В рамках каждого занятия планируются воспитательные цели, направленные на формирование профессионала в соответствии с квалификацией Специалист по туризму и воспитание соответствующих качеств личности.

При планировании и проведении занятий планируются активные и интерактивные формы учебной деятельности:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих

программах предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные

условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета 72 академических часа

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – ЛЗ (Лабораторные занятия)

4.4 – Курсовой проект/работа

4.5 – КТО

4.6 – Консультации

4.7 – У (Уроки)

4.8 – С (Семинарские занятия)

5 – Экзамен

6 – Самостоятельные занятия (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	1				12							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация
2	Раздел 2. Химические реакции	1				12							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	1				10							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация

4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	1				14							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение
													задач, решение кейсов, презентация
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамичес кие закономерности протекания химических реакций	1				10							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация
6	Раздел 6. Растворы	1				10							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация

7	Раздел 7. Химия в быту и производственно й деятельности человека	1				4							устный опрос; практически е работы; самостоятел ьная работа, контрольная работа тест, реферат, кроссворд, решение задач, решение кейсов, презентация
8	Зачет с оценкой	1							1				тест
	Итого		0.0	0.0	0.0	72,0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Уроки

№ п/	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
п	(раздела)	
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Тема 1.1.Строение атомов химических элементов и природа химической связи Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
2	Раздел 2. Химические реакции	Тема 2.1. Типы химических реакций Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Скорость химических реакций. Химическое равновесие
6	Раздел 6. Растворы	Тема 6.1. Понятие о растворах Тема 6.2. Исследование свойств растворов

7	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Химия в быту и производственной деятельности человека

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой 1 семестр:

1. Основные понятия химии.
2. Основные законы химии.
3. Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева.
4. Строение атома. Электронные формулы атомов.
5. Вода. Растворы. pH.
6. Электролитическая диссоциация.
7. Классификация неорганических соединений и их свойства.
8. Окислительно-восстановительные реакции.
9. Электролиз. Виды электролиза. Применение электролиза.
10. Термохимия. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.
11. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
12. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия.
13. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.
14. Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли.
15. Азот и его соединения.

16. Фосфор и его соединения.
17. Углерод: аллотропные модификации и соединения.
18. Кремний и его соединения.
19. Общие способы получения металлов.
20. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
21. III-A группа. Алюминий. Амфотерность.
22. Оксид и гидроксид алюминия.
23. Щелочные и щелочноземельные металлы.
24. Общие свойства d-элементов.
25. IV группа.
26. IVB группа.
27. Хром и марганец.
28. Особенности органической химии.
29. Классификация органических соединений.
30. Теория А.М.Бутлерова. Химическая связь в органических соединениях.
31. Алканы: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
32. Алкены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
33. Алкадиены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
34. Алкины: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
35. Арены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
36. Природные источники углеводородов.
37. Одноатомные спирты: представители, получение, свойства, применение.
38. Многоатомные спирты: представители, получение, свойства, применение.
39. Фенолы: представители, получение, свойства, применение.
40. Альдегиды: представители, получение, свойства, применение.
41. Состав, классификация, строение карбоновых кислот.
42. Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот.
43. Мыла. Причины моющего действия мыла.
44. Сложные эфиры: представители, получение, свойства, применение.
45. Жиры: представители, получение, свойства, применение.
46. Углеводы: классификация, представители, получение, свойства, применение.
47. Амины: классификация, представители, получение, свойства, применение.
48. Аминокислоты: представители, получение, свойства, применение.
49. Белки: определение, структуры белковой молекулы, классификация, свойства, применение.
50. Высокомолекулярные соединения: определение, классификация, строение, физические свойства, применение.

6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а)

литература

Основная

литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6- е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/ books/132478](https://profspo.ru/books/132478) (дата обращения: 18.11.2024).
2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6- е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3 Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/ books/132479](https://profspo.ru/books/132479) (дата обращения: 18.11.2024).

3. Химия: 10 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112282-4. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143900> (дата обращения: 28.01.2025).

4. Химия: 11 класс: углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией В. В. Лунина. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112283-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143904> (дата обращения: 28.01.2025).

Дополнительная литература

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/560792](https://urait.ru/bcode/560792) (дата обращения: 28.01.2025).

3. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562501> (дата обращения: 28.01.2025).

4. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/562277](https://urait.ru/bcode/562277) (дата обращения: 28.01.2025).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .

2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/terms.html на условиях https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
5	Яндекс браузер	Бесплатное распространение по лицензии BSP https:// yandex.ru/legal/browser_agreement/ru/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия проводятся в учебном кабинете естественно-научных дисциплин

Оснащение кабинета

- специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, проекционный экран, ПК.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 13 «БИОЛОГИЯ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Туризм и гостеприимство» .

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития

в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного

содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

		ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

в коллективе и команде	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
<i>ПК³</i>		

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
теоретические занятия	47
практические занятия	19
лабораторные занятия	6
Основное содержание⁴	60
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁵	12
Промежуточная аттестация⁶ (дифференцированный зачет)	***

⁴ Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

⁵ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

⁶ Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁷ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		10	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие ⁸	1	
№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

⁷ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

⁸ Часы лабораторных работ и практических занятий учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме.

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя) № 1 «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания» или «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.	4	

	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
	или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	3	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	1	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений,		

	животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
	Практические занятия	1	
	№ 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». № 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		10	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	

Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие	2	
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная		

	изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практическое занятие	1	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	1	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 6. Эволюционная биология		6	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	1	
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	

Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя) № 10 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4	ОК-01, ОК-02,
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-07

Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		10	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК⁹...
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и		

⁹ ПК ФГОС СПО профессии или специальности должны быть отражены в содержании учебного материала

	урбозкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2	
	Практическое занятие (на выбор преподавателя) № 12 «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека»	2	
Тема 9.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия № 3 «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	ОК-01, ОК-02,
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-07

Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		ПК...
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий ¹⁰		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

¹⁰ Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

	Практические занятия	4		
	№ 15 Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6		
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Практические занятия	4		
№ 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)				
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6		
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Практические занятия	4		
№ 15 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). № 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***		
Всего:		72		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный

- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования¹¹.

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования¹².

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в актуальной редакции). Ссылка на указанный приказ актуальна на 20.03.2025 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с ¹³ , 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3,	Обсуждение по вопросам лекции

¹³ Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

	9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
<i>ПК...</i>	П-о/с	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа История России является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина требует предварительного изучения

Дисциплина базируется на сформированных предметных компетенциях учебных предметов История, Обществознание

Дисциплина предшествует изучению (предназначена для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения)

На компетенциях, формируемых дисциплиной базируются общепрофессиональные дисциплины: Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве
Из общего объема часов 26 часов являются практической подготовкой, которая представлена в программе в виде практических занятий

Воспитание реализуется в программе в единстве урочной и внеурочной деятельности. В рамках каждого занятия планируются воспитательные цели, направленные на формирование профессионала в соответствии с квалификацией Специалист по туризму и воспитание соответствующих качеств личности.

При планировании и проведении занятий планируются активные и интерактивные формы учебной деятельности:

- Разбор ситуаций

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки к формированию компетенций

2.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общих компетенций	Код и наименование общих компетенции	Минимальные требования
ОК 06.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. Умения: описывать значимость своей специальности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь

Описывать значимость своей специальности

Знать

- 1) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- 2) значимость профессиональной деятельности по специальности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 академических часа

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – ЛЗ (Лабораторные занятия)

4.4 – Курсовой проект/работа

4.5 – КТО

4.6 – Консультации

4.7 – У (Уроки)

4.8 – С (Семинарские занятия)

5 – Экзамен

6 – Самостоятельные занятия (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Тема 1. «Россия – священная наша держава»	3	6										Устный опрос
2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	3		4								2	Тестирование
3	Тема 3. Смута и её преодоление	3	4	4									Устный опрос
4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	3											Устный опрос
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3	4	4									Тестирование
6	Тема 6. Екатерина II: продолжатель	3	4										Устный опрос Тестирование

	великих дел Петра I												ие
7	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	3	4	4									Устный опрос
8	Тема 8. Гибель империи	3	2										Устный опрос
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	3	4	4								4	Устный опрос
10	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	3	4										Устный опрос Тестирование
11	Тема 11. В буднях великих строек	3	2									4	Устный опрос
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	3	4										Устный опрос Тестирование
13	Тема 13. Россия. XXI век	3		2									Устный опрос
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	3										4	Устный опрос
15	Тема 15. Слава русского оружия	3		2									Тестирование
16	Тема 16. Россия сегодня	3		2									Тестирование
17	Экзамен	3								2	2	2	Тестирование
	Итого		38.0	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	2.0	14.0	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. «Россия – священная наша держава»	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
2	Тема 3. Смута и её преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия

		Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
3	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
4	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
5	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
6	Тема 8. Гибель империи	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
7	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
8	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа

		объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
9	Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
10	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России

4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Невская битва и Ледовое побоище.	Невская битва: причины конфликта с шведами; ход битвы; значение победы для России и ее влияния на дальнейшие сражения. Ледовое побоище: причины конфликта с Ливонским орденом; стратегия Александра Невского; как Ледовое побоище закрепило власть Руси. Сравнительный анализ. Сравнение стратегий обеих битв. Роль личности Александра Невского в обеих победах.
Укрепление патриотических настроений	Патриотизм и национальное возрождение. Понятие патриотизма в контексте современных вызовов. Роль Владимира Путина в укреплении патриотических настроений.

История оружейного дела.	российского	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
Современная российская наука.		Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

4.3. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
2	Гибель империи	Основные причины Русской революции 1905 года. Как либеральные идеи повлияли на общественное сознание в России в начале XX века. Как Первая мировая война изменила ситуацию в России и её общественные настроения. Какие факторы способствовали свержению самодержавия в феврале 1917 года. Чем Октябрьская революция отличалась от Февральской в контексте методов и целей.
3	В буднях великих строек	Основные геополитические результаты победы СССР в Великой Отечественной войне. Меры, предпринятые для возрождения разрушенной экономики после войны. Как изменилась культурная жизнь и общественное сознание в СССР в послевоенный период. Каковы последствия ядерной монополии США для международной политики в начале Холодной войны. Что представляет собой НАТО и Варшавский договор, и каковы их цели. Как СССР стал лидером в борьбе за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки.

4	История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Составить план-конспект по теме "Экспансия католичества против православия".	2
2	Тема 11. В буднях великих строек	Отразить на контурной карте геополитические изменения в результате окончания Второй Мировой Войны.	2
3	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Составить план-конспект по теме.	2
4	Экзамен	Изучение дополнительной учебной литературы.	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр экзамен

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Экспансия католичества против православия.
4. Русь и Орда.
5. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
6. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.
7. Иван IV – Россия становится царством
8. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
9. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
10. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
11. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
12. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белороссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
13. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
14. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».
15. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.
16. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.
17. Русская революция 1905-1907 гг.
18. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
19. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
20. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.
21. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.
22. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.
23. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
24. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
25. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
26. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
27. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
28. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
29. Распад СССР.

- 30.Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.
- 31.Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
- 32.Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
- 33.История антироссийской пропаганды.
34. История российского оружия.
35. Современная российская наука.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Мединский, В. Р. История. История России. 1914– 1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/139359> (дата обращения: 30.01.2025).

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/139360> (дата обращения: 30.01.2025).

История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6 (ч.1), 978-5-09-103591-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132441>

История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103591-9, 978-5-09-103593-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132471>

История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-09-118203-3, 978-5-09-113453-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/143865> (дата обращения: 30.01.2025).

История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-09-118203-3, 978-5-09-113454-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/143847> (дата обращения: 30.01.2025).

Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-117079-5, 978-5-09-113433-9 (ч.1). — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/ books/143855](https://profspo.ru/books/143855) (дата обращения: 30.01.2025).

Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-117079-5, 978-5-09-113441-4 (ч.2). — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/ books/143856](https://profspo.ru/books/143856) (дата обращения: 30.01.2025).

Дополнительная литература

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358> (дата обращения: 30.01.2025).

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560707> (дата обращения: 30.01.2025).

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561357> (дата обращения: 30.01.2025).

Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/563113](https://urait.ru/bcode/563113) (дата обращения: 10.02.2025).

Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/](https://urait.ru/bcode/) (дата обращения: 10.02.2025).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html на условиях https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный рабочими местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	114
теоретические занятия	26
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>10</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Организация обслуживания в индустрии гостеприимства.			
Тема 1.1. Индустрия гостеприимства	Лекция №1 Индустрия гостеприимства. Особенности произношения профессиональных терминов, правила чтения текстов профессиональной направленности	4	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №1 Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса.	2	
	Практическое занятие №2 Профессии в индустрии гостеприимства. Чтение и перевод профессионального текста.	2	
	Практическое занятие №3 Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства	2	
	Практическое занятие № 4 Штатный персонал отеля	2	
	Практическое занятие №5 Личностные качества, необходимые для профессии.	4	
Тема1.2. Виды услуг в гостинице	Лекция №2 Услуги индустрии гостеприимства. Особенности произношения профессиональных терминов, правила чтения текстов профессиональной направленности по теме.	4	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 6 Виды услуг. Оплата дополнительных услуг	2	
	Практическое занятие №7 Деловой центр и его оборудование. Конференции в гостинице	2	
	Практическое занятие № 8 Автомобиль напрокат	2	
	Практическое занятие №9 Спортивные услуги	2	
	Практическое занятие №10 СПА услуги	2	
Тема 1.3. Особенности работы с гостями.	Практическое занятие № 11 Категории гостей.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №12 Особенности обслуживания VIP-гостей. Особенности работы с постоянными и VIP гостями. Compliments VIP гостям.	2	
	Практическое занятие №13 Правила регистрации иностранных гостей. Виды и категории виз. Понятие миграционной карты.	2	
	Практическое занятие №14 Порядок встречи, приема, регистрации и размещения индивидуальных гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан.	2	
	Практическое занятие №15 Условия оплаты и условия проживания в гостинице.	2	
Раздел 2. Организация и технология работы службы приема и размещения с гостями			
Тема 2.1. Служба приёма и размещения	Лекция №1 Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице. Особенности произношения профессиональных терминов, правила чтения текстов профессиональной направленности по теме.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 1 Служба приёма и размещения.	2	

	Практическое занятие № 2 Категории номеров.	2	
	Практическое занятие № 3 Продвижение платных услуг	2	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по категориям номеров гостиницы Сочи	2	
	Итого: 50		
	2 курс 4 семестр		
Тема 2.2. Организация взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями при приеме, регистрации, размещении	Практическое занятие №4 Заселение в номер.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 5 Алгоритм размещения гостей (предоставление номеров).	2	
	Практическое занятие № 6 Регистрация и размещение гостей	2	
	Практическое занятие № 7 Составление диалогов у стойки приема и размещения. Практика устной речи.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию о службе приема и размещения	2	
Тема 2.3. Организация взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями при выписки	Лекция №2 Взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями при выписке. Особенности произношения профессиональных терминов, правила чтения текстов профессиональной направленности по теме.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 8 Оформление выписки гостей.	2	
	Практическое занятие № 9 Работа со счетами гостей, прием оплаты, выдача финансовых документов гостям	2	
	Практическое занятие № 10 Распознавание и решение сложных и проблемных ситуаций в различных контекстах.	2	
	Практическое занятие №11 Оформление бронирования на следующее проживание гостя.	2	
Тема 2.4. Организация взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями во время их проживания в гостинице	Лекция № 3 Помощь гостям во время их проживания в гостинице. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице. Вызов экстренной помощи. Особенности произношения профессиональных терминов	4	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №12 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера	2	
	Практическое занятие №13 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, иностранный гость подходит на ресепшн и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб	2	
	Практическое занятие №14 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу, затопило номер и также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы	4	
	Практическое занятие №15 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки	2	

	Практическое занятие № 16 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж	2	
	Практическое занятие №17 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса	2	
	Самостоятельная работа: составить диалоги по теме.	2	
ИТОГО		40	
3 курс 5 семестр			
Раздел 3. Информация о туристских объектах в месте пребывания			
Тема 3.1. Информация о городе-курорте Сочи: достопримечательности и объяснение пути в городе	Лекция №1 Презентация курорта. Описание достопримечательностей. Схема города и транспортные маршруты. Объяснение программы и маршрута путешествия.	2	OK 02-03 OK 04-06
	Практическое занятие №1 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шопинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры	2	OK 09
	Практическое занятие №2 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. Он хочет провести день за городом	2	
	Практическое занятие №3 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость хочет посетить какой-нибудь ресторан с русской кухней	1	
	Практическое занятие №4 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра	1	
	Практическое занятие №5 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города	2	
	Практическое занятие №6 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные	2	
	Практическое занятие №7 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля	2	
	Практическое занятие №8 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком.	2	
Раздел 4 Организация деятельности сотрудников службы питания гостиничного комплекса			OK 02-03
Тема 4.1. Организация питания гостей	Практическое занятие №9 Введение лексики по теме «Food and Beverage, закрепление в упражнениях и диалогах.	2	OK 04-06 OK 09
	Практическое занятие №10 Чтение и перевод текста “The F&B in the Hotel”. Вопросы и ответы по содержанию текста.	2	
	Практическое занятие №11 Типы питания	2	
	Практическое занятие №12 Организация питания гостей.	2	
	Практическое занятие №13 Рестораны отеля	2	
	Практическое занятие №14 Меню room-service	2	
Раздел 5. Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг.			OK 02-03

Тема 5.1. Телефонный разговор	Лекция №1 Речевые стандарты, используемые при ведении телефонных переговоров	2	ОК 04-06
	Практическое занятие №15	2	ОК 09
	Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда гость интересуется о наличии номеров и цен		
ИТОГО		32	
3 курс 6 семестр			
Раздел 6. Бронирование номеров и продажа услуг гостиничного предприятия.			
Тема 6.1. Бронирование номеров и продажа услуг гостиничного предприятия.	Лекция № 1	2	
	Процедуры бронирования гостиничных услуг. Речевые стандарты, используемые при бронировании и продажа.		
	Практическое занятие №1 Введение лексики по теме «Reservation», «Sales», отработка в диалогах. Чтение и перевод профессиональных текстов	2	ОК 02-03 ОК 04-06
	Практическое занятие №2 Составление алгоритма бронирования по телефону. Составление алгоритма ведения телефонных переговоров по бронированию	2	ОК 09
	Самостоятельная работа № 1: написать письмо-ответ на запрос гостя по бронированию	2	
	Практическое занятие №3 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед - прямое бронирование	4	
	Лекция № 2 Подтверждение бронирования	2	
	Практическое занятие №4 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, от туристического агентства, 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кровать (ребенок 3 года) с/по.(даты), тип питания (завтрак, обед, ужин)	2	
	Практическое занятие №5 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, от корпоративного партнера, 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак).	2	
	Самостоятельная работа № 2: заполнить форму бронирования по запросу гостя	2	
	Практическое занятие №6 Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда представитель иностранной компании хочет забронировать номер категории VIP для своего руководителя	2	
	Лекция № 3 Правила бронирования «напрямую» при заезде и выезде	2	
Тема 6.2. Ведение переписки с иностранными гостями	Практическое занятие №8 Составление ответов на письменные запросы иностранных гостей по бронированию номеров Письмо – запрос/ответ на запрос информации	2	ОК 02-03 ОК 04-06
	Практическое занятие №9 Составление ответов на письменные запросы иностранных гостей по бронированию номеров Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Образцы сообщений.	2	ОК 09
	ИТОГО за семестр:	30	

	ВСЕГО:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий; комплект учебников по дисциплине.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютеры, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532441>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

3. Фадеева, А. Б. Английский язык для гостеприимства. Модуль 2. Гостиничный бизнес (English for Hospitality. Module 2. The Hotel Business) : учебное пособие / А. Б. Фадеева. — Москва : Дело, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-85006-357-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124090.html>

4. Английский язык делового общения. Туризм и гостеприимство = Business English Communication. Tourism and Hospitality : учебное пособие / С. С. Хударганова, В. Ф. Чуркова, О. М. Павлютина [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-7253-20-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134075.html>

Дополнительная литература:

1. Рогова, В. Ю. Английский язык для гостиничного бизнеса. Задания : учебное пособие / В. Ю. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-534-14564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520186>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя

социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре, в форме экзамена в 6 семестре

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке; знать: - лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; - различные виды речевой деятельности и формы речи; - источники профессиональной информации на иностранном языке; - технику перевода профессионально ориентированных текстов.	Письменный контроль в форме: - ответов на вопросы; - выполнение индивидуальных грамматических, лексических упражнений; - тестирования. Устный контроль в форме: - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - сообщений по теме.

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень тем и заданий для подготовки к текущему контролю по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности за 3 семестр

Задание 1. Составьте диалог по следующим ситуациям:

1. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «СПА услуги»
2. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Спортивные услуги»
3. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Автомобиль напрокат»
4. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Конференции в гостинице»
5. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Моя работа в отеле»
6. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Персонал отеля»
7. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства».

Задание 2. Выполните перевод профессионально ориентированного текста по темам:

1. «Профессии в индустрии гостеприимства».
2. «Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства».
3. «Штатный персонал отеля»
4. «Услуги индустрии гостеприимства»
5. «Особенности обслуживания VIP-гостей».
6. «Правила регистрации иностранных гостей. Виды и категории виз. Понятие миграционной карты».
7. «Порядок встречи, приема, регистрации и размещения индивидуальных гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан».

Перечень тем и заданий для подготовки к текущему контролю по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности за 4 семестр

Задание 1. Составьте диалог по следующим ситуациям:

1. Иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера
2. Иностранный гость подходит на ресепшн и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб
3. Иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу, затопило номер и также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы
4. Иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки

5. Иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж
6. Иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса

Задание 2. Выполните перевод профессионально ориентированного текста по темам:

1. Служба приёма и размещения.
2. Категории номеров.
3. Продвижение платных услуг
4. Регистрация и размещение гостей
5. Оформление выписки гостей.
6. Работа со счетами гостей, прием оплаты, выдача финансовых документов гостям
7. Оформление бронирования на следующее проживание гостя.

**Задания для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
5 семестр**

Задание 1. Составьте диалог по следующим ситуациям:

1. Представитель иностранной компании задает администратору вопросы про отель - месторасположение и дополнительные услуги.
2. Гость интересуется о наличии номеров и цен
3. Иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком.
4. Иностранный гость хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля
5. Иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные
6. Иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города
7. Иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра
8. Иностранный гость хочет посетить какой-нибудь ресторан с русской кухней
9. Иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. Он хочет провести день за городом
10. Иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шопинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры

Задание 2. Выполните перевод профессионально ориентированного текста по темам:

1. Достопримечательности Сочи
2. Схема города и транспортные маршруты Сочи
3. Объяснение программы и маршрута путешествия.
4. Меню room-service
5. Организация питания гостей.
6. Типы питания
7. Служба питания гостиничного комплекса
8. Рестораны отеля
9. Речевые стандарты, используемые при ведении телефонных переговоров

**Задания для подготовки к экзамену по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности**

6 семестр

Задание 1. Составьте диалог по следующим темам:

1. Гость выселяется и просит забронировать номер для следующего приезда
2. Гость заселяется без предварительного бронирования
3. Представитель иностранной компании хочет забронировать номер категории VIP для своего руководителя
4. Представитель иностранной компании хочет забронировать несколько номеров для своих сотрудников на время их командировки

5. Запрос бронирования по телефону от иностранного партнера: 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак).
6. Запрос бронирования по телефону от туристического агентства: 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кроватка (ребенок 3 года) с/по (даты), тип питания (завтрак, обед, ужин)
7. Запрос бронирования по телефону: 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед - прямое бронирование

Задание 2. Выполните перевод профессионально ориентированного текста по темам:

1. Ведение переписки с иностранными гостями
2. Составление ответов на письменные запросы иностранных гостей по бронированию номеров Письмо – запрос/ответ на запрос информации
3. Правила бронирования «напрямую» при заезде и выезде
4. Подтверждение бронирования
5. Процедуры бронирования гостиничных услуг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина требует предварительного изучения

Дисциплина базируется на формируемых личностных, метапредметных и предметных компетенциях учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины 11 класс.

Дисциплина предшествует изучению (предназначена для создания теоретической базы знаний у студентов для изучения)

На компетенциях формируемых предметом, базируются общепрофессиональные дисциплины: модули, МДК, учебная и производственная практика.

Из общего объема часов 30 часов являются практической подготовкой, которая представлена в программе в виде практических занятий

Воспитание реализуется в программе в единстве урочной и внеурочной деятельности. В рамках каждого занятия планируются воспитательные цели, направленные на формирование профессионала в соответствии с квалификацией Специалист по туризму и воспитание соответствующих качеств личности.

При планировании и проведении занятий планируются активные и интерактивные формы учебной деятельности:

- Деловые игры
- Ролевые игры
- Разбор ситуаций
- Компьютерные симуляции

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки к формированию компетенций

2.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общих компетенций	Код и наименование общих компетенций	Минимальные требования
ОК 07.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: 1) соблюдать нормы экологической безопасности; 2) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: 1) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 2) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3) пути обеспечения ресурсосбережения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь

Умения:

- 1) соблюдать нормы экологической безопасности;
- 2) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Знать

Знания:

- 1) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 2) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- 3) пути обеспечения ресурсосбережения

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – ЛЗ (Лабораторные занятия)

4.4 – Курсовой проект/работа

4.5 – КТО

4.6 – Консультации

4.7 – У (Уроки)

4.8 – С (Семинарские занятия)

5 – Экзамен

6 – Самостоятельные занятия (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4								5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8			
1	Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности	5	6										тест, опрос
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	5	8									2	тест, опрос
3	Основы обороны государств	5	6									2	тест, опрос
4	Воинская	5	6									2	тест, опрос

	дисциплина и ответственность												
5	Освоение основ военной подготовки (юноши)/ Освоение основ медицинских знаний (девушки)	5	12	30									тест, опрос
	Итого		38.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Безопасность жизнедеятельности профессиональной деятельности в	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
2	Безопасность жизнедеятельности чрезвычайных ситуациях в	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации мирного времени, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
3	Основы обороны государств	Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства
4	Воинская дисциплина и ответственность	Изучение видов ответственности военнослужащих. Рассмотрение особенностей взысканий военнослужащих. Изучение преступлений против военной службы.
5	Освоение основ военной подготовки (юноши)/ Освоение основ медицинских знаний (девушки)	Основы военной подготовки (юноши)/ Основы медицинских знаний (девушки)

4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы

Освоение основ военной подготовки (юноши)/ Освоение основ медицинских знаний (девушки)	№5-24 Вооружённые Силы России с древних времён до начала 21- го века. Дни воинской славы России. Современные ритуалы, присущие в Вооружённых силах России. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Права и обязанности военнослужащих. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооружённых сил РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка/ Алгоритм оказания доврачебной помощи. Общие сведения о ранах. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ожогах и переохлаждениях.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Написание реферата по теме	2
2	Основы обороны государств	Написание реферата по теме	2
3	Воинская дисциплина и ответственность	Написание реферата по теме	2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	опрос, презентации, сообщения, тестирование, реферат

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 5 семестре

1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту
- 2.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий
- 3.Пожарная безопасность

4. Первичные средства пожаротушения.
5. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
6. Чрезвычайные ситуации военного времени;
7. Виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения
8. Чрезвычайные ситуации природного характера
9. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций
10. Устойчивость объектов
11. Мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий.
12. Средства индивидуальной коллективной защиты.
13. Основы обороны государства.
14. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
15. Военная служба по призыву
16. Военная служба по контракту
17. Права и обязанности военнослужащих
18. Общевоинские уставы ВС РФ
19. Воинская дисциплина и ответственность
20. Ритуалы Вооруженных сил РФ
21. Альтернативная гражданская служба. Военно-учетные специальности
22. Патриоты нашего времени
23. Автомат Калашникова
24. Огневая подготовка
25. Здоровье физическое и духовное
26. Основные факторы здоровья
27. Основы анатомии и физиологии
28. Общие сведения о ранах
29. Оказание первой помощи при кровотечении
30. Оказание первой помощи при травмах.
31. Оказание первой помощи при ожогах и переохлаждениях
32. Репродуктивное здоровье. Основы ухода за младенцем

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/566419](https://urait.ru/bcode/566419) (дата обращения: 04.02.2025).

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734> (дата обращения: 04.02.2025).

Дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762> (дата обращения: 04.02.2025).

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных

ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/142216.html](https://www.iprbookshop.ru/142216.html) (дата обращения: 19.11.2024).

Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/books/131103](https://profspo.ru/books/131103)

Безопасность жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды : учебное пособие для СПО / И. И. Павлов, М. С. Павлова, Е. С. Абрамова, С. С. Абрамов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-1698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133489>

1.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронным библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ, проектор, лабораторные стенды.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к социально- гуманитарному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие¹	Дисциплинарные²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Готовность сотрудничества с коллективом для использования специальных средств и методов двигательной активности. Уметь выполнять упражнения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	ПК 1.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. Приобретение личного опыта использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности в режиме трудового дня.	для развития силы , быстроты, ловкости, как главных физических качеств .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	126
в том числе:	
теоретическое обучение	2
Практическое обучение	122
Самостоятельная работа ³	*
Промежуточная аттестация	2

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.	Содержание учебного материала		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений		
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		

Тема 2.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	30	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание учебного материала	30	OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 3.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание учебного материала		OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 3.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание учебного материала		OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	<i>Содержание учебного материала</i>		OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 4. Волейбол		26	
Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	<i>Содержание учебного материала</i>		OK3 OK 4 OK 6 OK 7 OK 8
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 4.2 Техника нижней подачи и приёма после неё.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.		

	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 5.1 <i>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>OK3</i>
	1. Техника коррекции фигуры		<i>OK 4</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		<i>OK 6</i>
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		<i>OK 7</i>
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		<i>OK 8</i>
	Изучение и отработка различных комплексов упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 6 Настольный теннис		20	
Тема 6.1	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>OK3</i>
	<i>1.История возникновения и развития настольного тенниса</i>		<i>OK 4</i>
	<i>Правила игры в настольный теннис</i>		<i>OK 6</i>
	<i>Изучение техники подачи мяча</i>		<i>OK 7</i>
	<i>Изучение техники приема и наподдающего удара</i>		<i>OK 8</i>
	<i>Освоение техники и тактики одиночной игры</i>		
	<i>Освоение техники и тактики одиночной игры</i>		
	<i>Эстафеты с элементами настольного тенниса</i>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		
Раздел 7 Гимнастика		10	
Тема 7.1	<i>Строевые упражнения , развития координации.</i>		
	<i>Эстафеты с элементами гимнастики, развития скоростно-силовых качеств</i>		
	<i>Упражнения на гимнастических снарядах</i>		
	<i>Упражнения для развития гибкости и силовых качеств.</i>		
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник / под ред. Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

3. Физическая культура. (СПО). Учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. - Москва: КноРус, 2021. - 380 с.

4. Физическая культура (СПО) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование.... - Контрольная работа - Самостоятельная

двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта)
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.05 Основы финансовой грамотности** является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03	применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. нормативные основания по защите прав потребителей; выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	структуры семейного бюджета и экономики семьи банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. виды платежных средств. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. основы предпринимательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
1	2
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Самостоятельная работа обучающегося в рамках образовательной программы учебной дисциплины планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом, содержанием учебной дисциплины и закрепленном в учебном плане. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК, ОК и ЛР).

Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности и предусматривает не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

Зачет проводится за счет часов, выделенных на освоение учебной дисциплины. Экзамен по учебной дисциплине проводится за счет часов, выделенных на проведение промежуточной аттестации, и не входит в общее количество часов, выделенных на ее освоение.

Список тем для подготовки и защиты презентации обновляется и предоставляется преподавателем дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03
	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)		
	Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы			
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	Содержание учебного материала	4	
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов		
	В том числе практических занятий	2	

	Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Банковские депозиты	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03,
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03,
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Страхование			
Тема 3.1. Страхование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте		
	В том числе практических занятий	2	
	Оформление договора на страхование жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Налоги			

Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 5. Денежное обращение			
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03,
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет банкингом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Пенсия			
Тема 6.1. Пенсия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
	В том числе практических занятий	2	
	Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Создание собственного дела			
Тема 8.1. Предпринимательство	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист		
	В том числе практических занятий	1	
	Разработка бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Структуры семейного бюджета и экономики семьи Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование. Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана. Применять знания о продуктах предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов. Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	

собственного профессионального и личностного развития: - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке	деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и	
лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы Основы бережливого производства направлено на достижение следующей цели:

- научить студентов «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	– принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	– принимать эффективные решения, используя	

коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	– стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		– принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	4	
	ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Концепция бережливого производства. Философия, ценности и принципы бережливого производства.	2	
	Цели и целеполагание в концепции БП.	2	
	Практические занятия	2	
	Документационная работа с ГОСТ Р 56020-2020, составление структуры БП.	2	
Тема 1.2. Лидерство, вовлеченность и мотивация персонала в концепции БП	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	2	
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стил ь руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента	2	
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2	
Тема 1.3. Требования к системам менеджмента	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	4	
	Среда организации. Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование.	2	
	Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный	2	
	Практические занятия	4	
	Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»	2	

	Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда	2	
Тема 1.4. Обучение персонала	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	4	
	Инструменты обучения персонала БП. Принципы системы подготовки персонала	2	
	ГОСТ Р ИСО 10015-2007. Менеджмент организации. Руководящие указания по обучения персонала	2	
	Практические занятия	4	
	Определение потребностей в обучении. Проектирование (разработка) и планирование обучения	2	
	Проведение обучения. Оценка результатов обучения	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 1.4: Тематика для выполнения презентаций, рефератов и докладов: - Определение потребностей в обучении - Методы профессионального обучения - Особенности обучения руководителей организаций - Внутрифирменное обучение как технология развития кадрового потенциала организации - Внутрифирменное обучение как процесс непрерывного образования и его особенности		4	ОК 01; ОК 03-06
Тема 1.5. БП. Стандартизация работы	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	4	
	ГОСТ Р 56908-2016. Термины и определения	2	
	Цель и задачи стандартизации БП. Требования в методу стандартизации работы.	2	
	Практические занятия	2	
	Оформление стандартной операционной карты	2	
Тема 1.6. Организация рабочего пространства (5S)	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03-06
	Лекции, теоретические занятия	4	
	Организация рабочего пространства (5S). Цель и задачи метода 5S	2	
	Требования к применению метода (5S).	2	
	Практические занятия	4	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы бережливого производства» предполагает наличие учебного кабинета с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочий стол преподавателя, доска, шкафы, стенды, наглядные пособия, стеллажи, мультимедийное оборудование, инструктивный материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, средства программного обучения и контроля знаний.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения
2. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты
3. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
4. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства.
6. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы бережливого производства» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства обучающийся должен знать: – сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации –современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах

учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень

компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГ 07 «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Историко-культурное наследие региона» (СГ.07) является частью социально-гуманитарного цикла (СГ) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Историко-культурное наследие региона» – сформировать у обучающихся систему знаний о культурном и историческом наследии конкретного региона, его ключевых памятниках и традициях. Дисциплина призвана развить умение анализировать туристский потенциал территории, проектировать культурно-познавательные маршруты и грамотно презентовать объекты наследия туристам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия (виды, функции, значение для туризма).
2. Ключевые нормативно-правовые акты в сфере охраны и использования историко-культурного наследия (на федеральном и региональном уровнях).
3. Перечень и типовые характеристики основных объектов историко-культурного наследия региона (памятники архитектуры, истории, археологии, этнографии и др.).
4. Нематериальное наследие региона: традиции, фольклор, обычаи, их роль в формировании туристской привлекательности.
5. Базовые методы оценки туристского потенциала историко-культурных объектов (критерии и индикаторы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Идентифицировать и классифицировать объекты историко-культурного наследия по типам и степени значимости.
2. Работать с нормативно-правовой базой в сфере охраны и использования

наследия (находить, анализировать, применять).

3. Анализировать туристский потенциал объектов и территорий, выделять их конкурентные преимущества для туристских продуктов.
4. Разрабатывать маршруты и программы культурно - познавательного туризма с учётом специфики регионального наследия.
5. Подбирать и структурировать информационный материал для экскурсий и презентаций объектов наследия (с учётом целевой аудитории).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Индикаторы достижения: 1. Типовые профессиональные задачи в сфере туризма и гостеприимства, связанные с использованием историко - культурного наследия (разработка маршрутов, проведение экскурсий, презентация объектов). 2. Основные методы и алгоритмы решения задач в культурно - познавательном туризме (анализ ресурсов, проектирование продуктов, интерпретация наследия). 3. Особенности контекстов профессиональной деятельности: разные целевые группы туристов (школьники, взрослые, иностранцы, люди с ОВЗ), сезоны, форматы туров. 4. Нормативно - правовые ограничения и требования при работе с объектами историко - культурного наследия (режимы охраны, правила доступа, этические

	нормы). 5. Ресурсная база региона (объекты наследия, инфраструктурные возможности, кадровый потенциал), влияющая на выбор способов решения задач. Умения: 1. Анализировать конкретную профессиональную ситуацию в сфере туризма, выявляя ключевые условия и ограничения (аудитория, сроки, бюджет, статус объекта наследия). 2. Сопоставлять доступные методы и инструменты решения задачи (экскурсионные методики, цифровые технологии, партнёрские ресурсы) с контекстом ситуации. 3. Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения задачи (например, формат экскурсии или маршрут) с учётом специфики объекта наследия и потребностей туристов. 4. Адаптировать стандартные процедуры работы с наследием (презентация, сопровождение, безопасность) под нестандартные условия (плохая погода, ограниченная доступность объекта, особая аудитория). 5. Оценивать эффективность выбранного способа решения по критериям качества обслуживания, сохранности наследия и экономической целесообразности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Знания: 1. Основные информационные ресурсы по историко-культурному наследию региона: официальные реестры объектов культурного наследия, краеведческие порталы, цифровые архивы, музейные базы данных, ГИС-системы. 2. Современные цифровые инструменты для работы с туристской информацией:

выполнения задач профессиональной деятельности.	онлайн- карты (Яндекс Карты, Google Maps, OpenStreetMap), сервисы 3D- моделирования, платформы для создания виртуальных туров (например, Matterport, Roundme). 3. Методы поиска и верификации информации о объектах наследия: работа с библиографическими базами, научными публикациями, официальными отчётами, полевыми исследованиями. 4. Принципы информационной безопасности и авторские права при использовании цифровых материалов (фото, текстов, карт) в туристской деятельности. Умения: 1. Осуществлять целенаправленный поиск информации об объектах историко- культурного наследия с использованием профильных баз данных, электронных библиотек и геоинформационных систем. 2. Анализировать и систематизировать разнородные источники информации (текстовые, картографические, фото- и видеоматериалы) для подготовки туристских продуктов. 3. Применять цифровые инструменты (онлайн- карты, мультимедийные гиды, AR/VR- приложения) для визуализации и интерпретации объектов наследия в экскурсионной деятельности. 4. Создавать и оформлять информационные материалы для туристов (маршрутные карты, буклеты, онлайн- контент) с использованием современных программных средств (например, Canva, Adobe Spark, Google My Maps).
ОК 06. Проявлять гражданско-	Знания: 1. Основные традиционные российские духовно- нравственные ценности

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	(патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, преемственность поколений, единство многонационального народа) и их отражение в историко-культурном наследии региона. 2. Ключевые памятники и объекты наследия, символизирующие гражданско-патриотические идеалы (мемориальные комплексы, храмы, места боевой славы, этнографические центры), и их смысловая нагрузка. 3. Принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в туристской деятельности: этические нормы презентации объектов разного конфессионального и этнического происхождения, учёт культурных особенностей гостей. Умения 1. Включать в экскурсионные и просветительские материалы сюжеты, раскрывающие гражданско-патриотический потенциал объектов наследия (подвиг, созидание, межкультурный диалог). 2. Подбирать и интерпретировать информацию об объектах наследия с учётом принципов межнационального согласия и уважения к религиозным традициям разных народов. 3. Моделировать ситуации профессионального взаимодействия (с туристами, партнёрами, органами охраны памятников), демонстрируя антикоррупционную устойчивость и соблюдение этических норм. 4. Разрабатывать туристские продукты (маршруты, программы, контент), которые способствуют формированию уважительного отношения к историко-культурному наследию и

	традиционным ценностям, не допуская искажений или провокационных трактовок.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	72
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём (час.)		уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение		4		1, 2
	Тема 1.1. Введение в курс. Определение понятия «историко - культурное наследие». Тема 1.2. Категории объектов культурного наследия. Виды объектов культурного наследия. Проблемы выявления, сохранения и использования историко - культурного наследия.	2	2	
Раздел 2. Историческое формирование Владимирского региона		20		1, 2
	Тема 2.1. Заселение и освоение региона с древнейших времён. Археологические раскопки. Стоянки древнего человека: Карачарово, Рпень, Сунгирь. Тема 2.2. Исторические портреты: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий. Их вклад в формирование и укрепление государственности Владимирской земли — центра Древней Руси XIII–XV вв. Тема 2.3. Топонимика Киржачской земли. Этнос. Географическое положение района на карте области. История Стромьинского	16	4	

	тракта. Основание Киржача в XIV в. Учебная экскурсия по купеческой части города. тема 2.4. Основные промыслы Киржачского района XIX в. Посещение экспозиции краеведческого музея. практическое занятие № 1. Анализ вклада в культурное наследие города фабрикантов шёлкового ткачества Соловьёвых, Арсентьевых. Объекты гражданской архитектуры регионального значения. практическое занятие № 2. Анализ объектов федерального и регионального значения в Киржаче. Объект федерального значения — Свято- Благовещенский монастырь. Составление паспорта объекта. тема 2.5. Меценаты прошлого и настоящего. Современные памятники и объекты города. Примеры интеграции историко- культурного наследия в современную туристическую инфраструктуру. практическое занятие № 3. Исследование старых названий улиц города. Квест- игра «Маршрут построен!» по составлению карты города XIX в. тема 2.6. Вклад купцов. Учебная экскурсия в музей иконописи и реставрации. контрольно- обобщающее занятие № 1. Проект «Паспорт объекта». Исторические и современные объекты Киржача.			
раздел 3. семейное историко- культурное наследие.		16		1, 2

Объекты Юнеско во Владимирской области				
	тема 3.1. Организация ЮНЕСКО: рождение идеи и современная концепция. Пакт Рериха «Мир через культуру» (1935 г.). «Конвенция о сохранении Всемирного культурного и природного наследия» (1972 г.). тема 3.2. Объекты ЮНЕСКО в России: краткий обзор. Материальные и нематериальные объекты. Ратификация Россией Конвенции о всемирном наследии в 1988 г. тема 3.3. Объекты ЮНЕСКО во Владимирской области (8 объектов): краткий обзор. Белокаменное зодчество Северо- Восточной Руси — визитная карточка региона. Зарождение традиций и стиля. тема 3.4. Суздаль. Кремль. Богородице- Рождественский собор — уникальный памятник XIII в. Златые врата как уникальное произведение древнерусского искусства первой трети XIII века. Колокольня с часовым механизмом XVII в. тема 3.5. Суздаль: город- музей. Спасо- Евфимиев монастырь. Родовая усыпальница князей Пожарских и Хованских. тема 3.6. Село Кидекша. Церковь Бориса и Глеба — первый памятник белокаменной архитектуры домонгольского периода на территории Северо- Восточной Руси. Уникальные артефакты XII в. тема 3.7. Золотые ворота. Успенский собор г. Владимира: история строительства, архитектура. тема 3.8. Дмитриевский собор г. Владимира: история	12	4	

	строительства, архитектура. тема 3.9. Боголюбово. Палаты Андрея Боголюбского (Боголюбский дворец, 1158–1165 гг.) — единственное гражданское здание домонгольской Руси. Храм Покрова на Нерли: история строительства, архитектура. практическое занятие № 4. Анализ архитектуры Северо- Восточной Руси. Архитектура домонгольского периода: основные элементы стиля. практическое занятие № 5. Круглый стол: «Значение белокаменного зодчества Северо- Восточной Руси в контексте всемирного наследия. Актуальность и особенности сохранения памятников в современных условиях». контрольно - обобщающее занятие № 2. Проекты на тему «Объекты ЮНЕСКО Владимирской области».			
раздел 4. историко-культурный потенциал региона как основа туристической привлекательности		20		1, 2
	тема 4.1. Объекты историко - культурного наследия федерального значения в городах Владимирской области. Город Александров. Александровская слобода — царская резиденция Ивана Грозного, Кремль, Печатное дело. тема 4.2. Гороховец — столица каменных палат России XVII в. Муром — древнейший город Руси. Пётр и Февронья —	16	4	

	символ любви и верности. Троицкий монастырь. Былинный герой Илья Муромец. тема 4.3. Юрьев- Польский. Георгиевский храм — последний храм домонгольского периода. Загадки каменного зодчества. тема 4.4. Стенное письмо. Гурий Никитин (Спасо- Преображенский собор Спасо- Евфимиева монастыря, Суздаль), Андрей Рублёв (Успенский собор г. Владимира). тема 4.5. Геральдика городов Владимирского региона как отражение истории, традиций, хозяйственной деятельности. практическое занятие № 7. История маршрута «Золотое кольцо». Составление программы тура по городам Владимирской области как части «Золотого кольца». практическое занятие № 8. Особенности туристических маршрутов по городам Владимирской области (ВО). Составление логистической карты 1–2- дневных туров на основании ключевых достопримечательностей городов и населённых пунктов Владимирской области. практическое занятие № 9. Игра- квест «Узнай город» с использованием гербовой символики. тема 4.6. Усадебное наследие региона. Муромцево: усадьба В. С. Храповицкого. Усадьба Голицыных в селе Сима Юрьев- Польского района — последнее пристанище П. И. Багратиона. Усадьба Танеевых в селе Маринино Ковровского района. Ундол, Кистыш — усадьбы А. В. Суворова. практическое занятие № 10. Формы возрождения усадебного			

	наследия — ресурс притяжения турпотока малых городов. контрольно-обобщающее занятие № 3. Защита проектов «Люди, изменившие жизнь города» в изучении опыта прошлого и настоящего.			
Раздел 5. Народно-художественные промыслы (НХП) и ремёсла Владимирской области — визитная карточка региона. Известные личности Владимирской области		10		1, 2
	самостоятельная аудиторная работа № 1. Суздальская лаковая миниатюра, народная икона. самостоятельная аудиторная работа № 2. Деревянное зодчество (Суздаль, МДЗ), аргуновская резьба. самостоятельная аудиторная работа № 3. Покровский пряник: история и современность. самостоятельная аудиторная работа № 4. Польчугинский мельхиор, гутное дело (Гусь - Хрустальный). Практическое занятие № 9. Формы НХП: мастер-класс как возрождение промыслов и дополнительный туристический ресурс. Практическое занятие № 10. Литературное наследие региона: Солоухин, Фатьянов, Вознесенский. Известные личности региона и памятные места,	2	8	

	связанные с именами героев страны. практическое занятие № 11. оставление экскурсий для разных аудиторий: разнообразие форм проведения экскурсий.			
чет		2		
того: нагрузка по учебному плану		72 (48/22/2)		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Истории России» или других дисциплин социально-гуманитарного цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Аксёнова А. И. Суздаль. XX век. Страницы истории. — Владимир: Аркаим, 2003. — 286 с.
2. Александровская Слобода. Историко-литературное художественное издание / Под ред. Е. Викторова. — Александров: Изд-во «Изографус», 2005. — 416 с.
3. Андреев Н. И. Гороховец: Очерки прошлого. — Гороховец, 1995. — 152 с.
4. Андреев Н. И., Скворцов А. И. Гороховец: Историко-краеведческий очерк. — Ярославль: Верхн.-Волж. кн. изд-во, 1988. — 208 с.

5. Аносов Л. И. Ярополч Залесский и Вязниковский край: сборник по истории древнерусского города Ярополча Залесского, Вязниковской слободы и города Вязники в документах и публикациях. — Владимир: Рост, 2014. — 344 с.
6. Белов Ю. В. Суздаль. Путеводитель. — Ярославль: Верхн.- Волж. кн. изд- во, 1986. — 160 с.
7. Варганов А. Д. Суздаль. — М.: Изд- во «Советская Россия», 1972. — 128 с.
8. Варганов А. Д., Варганов А. А. Суздаль: Путеводитель. — М.: Изд- во «Советская Россия», 1985. — 224 с.
9. Воронин Н. Н. Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев- Польский. — М.: Искусство, 1967. — 352 с.
10. Дмитриев Ю. А., Дятлова Н. И., Савинова Р. Ф. Улицы Владимира. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1989. — 240 с.
11. Дмитриев Ю. А., Зенкович А. А., Савинова Р. Ф. Владимир вчера, сегодня, завтра. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1983. — 192 с.
12. Заповедный край (об истории и природе Киржачского района) / С. А. Кротов. — Киржач: ОАО «Киржачская типография», 2012. — 216 с.
13. Знахуренко Н. А. Судогодский край. История, пейзажи, лица: Фотоальбом. — Владимир: Изд- во «Калейдоскоп», 2013. — 176 с.
14. История Владимирского края: Учебное пособие для школ Владимирской области / под ред. д.и.н., профессора Копылова Д. И. — Владимир: ООО «Дюна», 2006. — 320 с.
15. Кротов С. А., Кошкин С. Ф. Киржач: Очерк истории. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1975. — 144 с.
16. Кротов С. А. Заповедный край (об истории и природе Киржачского района). — Киржач: ОАО «Киржачская типография», 2012. — 216 с.

17. Куницын М. Н. Александрова слобода: Исторический очерк. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1976. — 96 с.
18. Культура Владимирской области. Традиции и современность: Фотоальбом. — Владимир: Изд- во «Мир фото», 2008. — 256 с.
19. Масленицын С. И. Муром. — М.: Искусство, 1971. — 112 с.
20. Митрофанов А. Г. Городские прогулки. Владимир. — М.: Ключ- С, 2007. — 184 с.
21. Никонов В. М. Гусь- Хрустальный: Очерки о прошлом и настоящем города. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1982. — 160 с.
22. Овчинников А. Н. Суздальские Златые врата. — М.: «Искусство», 1978. — 80 с.
23. О крае родном. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской / Сост. Н. С. Софронов. — Ярославль: Верх.- Волж. кн. изд- во, 1978. — 288 с.
24. По муромской дороге: Губерния в старой открытке. — Владимир: Изд- во «Посад», 1997. — 128 с.
25. Сбитнева И. С. Владимир. Исторические прогулки по старому городу. — Владимир, 2010. — 208 с.
26. Сбитнева И. С. Суздаль. Исторические прогулки по старому городу. — Владимир: Изд- во ООО «Транзит- ИКС», 2015. — 240 с.
27. Скворцов А. И. Белокаменное зодчество. — Владимир: Транзит- ИКС, 2012. — 192 с.
28. Столетов А. В. Памятники архитектуры Владимирской области. — Владимир: Владимирское кн. изд- во, 1958. — 272 с.
29. Столетов А. В. Памятники архитектуры Владимиро- Суздальской Руси. — Владимир: Вохмин, 2008. — 368 с.
30. Тимофеева Т. П. Владимир известный и неизвестный: прогулка по городу. — Владимир: «Аркаим», 2014. — 160 с.

31. Тиц А. А. По окраинным землям владимирским (Вязники, Мстера, Гороховец). — М.: «Искусство», 1969. — 144 с.
32. Тельчаров А. Д. Вязники: Историко-краеведческий очерк. — Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986. — 176 с.
33. Ямщиков С. В. Сокровища Суздаля. — М.: Изд-во «Изобразит. искусство», 1970. — 120 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)// Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 49. — Ст. 5491;
3. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля и оценки
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: проверочная работа убежденный контроль: дифференцированный учет
К 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: фронтальный опрос практическая работа убежденный контроль: дифференцированный учет
К 06. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: фронтальный опрос Проверочная работа убежденный контроль: дифференцированный учет

		годовый контроль: чет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 08 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Киржач

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Киржачский колледж технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ»	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ»	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ»	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ»	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

		совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры,

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или

		прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

		комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.5.Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем образовательной нагрузки – 48 часов,
в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч.	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение		4	OK1,OK5
Введение. Язык как универсальная знаковая система.	Основное содержание	4	OK1,OK5
	Теории возникновения языка. Понятие культура речи. Структура и основные составляющие системы языка. Основные функции языка. Понятие «язык» и «речь»; специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка; виды норм.	4	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
Раздел 1. Речевой этикет		2	
Тема 1.1 Речевой этикет	Основное содержание	1	OK 05
	Организация речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	
Раздел 2. Орфоэпические нормы		4	OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.5
Тема 2.1 Орфоэпические нормы.	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	1	
	Использование орфоэпического словаря. Работа над	1	

	произношением отдельных звуков, звукосочетаний, слов.		
Тема 2.2 Произносительные нормы и нормы ударения	Основное содержание	2	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Расстановка ударения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Работа с орфоэпическим словарём, выполнение упражнений	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 3. Лексические нормы		6	
Тема 3.1. Лексические нормы русского языка	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Лексические нормы. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия)	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Паронимы.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Употребление паронимов. Основные типы словарей.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.3. Лексические ошибки.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок. Работа с лексическими словарями.	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 4. Морфологические нормы		8	
Тема 4.1 Морфологические нормы	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Морфологические нормы. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Устранение ошибок в употреблении различных частей речи	2	
Тема 4.2 Ошибки в употреблении различных частей речи. Ошибки	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Правила употребления различных частей речи. Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.	2	
Раздел 5. Синтаксические нормы		6	
Тема 5.1 Синтаксические нормы.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.
	Виды синтаксических норм.. Правила построения словосочетаний и предложений.	4	
	Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.	2	
Раздел 6. Орфографические и пунктуационные нормы		4	
Тема 6.1. Орфографическое и пунктуационные нормы.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Орфографические и пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении.	2	
	Орфографический и пунктуационный разбор. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Написание терминов и слов, необходимых в профессиональной практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в профессиональной практике	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1

Раздел 7. Функциональные стили русского языка.		12	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Тема 7.1. Научный стиль	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Особенности научной речи. Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
	Изучение особенностей научной речи. Информационная переработка текста	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Тема 7.2. Публицистический стиль.	Основное содержание	4	
	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция. Правила построения публичного выступления.	2	
	Изучение особенностей публичной речи. Использование приемов грамотного общения с аудиторией	2	
Тема 7.2. Официально-деловой стиль.	Основное содержание	4	
	Особенности официально-деловой речи. Этические нормы служебных взаимоотношений. Формулы речевого этикета, их использование в речи. Правила делового общения.	2	
	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Документация, её виды. Оформление документации.	2	
Промежуточная аттестация (ДЗ)		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка и культуры речи зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык: 10-11-еклассы: базовый уровень: учебник – АО «Издательство Просвещение», 2024 – 271с. - ISBN 978-5-09-112105-6.

Дополнительные источники:

1. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы - АО «Издательство Просвещение», 2012 – 384с. - ISBN 978-5-09-026671-0.
2. И. В. Шамшин, Н. Г. Гольцова, Русский язык. 10-11 классы - Русское слово – РС, 2004 – 248с. - ISBN: 5-94853-293-3
3. Л.Г. Смирнова, Культура русской речи - Русское слово – РС, 2007 – 172 с. - ISBN:1-0007-77-230
4. Д.Э. Розенталь, Справочник по правописанию и литературной правке – Айрис-Пресс, 2008 – 642 с. - ISBN: 978-5-8112-3001-3
5. Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, Стилистика и культура речи - Флинта, 2004 – 208 с., - ISBN: 5-89349-614-0
6. Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, Секреты стилистики. Правила хорошей речи - Айрис-Пресс, 2007 – 642 с. - ISBN: 978-5-8112-2852-2
7. А.А. Инджиев, Современный русский язык. Справочник - НТ Пресс, 2008 – 312 с. - ISBN: 978-5-477-01077-6
8. С.И. Ожегов, Толковый словарь - АСТ, 2015 – 896 с. - ISBN: 978-5-17-088478-0

Интернет-ресурсы

- 1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 2 Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

- 4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
 - 5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 - 6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
 - 7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
 - 8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - 9 Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
 - 10 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 - 11 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
- Программное обеспечение**
- 1 Операционная система Microsoft Windows 10
 - 2 Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
 - 3 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 - 4 Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 - 5 K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 - 6 WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 - 7 Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2 Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3 Темы 3.1 – 3.2 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1 – 1.3 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.9 Раздел 3 Темы 3.1 – 3.3 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3 Тема 3.3 ПСО Темы 4.1 – 4.4	Сочинения / Изложения / Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.5.Выполнять требования нормативно- технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	ПСО Темы 4.1 – 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 09 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине ПОО.04 «Эффективное поведение на рынке труда» является частью ППКРС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реализуется в рамках дополнительных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Знать:

- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;

- правила поведения в организации;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- аудиторной учебной работы (обязательных учебных занятий) - 40 часов (в том числе 13 часов практических занятий);
- дифференцированный зачет - 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	13
контрольные работы (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Современный рынок труда и профессий		Содержание учебного материала	6	1,2
	1	Введение. Результаты освоения учебной дисциплины	1	
	2	Основы рынка труда. Инфраструктура рынка труда. О профессии (название профессии) на рынке труда.	1	
	3	Современный рынок профессий. Конкурентоспособность.	1	
	4	Понятие рабочих мест и их классификация. Виды рабочих мест.	1	
	5	Классификаций профессий по методике Климова.	1	
	6	Профессиональная компетентность, квалификация, пригодность. Профессиограмма (название профессии). Деловые и личностные качества претендента на вакантную должность.	1	
		Практические занятия	4	
	7	Тестирование: «Определение уровня сформированности профессиональной направленности».	1	
	8	Определение склонности к виду деятельности по методике Климова	1	
	9	Оценка степени востребованности профессии на региональном рынке труда.	1	
	10	Определение деловых и личных качеств претендента на вакантную должность.	1	
Тема 2. Технология эффективного трудоустройства		Содержание учебного материала	6	1,2
	11	Психологические особенности личности для эффективного трудоустройства.	1	
	12	Темперамент. Самооценка. Репрезентативные системы.	1	
	13	Стратегия поиска работы. Способы активного поиска. Рекомендации по составлению объявления о поиске работы	1	
	14	Посредники на рынке труда. Интерактивный портал государственной	1	

		службы занятости населения г.Севастополя.		
	15	Телефон как средство поиска работы	1	
	16	Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) "О занятости населения в Российской Федерации". Безработица.	1	
		Практические занятия	4	
	17	Тестирование по тесту Г.Айзенка «Ваш тип темперамента» и построение графика (круга Айзенка).	1	
	18	Определение ведущей репрезентативной системы	1	
	19	Построение сети контактов при поиске работы	1	
	20	Составлении эффективного объявления для размещения в СМИ или Интернет.	1	
Тема 3. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства		Содержание учебного материала	6	1,2
	21	Трудовой кодекс РФ. Основные положения.	1	
	22	Взаимодействие с потенциальным работодателем.	1	
	23	Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем.	1	
	24	Самопрезентация. Принятие решения о работе.	1	
	25	Документационное обеспечение приема на работу. Заявление. Автобиография.	1	
	26	Алгоритм приема на работу. Трудовой договор.	1	
		Практические занятия	2	
	27	Составление заявления.	1	
	28	Составление автобиографии	1	
Тема 4. Карьера как стратегия трудовой жизни		Содержание учебного материала	4	1,2
	29	Карьера. Виды карьеры. Типы карьеры.	1	
	30	Карьерные стратегии. Этапы карьеры.	1	
	31	Планирование карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры.	1	
	32	Управление карьерой. Внутренние и внешние факторы влияния на карьерный рост.	1	
		Практические занятия	2	
	33-34	Составление личных профессиональных планов (варианты развития карьеры)	2	

Тема 5. Технология адаптации на рабочем месте		Содержание учебного материала	3	1,2
	35	Адаптация. Цели адаптации. Этапы адаптации .Управление адаптацией.	1	
	36	Правила эффективной деловой коммуникации	1	
	37	Конфликты на предприятии. Производственный стресс	1	
		Практические занятия	1	
	38	Построение сетки поведения в конфликтных ситуациях. Анализ конфликтных ситуаций	1	
	39-40	Дифференцированный зачет	2	
		Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, набор диагностических методик.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Кибанов А.Я., Управление персоналом: учебное пособие / 3-е издание стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 208с.
2. Экономика труда: (социально - трудовые отношения)/Под ред. Н.А.Волгина, Ю.Г. Одегова - М.: «ЭКЗАМЕН», 2016.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эф
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2017. - 123с.
3. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2019. - 56с.
4. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
5. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2017. - 356с.
6. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2019. - 48с.
7. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001.asp
8. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. - http://www.rabotam.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.htm 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Профориентация: КЕМ СТАТЬ?[Электронный ресурс]/ www.proforientator.ru/profession

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и самостоятельной работы студентов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	- дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	- аргументирует целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	- анализирует изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;	- составляет структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу	- задает критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;	- составляет резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	- применяет основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	- корректно отвечает на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	- оперирует понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении;	- анализирует формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.	- составляет план собственного эффективного поведения в различных

Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является дифференцированный зачет.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 10 «ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ТУРИЗМА»**

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ТУРИЗМА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Организация и технологии туризма» (СГ.10) является частью социально-гуманитарного цикла (СГ) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины социально-гуманитарного цикла «Организация и технологии туризма» — сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для организации и реализации туристской деятельности, а также для предоставления качественных туристских услуг в соответствии с требованиями профессиональной сферы. Дисциплина

направлена на подготовку специалистов, способных эффективно планировать, координировать и контролировать процессы в сфере туризма, учитывая современные технологии и нормативные требования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные понятия и категории сферы туризма и гостеприимства.
2. Ключевые нормативно- правовые акты, регулирующие туристскую деятельность в РФ.
3. Типологию и характеристики основных туристских ресурсов и объектов показа.
4. Технологии организации туристской деятельности.
5. Основы безопасности в туризме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Анализировать туристский рынок и потребности целевой аудитории для формирования востребованных туристских продуктов.
2. Разрабатывать и рассчитывать туристские маршруты и программы.
3. Оформлять туристскую документацию.
4. Организовывать обслуживание туристов на маршруте.
5. Применять стандарты безопасности и действовать в нештатных ситуациях на маршруте.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: 1. Основные типы профессиональных задач в сфере туризма и гостеприимства (организационные, клиентские, логистические, документационные) и их специфику в разных контекстах (внутренний/международный туризм, разные типы туров, категории туристов). 2. Алгоритмы анализа проблемной ситуации: выявление ключевых факторов, ограничений и ресурсов, определение критериев успешности решения. 3. Набор типовых методов и инструментов решения задач в туризме (планирование маршрутов, работа с поставщиками, урегулирование претензий, использование цифровых платформ и др.). 4. Принципы выбора оптимального способа решения с учётом правовых норм, экономических ограничений, сроков, потребностей клиентов и особенностей туристского продукта. Умения: 1. Диагностировать тип и контекст профессиональной задачи (по исходным данным, запросам клиента, внешним условиям) и выделять ключевые требования к решению. 2. Анализировать доступные ресурсы и ограничения (временные, финансовые, правовые, инфраструктурные) для выбора способа решения. 3. Применять типовые алгоритмы и инструменты (чек-листы, шаблоны документов, CRM-системы, базы поставщиков) для решения стандартных задач в туризме. 4. Обосновывать выбор способа решения, сопоставляя альтернативы по критериям эффективности, безопасности, соответствия нормам и удовлетворённости клиента.
ОК 02.	Знания:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. Основные источники туристской информации (официальные порталы, агрегаторы, базы данных туроператоров, ГИС, соцсети, отзывы туристов) и их специфику (достоверность, актуальность, охват). 2. Принципы работы с цифровыми инструментами для поиска и анализа туристских данных (поисковые системы, онлайн-карты, CRM-системы, платформы бронирования, аналитические сервисы). 3. Правила оценки достоверности и релевантности информации (критерии проверки источников, выявление фейков, учёт региональных особенностей данных). Умения: 1. Оперативно находить необходимую информацию по туристским направлениям, услугам и объектам показа с использованием цифровых ресурсов (агрегаторов, официальных сайтов, геосервисов). 2. Анализировать и систематизировать данные (цены, расписания, отзывы, рейтинги) для формирования обоснованных предложений и маршрутов. 3. Применять информационные технологии для решения типовых задач: оформление бронирований, ведение клиентской базы, подготовка презентаций и путевой документации.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Знания: 1. Основные экологические проблемы туристских территорий (загрязнение, перегрузка инфраструктуры, воздействие на биоразнообразие) и способы их минимизации в туристской деятельности. 2. Принципы бережливого производства и ресурсосбережения в индустрии туризма (оптимизация использования воды, энергии, материалов, управление отходами).

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	3. Базовые алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, характерных для туристской сферы (стихийные бедствия, аварии, потеря группы, медицинские случаи), включая взаимодействие с экстренными службами. Умения: 1. Применять практики экологичного туризма при разработке и проведении маршрутов (минимизация отходов, использование экологичного транспорта, соблюдение правил посещения ООПТ). 2. Оптимизировать ресурсопотребление в рамках туристского сервиса (энергосбережение в гостиницах, рациональное использование материалов, внедрение цифровых документов вместо бумажных). 3. Оперативно оценивать риски и действовать по алгоритму в нештатных ситуациях на маршруте (эвакуация, первая помощь, информирование служб, координация группы).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	54
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём (час.)		уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основные понятия в сфере туризма. Виды и направления туризма.		12		1, 2
	Тема 1.1 Понятия и термины в сфере туризма. Виды туризма Практическое занятие № 1 «Развитие туризма на территории» Тема 1.2 Роль туризма в мировой экономике Практическое занятие № 2 «Изучение и анализ международного опыта в туризме»	6	6	
Раздел 2. Туристская индустрия		14		1, 2
	Тема 2.1 Понятие и виды туристских ресурсов. Особенности туристского потенциала России. Практическое занятие № 3 по теме. Тема 2.2 Понятие туристской индустрии. Туристская деятельность. Туристский продукт. Формирование. Продвижение. Практическое занятие № 4 по теме.	6	8	

	тема 2.3 Проведение ярмарок, выставок и конференций. организация мероприятий (развлечение, досуг, спорт). практическое занятие № 5 по теме.			
раздел 3. нормативно - правовое регулирование в сфере туризма		8		1, 2
	тема 3.1 Законодательство в сфере туризма тема 3.2 Статистика в туризме. Источники данных. практическое занятие № 6 по теме.	6	2	
раздел 4. взаимодействие и сотрудничество в сфере туризма		10		1, 2
	тема 4.4 Субъекты туристской деятельности. Экосистема. порядок взаимодействия. тема 4.2 Туристические кластеры. практическое занятие № 7 по теме. тема 4.3 Организационно-правовые формы общественных объединений в туризме и направления их деятельности.	8	2	
раздел 5. проектная деятельность в туризме		8		1, 2
	тема 5.1 Виды проектов в туризме и их особенности. практическое занятие № 8 по теме.	4	4	
итоговый		2		

того: нагрузка по учебному плану	54 (32/22/2)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Истории России» или других дисциплин социально-гуманитарного цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Акентьева, С. И. Организация туристской индустрии : учебник для сред. проф. образования / С. И. Акентьева, В. В. Игнатьев, Г. В. Петрова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — [Электронный ресурс].
3. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебник для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

4. Организация туристской деятельности : электронное учебное издание (учебное пособие) / И. С. Кусов, Р. Р. Тимиргалеева, Н. В. Шабалина [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Тимиргалеевой. — Электрон. дан. (7 Мб). — Майкоп : ЭлИТ, 2021.
5. Организация туристской индустрии : учебник для студентов среднего профессионального образования / С. И. Акентьева, В. В. Игнатьева, Г. В. Петрова. — М. : Академия, 2014. — 320 с.
6. Правовое обеспечение туризма : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.
7. Кормишова, А. В. Тенденции и проблемы туристских информационных центров в России / А. В. Кормишова // European Science. — 2017. — № 2 (24). — С. 50–54.
8. Радыгина, Е. Г. Возможности продвижения турпродукта в интернет-пространстве / Е. Г. Радыгина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2019. — № 7 (июль).
9. Судакова, А. А. Разработка организационно-экономического механизма обеспечения эффективного функционирования туристических кластеров / А. А. Судакова // Финансовый бизнес. — 2023. — № 5 (239). — С. 82–85.
10. Ухина, Т. В. Безопасность в туризме: вопросы правового регулирования и перспективы развития в условиях возникновения системных рисков / Т. В. Ухина, А. Г. Федоров // Сервис Plus. — 2021. — Т. 15. — № 3. — С. 20–28.
11. Чамбал, Л. А. Роль местного самоуправления в развитии туризма региона / Л. А. Чамбал // Вестник науки. — 2020. — Т. 4. — № 11 (32). — С. 38–43.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности».
3. Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти».
4. Постановление администрации Владимирской области от 29.01.2021 № 40 «О государственной программе Владимирской области „Развитие туризма во Владимирской области“».
5. Постановление администрации Киржачского района от 30.12.2021 № 1957 «О муниципальной программе муниципального образования Киржачский район „Развитие туризма“».
6. ГОСТ Р 56197-2014. Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приёма. Требования.

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля и оценки
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: проверочная работа убежденный контроль: дифференцированный счет
К 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: фронтальный опрос практическая работа убежденный контроль: дифференцированный счет
К.07. действовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	векторный контроль: фронтальный опрос Проверочная работа убежденный контроль: дифференцированный счет
		итоговый контроль: счет

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» (ОП.01) является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» – формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков,

позволяющих анализировать сервисную деятельность, историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, принципы классификации услуг и характеристики, теории организации обслуживания, технологии реализации сервисной деятельности, качество, безопасность, культура, современное состояние и перспективные инновации в совершенствовании сферы сервиса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Нормативно - правовое поле сервисной деятельности.
2. Ключевые понятия сферы сервиса.
3. Организацию работы сервисного предприятия.
4. Социальный и профессиональный контекст.
5. Методы и алгоритмы профессиональной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Анализировать и структурировать задачи деятельности.
2. Применять профессиональные методы: использовать актуальные технологии и приёмы сервиса.
3. Работать с информацией: находить, оценивать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач.
4. Вести диалоги на темы сервиса, объяснять и обосновывать свои действия, соблюдать этику делового общения.
5. Контролировать качество выполнения работ, анализировать последствия действий (самостоятельно или с наставником), корректировать процессы при необходимости.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Знания: – содержание ключевых понятий, таких как «услуга», «сервис», «потребитель», «исполнитель», «сервисная технология», «контактная зона» и другие; – социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; – роль коммуникации в сервисной деятельности. – возможности предприятий, оказывающих

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	услуги населению. – организация деятельности предприятия сервиса; – нормативно–правовое поле безопасности услуг: ФЗ, правила, система ГОСТов; – права и обязанности участников сервисной деятельности. Умения: – осуществлять сервисную деятельность на сервисных предприятиях с учётом межличностных отношений; – осуществлять сервисную деятельность на сервисных предприятиях с учётом информационных технологий; – знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – планировать конкретные услуги в сфере сервиса на профессиональном уровне.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст.	Знания: – правила построения простых и сложных предложений на темы сервисной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов сервисной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умения: – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на темы сервисной деятельности, понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	82
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	26
контрольные работы	6
итоговая аттестация в форме экзамена (включая консультацию)	18

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)		Уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Сущность, роль и социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности		6		1, 2
Тема 1.1. Понятие и сущность сервисной деятельности	Сущность сервисной деятельности и понятие услуги. Классификация услуг. Процесс оказания услуги и его этапы. Персонал и управление в сервисной деятельности.	2		
Тема 1.2. Роль сервисной деятельности в социально-экономической жизни страны и предпосылки её развития	Роль сервисной деятельности в экономике. Историческая эволюция сферы услуг. Трансформация сферы услуг в 1990–2000-е гг. Современные тенденции и структура рынка услуг (2000–2020-е гг.).	2		
Тема 1.3.	Отсутствие количественных характеристик и несохраняемость.	2		

характеристика услуг	Опосредованное измерение качества. Неотделимость от исполнителя и потребителя. Нестабильность качества. Взаимозаменяемость с товарами.			
раздел 2. сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека		14		1, 2
тема 2.1 классификация потребностей в услугах	Разное деление потребностей: индивидуальные и общественные. Функциональная группировка потребностей. Классификация по субъекту и способу удовлетворения. Многоуровневая классификация по назначению (по М. А. Николаевой). Особенности удовлетворения отдельных групп потребностей. Взаимосвязь услуг и материальных товаров в удовлетворении потребностей	2	2	
тема 2.2. формы и методы обслуживания	Понятие форм и методов обслуживания. Основные формы обслуживания. Методы обслуживания в стационарных условиях. Специальные методы обслуживания. Тенденции развития форм и методов обслуживания	2		
тема 2.3. обслуживание в контактной зоне	Понятие контактной зоны и её роль в сервисной деятельности. Этапы процесса обслуживания в контактной зоне. Культура и этика обслуживания в контактной зоне. Сценарий обслуживания и атмосфера контактной зоны. Восприятие качества обслуживания и принятие решения потребителем.	2	6	

	проверочная работа по Разделам 1 и 2.	2		
Раздел 3. Качество сервисных услуг		16		1, 2
Тема 3.1. Показатели качества сервисных услуг	Понятие качества услуги и качества обслуживания. Номенклатура показателей качества: основные группы. Показатели функционального назначения. Показатели безопасности. Показатели надёжности. Показатели профессионального уровня персонала. Дополнительные группы показателей: показатели социального назначения, эстетические показатели, показатели информативности.	4	2	
Тема 3.2. Факторы, формирующие качество услуг	Общие и специфичные факторы качества. Качество используемой продукции как фактор качества услуги. Качество производственных процессов. Материально - техническая база и оборудование. Качество труда персонала: производственного и обслуживающего.	2		
Тема 3.3. Оценка и контроль качества услуг	Понятие и градации качества услуг. Сущность и этапы контроля качества. Методы контроля и оценки по целям применения. Методы по физико - статистическим признакам. Методы формирования результатов.	2	4	
Тема 3.4. Стандартизация и сертификация услуг	Основы стандартизации услуг: понятия и категории. Нормативная база и технические документы. Сертификация услуг: суть и правовые основы. Объекты и процедуры сертификации. Знаки соответствия и информирование потребителей.	2		
	проверочная работа по Разделу 3.	2		
Раздел 4.		10		1, 2

овышение эффективности сервисной деятельности организации				
ема 4.1. ервисная политика организации	онятие и структура сервисной политики. Политика в области качества обслуживания: цели и задачи. Направления политики качества обслуживания и их риски. Технологическая политика: цели, задачи и направления. Риски и меры по управлению технологической политикой.	2		
ема 4.2. оказатели эффективности сервисной деятельности	рибыль как ключевой показатель эффективности. Показатели рентабельности: суть и группы. Эффективность использования основных фондов. Анализ себестоимости и затрат. Производительность труда и трудоёмкость. Динамика показателей и ассортимент услуг.	2	6	
	проверочная работа по Разделу 4.	2		
аздел 5. лассификация и характеристика основных видов услуг		8		1, 2
ема 5.1. лассификация видов услуг	азовые подходы к классификации услуг. Функциональные группировки услуг по целевому назначению. Классификация по характеру и формам предоставления. Деление услуг по вещественности и степени осязаемости. Современные виды сервиса по содержанию деятельности.	2		

тема 5.2. услуги сферы туризма и гостеприимства	основы сервисной деятельности в туризме и гостеприимстве. Классификация туристских услуг как объектов сервисной деятельности. Качество и эффективность сервисной деятельности в туризме.	2	4	
Раздел 6. Обобщающее занятие: защита индивидуальных презентаций по видам услуг		4		1, 2
Консультации		14		
Контроль знаний		4		
Итого: нагрузка по учебному плану		82		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин общепрофессионального цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Бражников, М. А. Сервисология : учебник для СПО / М. А. Бражников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 18703- 8.
2. Вавилина, А. В. Сервисная деятельность. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для СПО / А. В. Вавилина, Т. В. Темякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978- 5- 507- 50946- 1.
3. Велединский, В. Г. Сервисная деятельность : учебник / В. Г. Велединский. — Москва : КноРус, 2010. — 176 с.

4. Калачёв, С. Л. Сервисная деятельность : учебник для вузов / С. Л. Калачёв, М. А. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. — 299 с. — ISBN 978-5-394-06198-1.
5. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса : учебное пособие / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025.
6. Охотина, Н. М. Сервисология : учебное пособие / Н. М. Охотина. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-8158-1897-2.
7. Резник, Г. А. Сервисная деятельность : учебник / Г. А. Резник, А. И. Маскаева, Ю. С. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016211-9.
8. Романович, Ж. А. Сервисная деятельность : учебник / Ж. А. Романович, С. Л. Калачёв. — Москва : Дашков и К°, 2006. — 284 с.
9. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие для СПО / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-54094-5.
10. Хмелев, В. В. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие для вузов / В. В. Хмелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9043-1.

4.3.2. Дополнительные источники:

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
9. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля и оценки
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	входящий контроль: проверочная работа убежный контроль: дифференцированный учет
К 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	входящий контроль: фронтальный опрос практическая работа проверочная работа убежный контроль: дифференцированный учет
К 05. существлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	входящий контроль: проверочная работа убежный контроль: дифференцированный учет
		итоговый контроль: экзамен

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса» (ОП.02) является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса» – сформировать у учащихся знания и навыки, необходимые для

организации и ведения собственного дела в сфере туризма и гостеприимства, а также развить компетенции в области управления туристическим предприятием. Это включает в себя понимание основ предпринимательства, специфики туристического рынка, правовых аспектов, а также навыков разработки бизнес-планов, маркетинговых стратегий и управления персоналом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе (основные законы, регламенты, лицензирование, налогообложение).
2. Ключевые понятия и термины предпринимательской деятельности в сфере сервиса (туристский продукт, услуга размещения, предпринимательский риск, рентабельность, бизнес-модель и др.).
3. Организационную структуру и принципы функционирования туристских и гостиничных предприятий (формы собственности, отделы, зоны ответственности).
4. Особенности рынка туризма и гостеприимства: сегментацию, конкурентную среду, потребительские тренды и факторы спроса.
5. Основы бизнес-планирования в туристской и гостиничной деятельности (структура бизнес-плана, расчёт себестоимости, прогнозирование доходов и расходов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Анализировать рыночную ситуацию в сфере туризма и гостеприимства: выявлять ниши, оценивать конкуренцию и потенциал для открытия собственного дела.
2. Применять предпринимательские методы и инструменты (SWOT-анализ, маркетинговые исследования, ценообразование) для разработки и продвижения туристских и гостиничных услуг.

3. Работать с информацией: находить, систематизировать и использовать данные о рынке, клиентах и поставщиках для принятия предпринимательских решений.
4. Вести деловые переговоры с партнёрами, поставщиками и клиентами, аргументированно представлять бизнес-идеи и проекты, соблюдать нормы профессиональной этики.
5. Контролировать качество предоставляемых услуг, анализировать финансовые показатели предприятия, корректировать бизнес-процессы для повышения эффективности и устойчивости бизнеса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обучающийся должен знать: – Типовые профессиональные задачи в предпринимательской деятельности сферы туризма и гостеприимства (разработка продукта, ценообразование, продвижение, управление ресурсами, работа с клиентами) и их специфику в разных контекстах (городской/сельский туризм, MICE-услуги, экотуризм, краткосрочное/долгосрочное размещение и др.). – Алгоритмы анализа проблемной ситуации: выявление ключевых факторов (рыночных, правовых, финансовых, логистических), определение ограничений и доступных ресурсов, формулирование критериев успешности решения.

	– Набор типовых методов и инструментов для решения предпринимательских задач в туризме и гостиничном бизнесе (бизнес- моделирование, SWOT- анализ, маркетинговые исследования, CRM- системы, калькуляция себестоимости, управление рисками). Обучающийся должен уметь: – Диагностировать тип и контекст профессиональной задачи (по исходным данным, запросам клиента, внешним условиям) и выделять ключевые требования к решению (сроки, бюджет, качество, соответствие нормам). – Анализировать доступные ресурсы и ограничения (финансовые, кадровые, инфраструктурные, правовые) для выбора оптимального способа решения. – Применять типовые алгоритмы и инструменты (чек- листы, шаблоны бизнес- планов, цифровые платформы, базы поставщиков) для решения стандартных и нестандартных задач в предпринимательской практике. – Обосновывать выбор способа решения, сопоставляя альтернативы по критериям эффективности (рентабельность, сроки, качество), безопасности (правовые и операционные риски) и удовлетворённости клиента. – Корректировать выбранный способ решения в процессе реализации при изменении внешних условий (сезонность, спрос, форс- мажор) или внутренних факторов (бюджет, персонал, технологии).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс	Обучающийся должен знать: – Основные механизмы профессионального и личностного саморазвития: целеполагание, самоанализ, планирование карьеры, способы приобретения и актуализации компетенций в сфере туризма и гостеприимства.

кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Базовые принципы предпринимательской деятельности в туризме и гостиничном бизнесе: этапы создания предприятия, выбор организационно-правовой формы, регистрация бизнеса, лицензирование, сертификация услуг. – Ключевые нормы правового регулирования предпринимательской деятельности: трудовое, налоговое, гражданское законодательство, правила оказания туристских и гостиничных услуг, защита прав потребителей. – Основы финансовой грамотности для предпринимателя: формирование стартового капитала, бюджетирование, учёт доходов и расходов, налогообложение, кредитование, страхование рисков, оценка рентабельности. – Способы использования правовых и финансовых знаний в типовых жизненных и профессиональных ситуациях (заключение договоров, разрешение конфликтов, оптимизация затрат, планирование инвестиций). Обучающийся должен уметь: – Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития, составлять индивидуальный план роста с учётом специфики туристской и гостиничной отрасли. – Разрабатывать элементарный бизнес-план для туристского или гостиничного предприятия: определять целевую аудиторию, рассчитывать себестоимость услуг, прогнозировать доходы и расходы, оценивать риски. – Применять нормы законодательства при решении практических задач: оформлять договоры, соблюдать требования к качеству услуг, защищать права

	потребителей и интересы бизнеса. – Вести элементарный финансовый учёт предпринимательской деятельности: составлять сметы, контролировать денежные потоки, рассчитывать ключевые показатели эффективности (маржинальность, точка безубыточности, ROI). – Использовать знания правовой и финансовой грамотности для принятия обоснованных решений в нестандартных ситуациях (изменение налогового режима, форс- мажор, переговоры с контрагентами, разрешение споров).
ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Обучающийся должен знать: – Основы психологии коллектива: стадии развития команды, роли участников, механизмы формирования групповой сплочённости и доверия. – Принципы и нормы профессиональной коммуникации в туристской и гостиничной сфере: правила делового этикета, особенности взаимодействия с коллегами, руководством и клиентами. – Методы предотвращения и разрешения конфликтов в рабочем коллективе: техники медиации, стратегии компромисса, алгоритмы действий при эскалации разногласий. – Технологии командной работы: распределение задач, согласование сроков, взаимный контроль качества, обратная связь. – Особенности взаимодействия в межфункциональных командах (например, между отделами продаж, размещения, экскурсионного обслуживания) в туристских и гостиничных предприятиях. Обучающийся должен уметь: – Устанавливать деловые контакты и выстраивать продуктивные отношения с

	членами команды, руководством и партнёрами, учитывая профессиональные роли и психологические особенности. – Чётко формулировать и доносить свои идеи, предложения и замечания в устной и письменной форме, соблюдая нормы делового общения. – Распределять задачи в команде с учётом компетенций участников, сроков и ресурсов, контролировать исполнение поручений без излишнего администрирования. – Конструктивно участвовать в обсуждении рабочих вопросов: слушать, аргументировать, принимать критику, находить компромиссные решения. – Оперативно реагировать на конфликтные ситуации: выявлять причины, предлагать варианты урегулирования, минимизировать негативные последствия для команды и бизнеса. – Организовывать совместную работу над проектами (например, запуск нового турпродукта или гостиничной услуги): планировать этапы, координировать действия, подводить итоги. – Давать и принимать обратную связь по результатам работы, используя её для повышения эффективности команды и личного профессионального роста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	52

том числе:	
лекции	30
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (ПЗ)	Объём (час.)		Уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение.		6		1, 2
Тема 1.1. Роль экономики и предпринимательства в туризме.	Цели курса, основные понятия, место туризма в экономике. Ключевые категории: предприятие, ресурс, результат, эффективность.	2		
Тема 1.2. СП в туризме. Организационно-правовые формы.	Роль малых предприятий, формы (ИП/ООО), ответственность, выбор формы под задачу.	2		
Тема 1.3. Регистрация ИП/ООО. Старт турпроекта.	Логика регистрации, базовый пакет документов, типовые ошибки, первичные решения по запуску. З: Кейс-обсуждение 2 ситуаций (выбор ИП/ООО). Выбор чек-листа регистрации под выбранный проект.		2	
Раздел 2. Коммуникационная бизнес-игра	Работка продаж турпродукта, выявление потребностей, работа с возражениями и претензиями. З: Ролевая игра 2–3 раунда (турист/агент/руководитель).	2		1, 2
Раздел 3. Финансовые ресурсы в предпринимательской				

деятельности				
ема 3.1. плата труда: формы и доплаты.	кладная/сдельная/смешанная система, премирование, доплаты за условия труда.	2		
ема 3.2 олная стоимость труда.	верхурочная работа, начисления, страховые взносы. Влияние на себестоимость услуги. 3: Расчет «полной стоимости сотрудника». счет зарплаты по 2 схемам.		2	
ема 3.3. алоги туристских предприятий. Режимы налогообложения.	истема налогов, общая система и специальные режимы (по учебнику). Выбор режима для МСП. 3: Построение «дерева выбора» режима под 2 кейса.	2	2	
аздел 4. еятельность туроператора и турагента		16		1, 2
ема 4.1. уроператор и турагент: различия, функции и риски.	оли на рынке, цепочка услуг, ответственность перед клиентом, возвраты и претензии.	2		
ема 4.2. Формирование туристского продукта (модель Левитта, замысел, проектирование).	ровни продукта, ценность для клиента, структура тура/услуги, базовые требования к качеству.	2		
ема 4.3. Договорные	гентский договор и договор оказания услуг, условия,	2	2	

отношения туроператора и турагента.	вознаграждение, риски. З: Разработка «паспорта турпродукта» (целевая аудитория, ценность, состав). избор типовых пунктов договора: что критично и почему.			
раздел 5. экскурсия на местный бизнес	наблюдение бизнес-процессов: выручка, сезонность, персонал, маркетинг, риски, сервис. экскурсия, интервью/вопросы владельцу/управляющему.	2		1, 2
раздел 6. бизнес-литература	презентация по бизнес-книге (подготовка и защита). Структура презентации, репетиция, выступления и ответы на вопросы. Подготовка в аудитории, защиты по регламенту.	2		
раздел 7. анализ финансово- хозяйственной деятельности.				
тема 7.1. Издержки в туризме: понятие и классификация.	классификация затрат (постоянные/переменные, прямые/косвенные) и управленческие выводы.	2		
тема 7.2. Расчет цены туристского продукта. Состав цены.	особенности ценообразования услуг, маржа, комиссии, пакетирование, состав цены. З: Разложение затрат по кейсу «экскурсия/тур выходного дня». расчет цены по смете (шаблон).	2	2	
тема 7.3. Точка безубыточности (ВЕР).	порог рентабельности и чувствительность к цене/объему/затратам. З: Расчет ВЕР по кейсу, обсуждение способов достижения безубыточности.	2	2	
тема 7.4. Анализ финансово-	выручка, прибыль, денежный поток; типовые ситуации «прибыль есть, денег нет».			

хозяйственной деятельности: основы.				
тема 7.5. Показатели деловой активности (оборачиваемости).	оборачиваемость как показатель эффективности использования ресурсов (в прикладном виде). З: Расчет 2–3 показателей по упрощенному набору данных. Мини-кейс и разбор причин расхождения прибыли и «денег».	2	2	
тема 7.6. Финансовая устойчивость, ликвидность и платежеспособность.	диагностика «здоровья» предприятия по ключевым коэффициентам (адаптировано).	2		
тема 7.7. Рентабельность и финансовый рычаг (левередж).	рентабельность, кредитная нагрузка, риски и возможности ускорения развития. З: Сравнение сценариев «с заемными/без заемных средств». Разбор кейса и формирование заключения по показателям.	2	2	
раздел 8. туристский рынок		8		1, 2
тема 8.1. Туристский рынок: спрос, факторы, сегментация.	факторы спроса, сезонность, целевые сегменты, показатели спроса. З: Сегментация под локальный турпродукт (работа в парах).	2	2	
тема 8.2. Туристское предложение и конкуренция.	предложение на рынке, конкуренты и заменители, сегментирование предложения. З: Конкурентная карта (3–5 конкурентов) и выводы.		2	
тема 8.3. Равновесие рынка. Эластичность спроса и	как меняется спрос при изменении цены/качества/сезона, ценовые эксперименты.	2		

предложения.				
ема 8.4. Экономическая функция туризма.	рямое и косвенное влияние на экономику, платежный баланс, экспорт/импорт услуг. 3: Сценарный анализ: 3 варианта цены и прогноз спроса. хема «цепочка эффектов» от турпотока для территории.	2	2	
аздел 9. изнес-план	ребования к бизнес-плану, предзащита, защита с вопросами по регламенту. Финальная версия бизнес-плана (сметы, расчеты, приложения).	2		1, 2
чет		2		
того: нагрузка по учебному плану		52		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин общепрофессионального цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Генералова А. Р. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности Туризм и гостеприимство [Текст]: учебник / А. Р. Генералова. — Москва: КноРус, 2025. — 231 с.
1. Завьялова Н. Б., Кадина В. С. Предпринимательство в индустрии туризма [Текст] // Экономика, предпринимательство и право. — 2020. — Т. 10, №3. — С. 819–830.
2. Игнатьева И. Ф., Чурилина И. Н. Экономика и предпринимательство в туризме и гостеприимстве [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. И.

- Ф. Игнатъевой, И. Н. Чурилиной. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 207 с.
3. Киселёва Р. Ф. Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостеприимства [Текст] / Р. Ф. Киселёва. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 102 с.
 4. Ковальчук А. П. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса [Текст]: учебное пособие / А. П. Ковальчук. — Москва: КноРус, 2022. — 172 с.
 5. Козлова-Зубкова Н. А. Организация и осуществление приёма и размещения гостей (серия учебников ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) [Текст]: учебник / Н. А. Козлова-Зубкова. — Москва: КноРус, 2025. — 202 с.
 6. Макарова Д. Д. Организация и осуществление бронирования и продажи гостиничных услуг (ФУМО 43.00.00 Сервис и туризм) [Текст]: учебное пособие / Д. Д. Макарова. — Москва: КноРус, 2025. — 173 с.
 7. Николенко П. Г., Гаврильева Т. Ф. Проектирование гостиничной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва: Юрайт, 2021. — 413 с.
 8. Николенко П. Г., Гаврильева Т. Ф. Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса: администрирование отеля [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Т. Ф. Гаврильева. — Москва: Юрайт, 2025. — 444 с.
 9. Темякова Т. В., Вавилина А. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

10. Федеральный закон от 30 ноября 2024 г. № 436-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). — Дата публикации: 30.11.2024.
11. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 49. — Ст. 5491; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). — URL: www.pravo.gov.ru
12. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2025 г. № 1912 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг и услуг иных средств размещения в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). — Дата публикации: 27.11.2025. — URL: www.pravo.gov.ru
13. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2004 г. № 901 «Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по туризму» (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2005. — № 2. — Ст. 159; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
14. Приказ Минкультуры России от 27 июня 2012 г. № 666 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральным агентством по туризму государственной услуги по информированию в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов (экскурсантов) об угрозе безопасности туристов (экскурсантов) в стране (месте) временного пребывания» // Российская газета. — 2012. — № 177; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). — URL: www.pravo.gov.ru

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. —Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В
ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» (ОП.03)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.01.2023 № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» (ОП.03) относится к обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Цель дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся системы

знаний и практических умений в области правового регулирования и документационного обеспечения деятельности предприятий туризма и гостеприимства, необходимых для соблюдения требований законодательства, корректного оформления профессиональной деятельности и защиты прав участников рынка услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере туризма и гостеприимства;
- права и обязанности участников туристской и гостиничной деятельности;
- основы договорных отношений в сфере услуг;
- виды юридической ответственности в профессиональной деятельности;
- требования к оформлению организационно-распорядительной, кадровой и расчетной документации;
- основы делопроизводства и документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормы права в типовых профессиональных ситуациях;
- оформлять основные виды служебной и правовой документации;
- составлять договоры, заявления, акты, служебные записки;
- использовать нормативно-правовые источники при решении профессиональных задач;
- соблюдать требования законодательства при взаимодействии с потребителями услуг;
- обеспечивать корректное хранение и обработку документов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем (час.)
Общая учебная нагрузка	52
Лекции	30
Практические занятия	22
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (ПЗ)	Объём (час.)		Уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение в дисциплину		2		1, 2
Тема 1.1. Введение	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса	2	0	
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		24		
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Конституция РФ. Основные положения. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Понятие, предмет, принципы и источники российского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.	2	0	
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные	Понятие и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических	2	0	

предприниматели	лиц. Отдельные виды юридических лиц. Индивидуальные предприниматели. Самостоятельная работа: анализ изменений Конституции РФ 1993 года.			
Тема 2.3. Сделки. Представительство. Сроки.	Сделки: понятие, содержание, форма. Представительство и доверенность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Самостоятельная работа: решение ситуационных профессиональных задач.	2	2	
Тема 2.4. Обязательственное право.	Общее положение об обязательствах. Общее положение о оговорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды обязательств. Практическая работа: составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере.	4	4	
Тема 2.5. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	Закон о туристской деятельности в РФ. Защита прав потребителей. Международная гостиничная конвенция. Общие требования к правилам предоставления услуг. Правовое регулирование рекламы. Практическое занятие: решение ситуационных профессиональных задач	4	4	
Раздел 3. Трудовое право.		16		1, 2
Тема 3.1. Правовое регулирование	Трудовое право, как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения. Изучение трудового	2	0	

занятости и трудоустройства в Российской Федерации	законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничного бизнеса. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости. Её функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантий.			
Тема 3.2. Трудовой договор	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки. Форма. Отличия от гражданско-правового договора. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, организации общепита, испытательный срок. Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения). Трудовой договор и право социального обеспечения. Практическая работа: составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	4	2	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительности рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска. Практическая работа: решение ситуационных профессиональных задач	2	2	

Тема 3.4. Заработная плата. Ответственность за нарушение трудового законодательства	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и стимулирующие выплаты. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях, и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам. Командировка. Выдаче денежных средств под отчет работнику. Оформление командировки. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии Практическая работа: разбор расчетных листков. Заполнение форм бланков бухгалтерского учета	2	2	
Раздел 4. Административное право		2		
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Административное право, как отрасль и его источники. Административные правонарушения: понятие, признаки. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и виды административных взысканий. Конституционные нормы защиты нарушенных прав. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП РФ. Защита прав и законных интересов предприятий в сфере туризма и гостеприимства – юридических и	2	0	

	физических лиц. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административном правонарушении.			
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		18		1, 2
Тема 5.1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов	Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Классификация и структура организационно-распорядительных документов. Практическая работа: оформление документа по заданию преподавателя	2	2	
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	Организационные документы. Распорядительные документы. Виды информационно-справочных документов Практическая работа: составление служебных писем по заданию преподавателя	2	4	
Тема 5.3. Организация работы с документами	Понятие и принципы организации документооборота. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Документы по трудовым отношениям. Деловая речь и её грамматические особенности. Практическая работа: составление деловых документов в сфере туризма и	4	4	

	гостиничного бизнеса			
Дифференцированный зачет		2		
Итого: нагрузка по учебному плану		64		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин общепрофессионального цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения.

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, ма-

териалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю., Попова О. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-534-10585-8.
1. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — ISBN 978-5-534-20102-4.
2. Генералова А. Р. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности «Туризм и гостеприимство»: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-406-14026-0.
3. Егоров В. П., Слиньков А. В. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5.

4. Золотовский В. А., Золотовская Н. Я. Правовое регулирование туристской деятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-9916-9854-2.
5. Корнеев И. К., Пшенко А. В., Машурцев В. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — ISBN 978-5-534-10585-8.
6. Кухаренко Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6.
7. Петрова Г. В. Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве: учебник. — Москва: Академия, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-2809-7.
8. Симонян Р. Я. Документационное обеспечение системы управления организацией: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 180 с..
9. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 160 с. — ISBN 5- 238- 01076- 1.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения

их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.

5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Основные показатели	Формы контроля
ОК 01	правильность выбора правовых решений	практические работы, проверочные
ОК 02	работа с нормативными источниками и документами	практические задания
ОК 03	применение норм права	тесты, кейсы
ОК 05	качество деловой речи и документов	анализ документов

Приложение

к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 «МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» (ОП.04) является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» – формирование у обучающихся системного понимания принципов и методов управления в индустрии туризма и гостеприимства, освоение ключевых инструментов менеджмента, развитие практических навыков принятия решений и организации работы

предприятий сферы услуг, обеспечение готовности к решению профессиональных управленческих задач в динамичной рыночной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные концепции и функции менеджмента применительно к сфере туризма и гостеприимства;
- организационные структуры управления предприятиями туристской и гостиничной индустрии;
- методы принятия управленческих решений и инструменты планирования в туристском и гостиничном бизнесе;
- принципы мотивации персонала и основы кадровой политики в индустрии сервиса;
- нормативно-правовые акты, регулирующие управленческую деятельность в сфере туризма и гостеприимства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать управленческие ситуации и выявлять проблемы в деятельности туристских и гостиничных предприятий;
- разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы работы подразделений предприятия туризма и гостеприимства;
- применять методы мотивации и организации труда персонала в условиях сервисной деятельности;
- вести деловую переписку и переговоры с контрагентами, партнёрами и клиентами в туристской и гостиничной сфере;
- использовать информационные системы и программные средства для решения управленческих задач в индустрии туризма и гостеприимства.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства	Знания: – информационные ресурсы отрасли; – цифровые инструменты менеджмента;

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– методы поиска и отбора информации; – основы анализа данных; – информационная безопасность и этика. Умения: – осуществлять целенаправленный поиск информации; – применять цифровые инструменты в управлении; – анализировать и систематизировать данные; – визуализировать результаты анализа; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знания: – основы управленческой деятельности в туризме и гостеприимстве; – правовые аспекты управления в индустрии; – финансовый менеджмент в сфере услуг; – технологии самоменеджмента и карьерного роста. Умения: – управленческие методы в профессиональной деятельности; – основы финансового контроля и планирования; – работа с правовой документацией.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: – основы командной работы в индустрии; – коммуникационные процессы в организации; – технологии коллективного принятия решений; – психологические основы командной эффективности. Умения: – строить продуктивные рабочие отношения; – эффективно коммуницировать в

	профессиональной среде; – участвовать в коллективном решении задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – межнациональные и межрелигиозные отношения в профессиональной среде; – антикоррупционное законодательство и этика; – основы гражданско-патриотической культуры. Умения: – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; – применять духовно-нравственные принципы в работе; – обеспечивать гармонизацию межнациональных отношений; – реализовывать принципы социальной ответственности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	74
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	24
итоговая аттестация в форме экзамена (включая консультацию)	18

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)		уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Введение в менеджмент туризма и гостеприимства		4		1, 2
Тема 1.1. Основные понятия менеджмента туризма	Менеджмент как умение добиваться поставленных целей. Менеджмент как процесс по управлению элементами системы. Менеджмент как деятельность по управлению ресурсами с целью повышения эффективности деятельности предприятия. Менеджмент как искусство управления.	2		
Тема 1.2. Углублённость и понятия туризма и гостеприимства	Туристский продукт и его виды. Туристическая услуга и ее характерные свойства. Государственный менеджмент туризма.	2		
Раздел 2. Особенности национальных моделей менеджмента		6		1, 2
Тема 2.1 Особенности и основные черты американской, японской и европейской национальных моделей менеджмента	Особенности и основные черты американской национальной модели менеджмента. Особенности и основные черты японской национальной модели менеджмента. Особенности и основные черты европейской национальной модели менеджмента.	2		

Тема 2.2. Установление и развитие российской системы менеджмента.	Установление и развитие российской системы менеджмента. Значимые черты и проблемы российского менеджмента.	2	2	
	Проверочно-обобщающее занятие по разделам 1 и 2.	2		
Раздел 3. Организация как объект менеджмента		8		1, 2
Тема 3.1. Понятие и классификация организаций.	Типы организаций. Характеристики организаций. Структура организации по Генри Минцбергу.	2		
Тема 3.2. Внешняя среда организации	Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов прямого и косвенного воздействия внешней среды организации.	2		
Тема 3.3. Внутренняя среда организации	Цели организации. Структура организации. Бизнес-модель организации. Составляющие процесса производства товаров и услуг. Миссия организации.	2	2	
Раздел 4. Организационная культура предприятия		8		1, 2
Тема 4.1. Понятие организационной культуры предприятия	Уровни организационной (корпоративной) культуры. Типология управленческих культур по Ч. Хенди.	2	2	
Тема 4.2. Влияние организационной	Методы изучения организационной (корпоративной) культуры. Поведение руководителя как базис	2	2	

культуры на эффективность деятельности предприятия	организационной (корпоративной) культуры.			
	проверочно-обобщающее занятие по разделам 3 и 4.	2		
раздел 5. Управленческий анализ деятельности организации		12		1, 2
Тема 5.1. Методы анализа внешней среды организации	PESTEL - анализ. Модель «5-ти сил» М. Портера.	2	2	
Тема 5.2. Методы анализа внутренней среды организации	КФУ - анализ. SWOT-4 - анализ. SWOT-8 - анализ. Показатели эффективности деятельности предприятия. Управленческий «барометр».	4	4	
	проверочно-обобщающее занятие по разделу 5.	2		
раздел 6. Функции менеджмента организации		10		1, 2
Тема 6.1. Планирование и контроль как функции менеджмента	Планирование как функция управления. Контроль как функция управления. Делегирование как метод управления.	2	2	
Тема 6.2. Мотивация как функция менеджмента	Мотивация как функция менеджмента в управленческом цикле. Внутренняя и внешняя мотивация. Модели и теории мотивации. Типы мотивации. Удовлетворенность трудом. Методы управления мотивацией персонала: организационно-административные, экономические, социально-психологические.	2	4	

	роверочно-обобщающее занятие по разделу 6.	2	
онсультации		14	
кзамен		4	
того: нагрузка по учебному плану		74	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин общепрофессионального цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Жукова М. А., Чудновский А. Д. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для бакалавриата. — М. : КноРус, 2024. — 319 с.
2. Киселёва Р. Ф. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства. — СПб. : Издательство Лань, 2026. — 315 с.

3. Киседобрев В. П., Кострюкова О. Н., Киседобрев А. В. Менеджмент в туризме / под ред. Богданова Е. И. — М. : НИЦ ИНФРА- М, 2024. — 284 с.
4. Коновалова Е. Е., Тимиргалеева Р. Р., Апухтин А. В., Вишталюк А. А., Бедаш Ю. М., Шмыголь Е. В., Доля И. А. Менеджмент индустрии гостеприимства. Практикум. — СПб. : Издательство Лань, 2026. — 449 с.
5. Кузнецов Ю. В. [и др.] Менеджмент : учебник для вузов / под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5- 534- 18246- 0.
6. Мотышина М. С., Большаков А. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / под ред. Мотышиной М. С. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
7. Пищулов В. М. Менеджмент в сервисе и туризме : учебное пособие. — 3-е изд. — М. : НИЦ ИНФРА- М, 2026. — 284 с.
8. Скобкин С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с.
9. Тропынин И. В. Менеджмент в туристской индустрии : учебное пособие для бакалавров. — М. : НИЦ ИНФРА- М, 2026. — 146 с.
10. Чудновский А. Д., Жукова М. А. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебное пособие. — М. : КноРус, 2024. — 161 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

16. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
17. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля и оценки
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Текущий контроль: Фронтальный опрос Практическая работа Убежный контроль: Дифференцированный зачет
К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Текущий контроль: Фронтальный опрос Практическая работа Ситуационные задачи Убежный контроль: Дифференцированный зачет
К 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Текущий контроль: Фронтальный опрос Ситуационные задачи Убежный контроль: Дифференцированный зачет

К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	екущий контроль: практическая работа ситуационные задачи убежный контроль: дифференцированный счет
К 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	екущий контроль: оценка мультимедийных презентаций практическая работа убежный контроль: дифференцированный счет
		оговый контроль: сзамен

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05

Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве является формирование знаний о новых информационных, компьютерных и коммуникационных технологиях, применяемых на предприятиях отрасли туризма и сферы услуг.

Учебная дисциплина ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися

осваиваются умения и знания

Умения	Знания
пользоваться современными средствами связи и оргтехнологией; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации.	основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.

1.2.2 В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают общие компетенции (ОК)

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и

	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.3 В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей.	Предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения. Обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов. Осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме.	Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда. Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения.	Обработки информации о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов. Осуществления расчетов с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме.

ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.	Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов. Предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный или иное средство размещения.	Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда. Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения.	Нахождения и предоставления информации об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	120
в том числе:	
Основное содержание	108
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объе м часов	В том числе практичес кой подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-03 ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2		
	Практические работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		16		
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала	2	-	ОК 01-03 ОК 09
	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2		
	Практические работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики и функции	Содержание учебного материала	4	2	
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2		
	Практические работы	2		
	Практическая работа №1. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем.	2		
Тема 2.3. Информационные и коммуникацион-	Содержание учебного материала	8	4	
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы	4		

ные технологии	Практические работы: Практическая работа №2. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Практическая работа №3. Работа с различными поисковыми системами.	4 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		36		
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01-03 ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	2		
	Практические работы: Практическая работа №4. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Практическая работа №5. Создание структурированного документа	4 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01-03 ОК 09
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений -рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)	2		
	Практические работы: Практическая работа №6. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности Практическая работа №7. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	4 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	8	4	ОК 01-03 ОК 09
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	4		

	Практические работы: Практическая работа №8. Подготовка презентаций в программе Power Point. Создание презентаций по современным трендам. Практическая работа №9. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Практическая работа №10.	4 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10	6	ОК 01-03
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	4		ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Практические работы:			
	Практическая работа №11. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.	6 2		
	Практическая работа №12. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	2		
	Практическая работа №13. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01-03
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.	2		ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Практические работы:			
	Практическая работа №14. Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		16		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	4	ОК 01-03

Компьютерные сети, сеть Интернет	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	4		OK 09
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web - страниц	4		
	Практические работы:	4		
	Практическая работа №15. Создание Web-страницы	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной	Содержание учебного материала	6	2	OK 01-03
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой	4		OK 09
	Практические работы	2		
	Практическая работа №16. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2		
Раздел 5. Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда. Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения		22		
Содержание учебного материала		8	4	OK 01-03 OK 09 ПК 2.1, 2.3
Системы управления отелями. Бронирование и распределение в туризме. Сервисы бронирования отелей со стороны клиента. Программы и онлайн-сервисы для управления гостиницей. Программы и онлайн-сервисы для управления местами общественного питания.		4		
Практические работы:		4		
Практическая работа №17. Поиск, сравнение и создание бронирования отеля со стороны клиента на онлайн-сервисах		2		
Практическая работа №18. Создание структурированного документа/презентации по бронированию отеля со стороны клиента и защита перед аудиторией		2		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Содержание учебного материала		14	8	OK 01-03

Знакомство с интерфейсами онлайн-сервисов для управления гостиницами. Основные разделы систем управления гостиницей. Общее сходство и различие сервисов с электронными таблицами Excel. Создание учетной записи сотрудника гостиницы в онлайн-программе Bnovo. Создание бронирования в онлайн-программе Bnovo. Интеграция Bnovo и внешних сервисов бронирования. Создание заселения в онлайн-программе Bnovo. Производство расчёта клиента в онлайн-программе Bnovo.	6		OK 09
Практические работы: Практическая работа №19. Знакомство с интерфейсами онлайн-сервисов для управления гостиницами. Основные разделы систем управления гостиницей. Создание учетной записи сотрудника гостиницы в онлайн-программе Bnovo. Общее сходство и различие сервисов с электронными таблицами Excel.	8		
Практическая работа №20. Создание бронирования в онлайн-программе Bnovo. Выставление фильтров. Выбор номерного фонда. Дополнительные услуги.	2		
Практическая работа №21. Интеграция Bnovo и внешних сервисов бронирования. Создание заселения в онлайн-программе Bnovo.	2		
Практическая работа №22. Производство расчёта клиента в онлайн-программе Bnovo.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Специализированные информационные программы 1С-предприятие и 1С-Отель	26		
Содержание учебного материала	8	4	OK 01-03 OK 09 ПК 2.1, 2.3
Интерфейс программ 1С – предприятие и 1С-отель и его настройка. Основы работы в программах 1С. Общее сходство программы 1С-отель с электронными таблицами Excel.	4		
Практические работы: Практическая работа №23. Настройка интерфейса программ 1С – предприятие и 1С-отель. Работа с основными разделами.	4		
Практическая работа №24. Excel-формулы для расчёта денежных средств.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Содержание учебного материала	16	8	OK 01-03 OK 09
Создание учетной записи сотрудника гостиницы в программе 1С-отель. Создание бронирования в программе 1С-отель. Интеграция в программе 1С-отель из внешних сервисов бронирования. Создание заселения в программе 1С-отель. Производство расчёта клиента в программе 1С-отель.	6		
Практические работы: Практическая работа №25. Создание учетной записи сотрудника гостиницы в программе 1С-отель. Создание бронирования в программе 1С-отель.	8		
Практическая работа №26. Интеграция в программе 1С-отель из внешних сервисов бронирования. Создание заселения в программе 1С-отель.	4		
Практическая работа №27. Производство расчёта клиента в программе 1С-отель.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа дисциплины реализуется в кабинетах на базе ЦЦОД «ИТ-куб»

Кабинет оснащен:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья регулируемые по высоте
2	доска учебная	Доска маркерная
3	дидактические пособия	Методические указания к выполнению практических работ
4	программное обеспечение	Microsoft Office, Linux, RedOs
6	рабочее место преподавателя	Стол с выдвижными ящиками для хранения книг, тетрадей письменных принадлежностей; стул регулируемый по высоте, ноутбук с программным обеспечением
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	Интерактивная мультимедийная панель
3	Компьютеры по количеству посадочных мест на подгруппу студентов	ноутбуки
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	Методические указания к выполнению практических работ

3.2. Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения

Рабочая программа дисциплины при проведении учебных занятий реализуется с применением элементов электронного обучения: Презентации по темам, использование электронной библиотечной системы (ЭБС); использование интернет- ресурсов, использование программного обеспечения Microsoft Office, Linux, RedOs.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Реализации программы обеспечена печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558828>

2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694>

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование).

ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов,

В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560670>

Интернет -ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант», <https://www.garant.ru/>

3. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» <https://docs.cntd.ru/about>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины; Основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - тестирования; - практического задания.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации;

	осуществлять поиск необходимой информации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение выбирать способы действий из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач. Планирует решения практических задач. Корректирует деятельность при изменении ее условий.	Решение интерактивных задач. Проверка результатов и хода выполнения практических работ.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение устно/письменно излагать информацию Иллюстрирование /визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов. Тематическое обсуждение, комментирование	Выполнение проекта Создание презентации на основе найденной информации Задачи, направленные на развитие критического мышления
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение анализировать собственные сильные и слабые стороны. Демонстрирует способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет- сервисов. Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению Осуществляет поиск и анализ информации в тексте	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках Контрольная работа

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей.	Умение предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения. Обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов. Осуществлять расчеты с	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий.

	гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - тестирования; - практического задания.
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг.	Умение находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов.	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - тестирования; - практического задания.

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 « ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	0
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» (ОП.06) является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» –

сформировать у студентов системные знания о финансово-экономической деятельности предприятий индустрии туризма и гостеприимства, освоить принципы и методы бухгалтерского учёта, научиться анализировать экономические показатели и принимать обоснованные управленческие решения для повышения эффективности работы организаций сферы туризма и гостиничного бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Нормативно-правовую базу отрасли.
2. Принципы бухгалтерского учёта
3. Методы экономического анализа.
4. Цифровые инструменты учёта.
5. Основы предпринимательства в сфере услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Работать с первичной документацией — оформлять и проверять акты выполненных услуг, счета и счета-фактуры, кассовые и банковские документы, отчёты о загрузке номерного фонда и продажах туров.
2. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность.
3. Подготавливать управленческие отчёты.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Знания: — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: – основные информационные ресурсы и базы данных, применяемые в туристской и гостиничной индустрии; – принципы поиска и отбора профессиональной информации в цифровых источниках; – методы анализа и систематизации данных для решения профессиональных задач. Умения: – осуществлять поиск профессиональной информации с использованием специализированных онлайн-ресурсов и баз данных; – анализировать и интерпретировать

	экономическую и учётную информацию с применением цифровых инструментов; – использовать профильное программное обеспечение для ведения бухгалтерского учёта и экономического анализа в туризме и гостиничном деле; – обрабатывать и визуализировать данные для подготовки отчётов и принятия управленческих решений; – применять информационно-коммуникационные технологии для автоматизации учётных и аналитических процессов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знания: – основные принципы планирования профессионального и личностного развития в сфере туризма и гостеприимства; – базовые механизмы финансирования предпринимательских инициатив в туристической отрасли; – ключевые показатели финансовой грамотности, необходимые для оценки экономической эффективности бизнес-идей. Умения: – составлять индивидуальный план профессионального и личностного роста с учётом специфики индустрии туризма; – анализировать рыночные возможности для открытия собственного дела в сфере туризма или гостиничного сервиса; – применять знания правовой грамотности при оформлении документов для предпринимательской деятельности; – рассчитывать базовые финансовые показатели (себестоимость, прибыль, рентабельность) для бизнес-проектов в туризме; – использовать инструменты финансовой грамотности для оценки рисков и перспектив предпринимательских решений в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	62
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	26
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)		уровень освоения*
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Экономические основы предприятий туризма и гостеприимства		8		1, 2
Тема 1.1. Предприятие туризма и гостиничного дела как объект экономики.	Понятие и виды предприятий туризма и гостеприимства. Особенности услуг как продукта (неосвязаемость, сезонность, зависимость от качества сервиса). Ресурсы предприятия: трудовые, материальные, финансовые. Организационно-правовые формы предприятий.	2	2	
Тема 1.2. Рынок туристских и гостиничных услуг.	Спрос и предложение в сфере туризма и гостеприимства. Сегментация потребителей и целевые рынки. Конкурентная среда и позиционирование предприятия. Каналы реализации услуг.	2		
Тема 1.3. Производственная программа и показатели	Объем оказанных услуг и загрузка номерного фонда. Производительность труда. Основные показатели эффективности.	2		

деятельности предприятия.				
Раздел 2. Затраты, себестоимость и ценообразование		18		1, 2
Тема 2.1 Затраты предприятия туризма и гостиничного дела.	Классификация затрат. Постоянные и переменные затраты. Структура затрат гостиницы и туристской фирмы. Управление затратами.	4	2	
Тема 2.2. Себестоимость услуг и калькуляция.	Понятие себестоимости. Калькуляция гостиничных услуг. Калькуляция туристского продукта. Анализ себестоимости.	4	4	
Тема 2.3. Ценообразование в туризме и гостеприимстве.	Методы ценообразования. Тарифная политика гостиниц. Скидки и специальные предложения.	2	2	
Раздел 3. Финансовые результаты и экономический анализ		14		1, 2

Тема 3.1. Показатели качества сервисных услуг	Виды доходов предприятия. Формирование прибыли. Показатели рентабельности. Факторы, влияющие на финансовый результат.	4	2	
Тема 3.2. Экономический и финансовый анализ деятельности.	Анализ выручки и затрат. Анализ финансовых показателей. Планирование и бюджетирование. Контроль исполнения бюджета.	4	4	
Раздел 4. Бухгалтерский учет на предприятиях туризма и гостиничного дела		10		2, 3
Тема 4.1. Организация бухгалтерского учета.	Задачи и принципы бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Документооборот и первичные документы.	2	2	
Тема 4.2. Учет хозяйственных операций.	Учет денежных средств и расчетов с клиентами. Учет материальных запасов и услуг. Учет основных средств и амортизации. Учет заработной платы.	4	4	
Раздел 5.		8		1, 2

налогообложение и автоматизация учета				
тема 5.1. налоги и обязательные платежи предприятий.	Системы налогообложения. Основные налоги предприятий туризма и гостеприимства. Влияние налогов на финансовый результат.	2	2	
тема 5.2. автоматизация бухгалтерского учета.	Использование бухгалтерских программ. Электронный документооборот. Формирование отчетности в автоматизированных системах.	2	0	
того: нагрузка по учебному плану		62		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин общепрофессионального цикла):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения.

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Андросова Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма : учебное пособие / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с.
2. Вазим А. А. Основы экономики : учебник / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с.
3. Косорукова И. В. Экономика и бухгалтерский учёт предприятий туризма и гостиничного дела : практикум / И. В. Косорукова, Е. Н. Киселёва, С. В. Языкова, А. А. Волкова ; под ред. С. В. Языковой. — Москва : Университет «Синергия», 2025. — 190 с.

4. Малых Н. И. Экономика гостиничного предприятия : учебное пособие / Н. И. Малых, Н. Г. Можаяева. — Москва : ФОРУМ, 2025. — 320 с.
5. Прокопьева Ю. В. Бухгалтерский учёт и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Москва : ЭР PROОбразование, 2023. — 240 с.
6. Соколова С. В. Экономика и бухгалтерский учёт предприятий туризма и гостиничного дела : учебник / С. В. Соколова. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 207 с.
7. Соколова С. В. Экономика и бухгалтерский учёт предприятий туризма и гостиничного дела : учебник / С. В. Соколова. — Москва : Академия, 2025. — 336 с.
8. Тарханова Н. П. Экономика и бухгалтерский учёт предприятий туризма и гостиничного дела. Особенности ценообразования в индустрии гостеприимства : учебное пособие для СПО / Н. П. Тарханова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 140 с.
9. Темякова Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме : учебное пособие / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с.
10. Тюленева Т. А. Налогообложение и бухгалтерский учёт сервисных предприятий : учебное пособие / Т. А. Тюленева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
20. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

21. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
22. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов
К 02. использовать со-временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов
К 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов

Приложение
к образовательной программе СПО
по специальности 43.02.16 «Туризм и
гостеприимство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

Киржач

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВТОРОЙ)»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)» (ОП.07) является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП) образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель дисциплины общепрофессионального цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)» – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать французский язык в профессиональной сфере, самообразовании и бытовом общении. Это включает развитие навыков устной и письменной речи, перевода текстов профессиональной направленности, а также расширение

лексико - грамматического запаса для эффективного межкультурного взаимодействия и решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основную профессиональную лексику французского языка в сфере туризма и гостеприимства.
2. Типовые речевые ситуации: бронирование, встреча гостей, консультирование по туруслугам.
3. Грамматические структуры для деловой переписки и оформления документации.
4. Особенности речевого этикета во франкоязычных странах.
5. Культурно - исторические реалии франкоязычных стран, значимые для туристической сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Вести устные и письменные диалоги на французском языке в рамках профессиональных ситуаций (бронирование, встреча и размещение гостей, консультирование по туруслугам).
2. Понимать на слух основные высказывания и тексты профессиональной тематики (объявления, инструкции, беседы с клиентами).
3. Читать и переводить со словарём тексты по туризму и гостеприимству (сайты, брошюры, договоры, отзывы).
4. Составлять на французском языке деловые сообщения, запросы, подтверждения, краткие отчёты и анкеты.
5. Применять нормы речевого этикета и учитывать культурные особенности франкоязычных стран при общении с клиентами и партнёрами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знания: – французская профессиональная лексика, необходимая для обсуждения вопросов карьерного роста и предпринимательства в сфере гостеприимства; – финансово-экономическая терминология на французском языке, используемая в гостиничном бизнесе; – типовые структуры франкоязычных бизнес-документов, применяемых в сфере гостеприимства; – франкоязычные источники информации для профессионального саморазвития в индустрии гостеприимства; – нормы делового этикета и коммуникативные стратегии на французском языке при ведении переговоров во франкоязычной среде. Умения: – использовать французскую профессиональную лексику для обсуждения планов карьерного роста и развития гостиничного бизнеса; – анализировать на французском языке нормативно-правовые и финансовые документы, касающиеся гостиничной деятельности; – составлять на французском языке деловые тексты, необходимые для предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства; – вести на французском языке деловые переговоры и презентации, связанные с развитием гостиничного предприятия; – применять знания французской профессиональной терминологии и коммуникативных норм для самостоятельного освоения новых компетенций в сфере гостеприимства.

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: – лексический минимум профессиональной тематики в сфере туризма и гостеприимства на французском языке; – типовые структуры и шаблоны деловой документации на французском языке (бронирования, договоры, анкеты, жалобы, подтверждения); – нормы речевого этикета и стилистические особенности французской деловой переписки; – культурно - специфические особенности коммуникации во франкоязычных странах; – основные франкоязычные онлайн - ресурсы для поиска профессиональной информации в сфере туризма. Умения: – читать и понимать профессиональную документацию на французском языке (с словарём и без); – заполнять на французском языке типовые формы и анкеты, связанные с туристической деятельностью; – составлять на французском языке краткие деловые сообщения (запросы, подтверждения, ответы на претензии); – вести на французском языке устные диалоги в стандартных профессиональных ситуациях (встреча гостей, консультация, разрешение конфликтов); – использовать двуязычные справочные материалы и онлайн - переводчики для работы с незнакомой профессиональной терминологией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
общая учебная нагрузка	152
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	136
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)		Уровень освоения *
		Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Первый вводный курс		38		1, 2
Тема 1.1.	Структура французского языка. Отличия от русского языка.	2		
Тема 1.2.	Алфавит. Произношение, интонация. оборот c'est в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Правила чтения. Согласные, гласные		2	
Тема 1.3.	Произношение, интонация. Неопределенный артикль, его употребление. Род имен существительных. Правила чтения. Предлоги а и avec.		2	
Тема 1.4.	Порядок слов в предложении. Определенный артикль, его употребление. Слитный артикль с предлогом de. Множественное число существительных. оборот se sont в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Образование женского рода существительных. Правила чтения.		2	

ема 1.5.	Указательные прилагательные. Род и число имён прилагательных. Место прилагательного в предложении.		2	
ема 1.6.	Числительные. Правила чтения числительных. Притяжательные прилагательные.		2	
ема 1.7.	Количественные числительные. Степени сравнения прилагательных. Детерминативы la, cette, ma, ta, sa		2	
ема 1.8.	Отрицательная форма ne.... pas. Порядковые числительные. Месяцы и дни недели. Притяжательные местоимения. Предлог de		2	
ема 1.9.	Глагол être в настоящем времени. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on. Предлог à. Слитный артикль.		2	
ема 1.10.	Глагол avoir в настоящем времени. Личные местоимения. Ударные самостоятельные местоимения.		2	
ема 1.11.	Глаголы aller, dire в настоящем времени. Наречия. Степени сравнения наречий.		2	
ема 1.12.	Глагол faire в настоящем времени. Частичный артикль.		2	
ема 1.13.	Знакомство. Глаголы I группы в настоящем времени.		2	
ема 1.14.	Знакомство. Описание погоды зимой.		2	
ема 1.15.	Биография. Типы вопросов.		2	
ема 1.16.	Биография. Местоимения – дополнения с глаголами I группы в настоящем времени.		2	

тема 1.17.	Заполнение анкеты. II группа глаголов в настоящем времени.		2	
тема 1.18.	Повторение грамматического и лексического материала.		4	
раздел 2. Социально-культурная сфера. Семья. Досуг.		20		1, 2
тема 2.1.	Франция-как законодатель мировой моды	2		
тема 2.2.	Промышленность и сельское хозяйство	2		
тема 2.3.	Моя семья.		4	
тема 2.4.	Моя семья. Глаголы III группы на –іг в настоящем времени.		2	
тема 2.5.	Портрет. Досуг. Возвратные глаголы в настоящем времени.		2	
тема 2.6.	Мое свободное время. Глаголы III группы в настоящем времени на - оіг.		2	
тема 2.7.	Мое свободное время. Глаголы III группы в настоящем времени на - ге.		2	
тема 2.8.	Повторение грамматического и лексического материала		4	
раздел 3. Социально-культурная сфера. Повседневные		18		1, 2

дела.				
ема 3.1.	Французский язык в современном мире	2		
ема 3.2.	Рабочий день. Еда (продукты и напитки). Женский род прилагательных. Обозначение времени на часах. Глаголы III группы в настоящем времени на - ge.		2	
ема 3.3.	Рабочий день. Еда (продукты и напитки). Обозначение времени.		2	
ема 3.4.	Мои повседневные дела. Вопросительный оборот est-ce que? Общий вопрос		2	
ема 3.5.	Планирование завтрашнего дня. Настоящее время Present глаголов 1 группы		2	
ема 3.6.	Законченное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir и être.		2	
ема 3.7.	Мой прошедший день. Законченное прошедшее время с возвратными глаголами.		2	
ема 3.8.	Повторение грамматического и лексического материала		4	
аздел 4. оциально-культурная сфера. Город, инфраструктура.		16		1, 2

тема 4.1.	Города Франции	2		
тема 4.2.	Город. Безличный оборот «il y a».		4	
тема 4.3.	Город. Вопросительные слова: Qu'est-ce que и Qu'est-ce qui.		2	
тема 4.4.	Город, инфраструктура. Сложное предложение.		2	
тема 4.5.	Недавнее прошедшее время (passe immediat)		2	
тема 4.6.	Повторение грамматического и лексического материала.		4	
раздел 5. Социально-культурная сфера. Париж.		18		1, 2
тема 5.1.	Париж-столица Франции. Достопримечательности Парижа. Остров Сите	2		
тема 5.2.	Future simple. Частичный артикль		4	
тема 5.3.	Основные достопримечательности Парижа. Вопросы к дополнению		2	
тема 5.4.	Артикль перед неисчисляемыми существительными		2	
тема 5.5.	Ударные местоимения (moi,toi, lui)		2	
тема 5.6.	Относительные местоимения qui, que. Выделительные обороты		2	
тема 5.7.	Повторение грамматического и лексического материала.		4	

Раздел 6. Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка (Франция).		18		1, 2
Тема 6.1.	Политическая система Франции	2		
Тема 6.2.	Страна изучаемого языка (Франция). География.		4	
Тема 6.3.	Регионы Франции.		2	
Тема 6.4.	Заморские регионы и территории.		2	
Тема 6.5.	Политическая система Франции.		2	
Тема 6.6.	Праздники во Франции. Относительные местоимения.		2	
Тема 6.7.	Повторение грамматического и лексического материала.		4	
Раздел 6. Профессиональная сфера. Туризм и гостиничный сервис.		22		1, 2
Тема 1.1.	Туризм во Франции . Информация о стране , отели во Франции	2		
Тема 1.2.	Туризм во Франции. Прилагательное tout (toute, tous, toutes).		2	
Тема 1.3.	Типы туризма. Простые указательные местоимения.		2	

ема 1.4.	Информация о местах отдыха. Составление рекламного проспекта « Франция – страна отдыха».		2	
ема 1.5.	Путешествие на самолете, поезде, пароходе.		2	
ема 1.6.	Отели во Франции.		2	
ема 1.7.	Сервис в отеле. Информация об отеле и услугах.		2	
ема 1.8.	Прием и размещение гостей. Ближайшее будущее.		2	
ема 1.9.	Организация обслуживания гостей. Ближайшее прошедшее.		2	
ема 1.10.	Повторение грамматического и лексического материала.		4	
	Дифференцированный зачет	2		
Итого: нагрузка по учебному плану		152		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных дисциплиной, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Учебная аудитория («Кабинет иностранного языка»):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер,
- МФУ,
- Лингофонное оборудование,
- мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

Библиотека с читальным залом.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Презентации по разделам и темам учебной дисциплины.

4.3. Информационное обеспечение реализации дисциплины

4.3.1. Основные источники:

1. Автандилова Е. М., Кравцов С. М. Французский язык для бакалавров второго курса заочной формы обучения (гуманитарные направления подготовки) / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Москва: Проспект, 2023. — 240 с.
2. Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. Французский язык (B1–B2): учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Юрайт, 2025. — 332 с.
3. Брель Н. М., Пославская Н. А. Французский язык для гостиничного дела: учебник для СПО / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

4. Дюма А. Сорок пять: роман / А. Дюма. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с.
5. Екина Н. Ю. Практикум по профессиональной коммуникации (французский язык): учебное пособие для студентов старших курсов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Н. Ю. Екина. — Москва: Проспект, 2020. — 296 с.
6. Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. Французский язык (углублённый уровень): 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — Москва: Юрайт, 2025. — 219 с.
7. Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. Французский язык: учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — Москва: Юрайт, 2025. — 383 с.
8. Мори И. Смерть и круассаны: роман / И. Мори. — Москва: Проспект, 2021. — 320 с.
9. Сологуб А. А. Русско- французский разговорник / А. А. Сологуб. — Москва: Проспект, 2022. — 128 с.
10. Торопова Е. Н., Космачева Л. М., Коровушкина Е. А. Французский язык в сфере туризма, ресторанного и гостиничного сервиса: учебное пособие / Е. Н. Торопова, Л. М. Космачева, Е. А. Коровушкина. — Москва: Университетская книга, 2020. — 221 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы и формы контроля и оценки
К 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	Текущий контроль: Проверочная работа Убежный контроль: дифференцированный ачет
К 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	Текущий контроль: Фронтальный опрос Практическая работа Проверочная работа Убежный контроль: дифференцированный ачет
К.09. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	экспертное наблюдение оценка процесса оценка результатов	Текущий контроль: Проверочная работа Убежный контроль: дифференцированный ачет
		Итоговый контроль: дифференцированный ачет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Профессиональный модуль «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» (ПМ.01) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, выбранной образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда (согласно п. 2.4 ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель профессионального модуля «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» (ПМ. 01) —

сформировать у обучающихся компетенции по планированию, координации и контролю работы персонала служб туризма и гостеприимства, обеспечить освоение технологий обслуживания, документооборота и расчётов с клиентами в соответствии с отраслевыми стандартами и требованиями законодательства.

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- законодательство РФ в сфере туризма и гостеприимства (включая профильные ФЗ, СанПиН, правила оказания услуг);
- основы трудового законодательства, регулирующего работу персонала предприятий туризма и гостеприимства;
- принципы организации, планирования и контроля текущей деятельности служб (распределение задач, нормирование, мониторинг исполнения);
- теорию межличностного и делового общения, техники переговоров и основы конфликтологии;
- порядок оказания первой помощи и действия в чрезвычайных ситуациях;
- программное обеспечение, используемое в туристских и гостиничных организациях (PMS, CRM, системы бронирования);
- нормы этики делового общения и стандарты сервиса в индустрии гостеприимства;
- основы делопроизводства (ведение документации, учёт, хранение и извлечение информации);
- правила расчётов с потребителями (наличный/безналичный расчёт, работа с платёжными терминалами, оформление счетов и возвратов).

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

- планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства (составлять графики, распределять задачи, устанавливать сроки и контрольные точки);

- организовывать работу персонала в соответствии с должностными инструкциями и стандартами сервиса (ставить задачи, обеспечивать ресурсами, координировать взаимодействие подразделений);
- контролировать исполнение работ и качество обслуживания (проводить проверки, анализировать показатели, выявлять отклонения, вносить коррективы);
- вести делопроизводство: оформлять, хранить и извлекать служебную документацию (заказы, отчёты, акты, счета, журналы регистрации);
- осуществлять расчёты с потребителями (принимать оплату наличными и безналичными средствами, работать с POS- терминалами, оформлять чеки и возвраты);
- применять техники устного общения и переговоров (в т. ч. по телефону) — чётко излагать информацию, выслушивать запросы, аргументировать предложения;
- выстраивать межличностное общение с гостями и коллегами с учётом норм этики и психологии сервиса (проявлять вежливость, эмпатию, избегать конфликтных ситуаций);
- оказывать первую помощь и действовать по регламенту в чрезвычайных ситуациях (эвакуация, травмы, сбои оборудования);
- анализировать потребности гостей и предлагать соответствующие услуги (базовые и дополнительные пакеты, спецпредложения);
- оформлять документацию, подтверждающую оказание услуг (счета, ваучеры, акты выполненных работ);
- разрешать конфликтные ситуации с гостями и внутри коллектива — выявлять причины, предлагать варианты урегулирования, документировать инциденты;
- адаптировать сервис под специфику целевых групп (бизнес- гости, семьи с детьми, туристы с особыми потребностями).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: – основные методы решения профессиональных задач в туризме и гостеприимстве (аналитический, проектный, ситуационный); – типовые проблемы и вызовы в работе служб размещения, бронирования и сервиса; – алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях (включая конфликты и сбои); – критерии оценки эффективности решений (сроки, качество, ресурсы, удовлетворённость клиента); – источники информации для поиска решений (нормативные документы, регламенты, профессиональные базы знаний). Умения: – анализировать ситуацию, выделять проблемы и влияющие факторы; – определять цели и критерии успешности решения в заданном контексте; – подбирать и обосновывать способы решения с учётом специфики ситуации (тип клиента, ресурсы, сезонность); – оценивать риски и последствия альтернативных вариантов действий; – корректировать действия при изменении условий (отмена брони, жалобы, форс- мажор) и документировать результаты.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: – основные информационные ресурсы и базы данных в сфере туризма и гостеприимства (отраслевые порталы, системы бронирования, профессиональные сообщества); – принципы работы и функционал современных информационных систем в гостиничном бизнесе (PMS, CRM, системы онлайн-бронирования); – методы поиска, отбора и критической оценки информации для решения профессиональных задач; – правила информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с клиентскими сведениями; – цифровые инструменты для анализа рынка, конкурентов и потребительского спроса (аналитические сервисы, соцсети, отзывы). Умения: – осуществлять поиск и систематизацию информации по профилю деятельности с использованием специализированных ресурсов и ПО; – работать с информационными системами гостиничного предприятия (ввод данных, формирование отчётов, управление бронированиями); – анализировать данные о загрузке номерного фонда, доходах и клиентских предпочтениях для принятия управленческих решений; – применять цифровые инструменты для мониторинга отзывов и репутации отеля в онлайн-среде; – соблюдать требования информационной безопасности при обработке персональных данных и финансовой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Знания: – основные механизмы и инструменты профессионального саморазвития (курсы, тренинги, сертификация, наставничество);

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– принципы постановки личных и профессиональных целей (методика SMART, планирование карьеры); – базовые правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере туризма и гостеприимства (регистрация бизнеса, лицензирование, договорные отношения); – основы финансовой грамотности применительно к профессиональной деятельности (бюджетирование, ценообразование, налогообложение, управление личными финансами); – способы оценки собственных компетенций и дефицитов, методы самоанализа и рефлексии для профессионального роста. Умения: – составлять индивидуальный план профессионального и личностного развития с конкретными целями, сроками и ресурсами; – выявлять и анализировать свои сильные стороны и зоны роста, подбирать подходящие инструменты для их развития; – применять базовые правовые знания при организации предпринимательской деятельности (оформление документов, заключение договоров, соблюдение норм регулирования); – планировать личный и семейный бюджет, оценивать финансовые риски, использовать финансовые инструменты для достижения целей; – использовать цифровые платформы и ресурсы для самообразования и повышения квалификации в сфере туризма и гостеприимства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: – психологические основы деятельности коллектива (стадии формирования команды, роли в группе, динамика взаимоотношений); – индивидуальные и типологические особенности личности (темперамент, стиль коммуникации, мотивация), влияющие на взаимодействие в команде;

	– принципы и методы эффективной командной работы (распределение ролей, постановка общих целей, согласование действий); – способы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной среде (медиация, переговоры, компромисс); – нормы профессиональной этики и делового общения при взаимодействии с коллегами, руководством и клиентами. Умения: – устанавливать конструктивные рабочие отношения с членами команды, учитывать их особенности и компетенции; – распределять задачи и обязанности в группе с учётом сильных сторон участников и целей проекта; – участвовать в коллективных обсуждениях, аргументированно высказывать своё мнение, слушать и учитывать позиции других; – координировать совместные действия для достижения командных целей, своевременно информировать о ходе работы; – выявлять и нейтрализовать конфликтные ситуации, применять техники деэскалации и поиска взаимовыгодных решений.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: – нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические) в профессиональной коммуникации; – особенности устной и письменной речи в сфере туризма и гостеприимства (шаблоны диалогов, структура деловой переписки, документация); – правила речевого этикета и профессионального общения с клиентами и коллегами разных социальных групп и возрастов; – культурные и региональные особенности коммуникации в РФ (традиции, табу, невербальные сигналы, уместность формулировок);

	– принципы адаптации речи под аудиторию (уровень формальности, терминология, темп, объём информации). Умения: – грамотно строить устные высказывания на русском языке: чётко формулировать мысли, соблюдать логику и последовательность изложения; – вести деловые переговоры и консультации с гостями и партнёрами, учитывая их социальный и культурный бэкграунд; – составлять служебные документы (заявления, отчёты, письма, заявки) в соответствии с нормами деловой переписки и требованиями организации; – применять техники активного слушания и обратной связи для уточнения запросов и предотвращения недопонимания; – корректировать стиль и тон коммуникации в зависимости от ситуации (официальная встреча, конфликт, экспресс-обслуживание) и особенностей собеседника (возраст, статус, регион происхождения).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции и её проявления в профессиональной сфере; – содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей (согласно актуальным нормативным документам); – основы конституционного строя РФ, права и обязанности гражданина; – принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, нормы межкультурного взаимодействия; – ключевые положения антикоррупционного законодательства РФ (запреты, ограничения, требования к служебному поведению). Умения:

	– демонстрировать в профессиональной деятельности уважение к культурным, религиозным и национальным особенностям гостей и коллег; – выстраивать коммуникацию и сервисные процессы с учётом принципов инклюзивности и гармонизации межкультурных отношений; – применять антикоррупционные стандарты при оформлении договоров, приёме платежей, работе с поставщиками и партнёрами; – разрабатывать и презентовать маркетинговые и рекламные материалы, соответствующие этическим нормам и отражающие ценностные ориентиры российского гостеприимства (патриотизм, забота, уважение, качество).
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: – основные экологические проблемы современности и их связь с деятельностью сферы туризма и гостеприимства; – принципы рационального природопользования и ресурсосбережения в профессиональной деятельности (энерго-, водо- и теплосбережение, отдельный сбор отходов); – базовые сведения об изменении климата и его влиянии на туристическую отрасль; – основы бережливого производства (концепция lean, методы сокращения потерь, оптимизация процессов); – порядок действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера, актуальные алгоритмы эвакуации и оказания первой помощи. Умения: – внедрять практики ресурсосбережения в рабочие процессы (снижение потребления воды, электроэнергии, бумаги, других материалов); – организовывать отдельный сбор и утилизацию отходов в соответствии с экологическими нормами;

	– оценивать экологический след деятельности подразделения/организации и предлагать меры по его снижению; – применять принципы бережливого производства для оптимизации рабочих процессов (выявление и устранение потерь, стандартизация, непрерывное улучшение); – действовать по регламенту при возникновении ЧС: оповещать ответственных, эвакуировать гостей и персонал, оказывать первую помощь, использовать средства индивидуальной защиты и пожаротушения.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: – профессиональная терминология сферы туризма и гостеприимства в русском языке (номенклатура услуг, технические термины, юридические формулировки); – виды и структура официальной документации на русском языке: – договоры и соглашения; – служебные записки и распоряжения; – акты и протоколы; – заявки и подтверждения; – отчёты и аналитические справки; – нормы современного русского литературного языка в деловой сфере (орфография, пунктуация, грамматика, стилистика); – правила оформления реквизитов документов согласно ГОСТ Р 7.0.97- 2016 (бланки, заголовки, подписи, визы, отметки об исполнении); – особенности деловой переписки на русском языке (формулы вежливости, структура письма, тон общения). Умения: – читать и анализировать профессиональные тексты на русском языке (регламенты, инструкции, договоры) с выделением ключевых положений и условий;

	– составлять документы на русском языке в соответствии с требованиями делопроизводства: – формулировать чёткие и юридически корректные пункты договоров; – оформлять служебные записки с обоснованием решений; – составлять акты и протоколы с фиксацией фактов и решений; – готовить отчёты с анализом данных и выводами; – редактировать тексты на русском языке: устранять стилистические и грамматические ошибки, улучшать читаемость, соблюдать единообразие терминологии; – вести деловую переписку на русском языке (электронные письма, уведомления, ответы на запросы) с соблюдением норм этикета и логики изложения; – переводить узкоспециальные термины и фразы с иностранного языка на русский с сохранением профессионального контекста.
ПК 1.1–1.3. Планировать, организовывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Знания: – нормативно - правовая база, регулирующая трудовые отношения и деятельность предприятий туризма и гостеприимства (ТК РФ, ФЗ о туристской деятельности, СанПиН, отраслевые стандарты); – принципы планирования операционной деятельности служб (приём и размещение, бронирование, сервис, питание, безопасность); – методы организации труда: распределение обязанностей, нормирование, составление графиков работы, учёт рабочего времени; – технологии координации взаимодействия между подразделениями предприятия (службы размещения, маркетинга, технического обслуживания и др.); – способы и инструменты контроля качества обслуживания и исполнения трудовых функций (чек-листы, KPI, обратная связь от гостей); – алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций внутри коллектива и с гостями;

	– основы мотивации персонала и формирования корпоративной культуры в индустрии гостеприимства. Умения: – составлять оперативные планы работы подразделений на смену/день/неделю с учётом загрузки предприятия и сезонности; – распределять задачи между сотрудниками в соответствии с должностными инструкциями, квалификацией и текущей загрузкой; – организовывать рабочие процессы: проводить планёрки, ставить цели, доводить регламенты и стандарты сервиса до исполнителей; – координировать действия сотрудников разных служб для обеспечения бесперебойной работы предприятия (например, синхронизация заезда групп с работой ресторана и трансфера); – контролировать исполнение поручений и качество обслуживания; – проводить выборочные проверки (обходы, прослушивание звонков, анализ жалоб); – фиксировать отклонения от стандартов и своевременно вносить коррективы; – формировать отчётность по результатам контроля; – мотивировать персонал: поощрять инициативу, давать обратную связь, предлагать меры по профессиональному развитию; – разрешать внутриколлективные конфликты и спорные ситуации с гостями, соблюдая корпоративные стандарты и законодательство; – использовать информационные системы (PMS, CRM, табель учёта) для планирования, координации и контроля работы персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
Всего	332
Общая учебная нагрузка. В том числе:	
лекции	120
практические занятия	86
Практика:	
учебная	72
производственная	36
Консультации	12
Экзамен по модулю	6

3.2 Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, практик, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)	Уро- вень освое- ния*
		Лекции / Практи- ческие за- нятия	
МДК 01.01 Координация ра- боты служб ту- ризма и гостепри- имства		64 (38/26)	1, 2
Раздел 1. Структура и взаи- модействие служб в индустрии госте- приимства	Темы: 1.1. Организационная структура гостиничного предприятия: основные подразделения (приём и размещение, служба горничных, ресторанная служба, инженерно - техническая служба); функции и зоны ответственности; линейная и функциональная подчинённость. Практическое занятие (2 ч.): составление схемы взаимодействия служб на примере реального отеля. 1.2. Роль координатора в управлении службами: задачи координатора (планирование, контроль, разрешение конфликтов); коммуникационные каналы между отделами; документооборот и отчётность. Практическое занятие (2 ч.): ролевая игра — координатор распределяет задачи между службами при заселении группы туристов.	8/6	

	1.3. Стандарты взаимодействия служб регламенты передачи информации (устно, письменно, через CRM); сроки реагирования на запросы; протоколы совместных действий (чрезвычайные ситуации, VIP- обслуживание). Практическое занятие (2 ч.): анализ типовых сценариев — выявление нарушений координации в кейсах.		
Раздел 2. Координация работы служб приема и обслуживания клиентов	Темы: 2.1. Организация первичного контакта с клиентом: каналы коммуникации (телефон, email, мессенджеры, соцсети, офлайн- точки продаж, туристские инфоцентры); стандарты приветствия и выявления потребностей (с учётом типа клиента: индивидуальный турист, группа, корпоративный заказчик); передача информации между подразделениями (отдел продаж - служба размещения/логистики/экскурсий). Практическое занятие (2 ч.): ролевая игра — обработка запроса клиента через разные каналы (с оценкой скорости, вежливости и точности ответов). 2.2. Координация процессов бронирования и подтверждения услуг: синхронизация данных между системами бронирования (GDS, CRS, сайты партнёров, агрегаторы); согласование условий с поставщиками (отели, перевозчики, гиды, музеи, рестораны); информирование клиента о статусе заявки (автоматические уведомления, ручные подтверждения); работа с ожиданиями при изменениях (задержки, отмены, замены услуг). Практическое занятие (2 ч.): моделирование ситуации — разрешение конфликта из- за двойного бронирования номера/билета (с разработкой алгоритма компенсации).	8/6	

	2.3. Взаимодействие служб при организации туров и программ: координация между туроператором, отелем, транспортной компанией, экскурсионным бюро и партнёрами (аттракции, рестораны); контроль выполнения программы (тайминг, замена услуг при форс - мажоре, учёт пожеланий гостей); документирование изменений в маршруте (согласования, уведомления, архивирование); особенности работы с групповыми и индивидуальными программами. Практическое занятие (2 ч.): разработка чек - листа для координатора тура (проверка готовности транспорта, размещения, гидов, билетов за 24 часа до выезда). 2.4. Работа с особыми категориями клиентов: обслуживание семей с детьми (детские клубы, питание, безопасность); поддержка пожилых гостей и людей с ОВЗ (доступная среда, сопровождение, медпомощь); VIP - клиенты (персональный менеджер, эксклюзивные услуги, конфиденциальность); иностранные туристы (языковая поддержка, культурные особенности, визовые вопросы). Практическое занятие (2 ч.): составление индивидуального сценария обслуживания для клиента с особыми потребностями (на выбор: семья с младенцем, турист на инвалидной коляске, деловой путешественник).		
Раздел 3. Координация сервисной инфраструктуры	Темы: 3.1. Взаимодействие с ресторанной службой: организация питания гостей (завтраки, банкеты, room - service); передача заказов и контроль сроков исполнения; учёт диетических ограничений. Практическое занятие (2 ч.): отработка сценария «Завтрак для группы туристов» (координация между ресепшеном, кухней и официантами).	10/6	

	3.2. Координация дополнительных услуг: экскурсии и трансферы (согласование графиков, гидов, транспорта); спа- услуги и фитнес- центр (запись, оплата, безопасность); развлекательные программы (анонсы, бронирование мест). Практическое занятие (2 ч.): планирование однодневного тура для гостей отеля (расчёт стоимости, распределение обязанностей). 3.3. Логистика и транспорт в гостеприимстве: организация трансферов (согласование графиков с транспортными компаниями; учёт времени прибытия/отбытия рейсов; особенности трансферов для VIP- гостей и групп); парковка и перемещение багажа (зоны разгрузки/погрузки; работа с багажными тележками и электрокарами; контроль сохранности багажа при транспортировке); взаимодействие с транспортными сервисами (договоры с такси и каршеринговыми компаниями; координация экскурсионных автобусов; организация аренды автомобилей для гостей); специальные транспортные услуги (перевозка маломобильных гостей (инвалидные коляски, лифты); доставка грузов (поставки для ресторана, белья, оборудования); экстренные выезды (скорая помощь, полиция). Практическое занятие 1 (2 ч.): моделирование ситуации «Задержка рейса — координация трансфера и размещения» (расчёт времени, оповещение служб, перераспределение ресурсов). Практическое занятие 2 (2 ч.): разработка маршрута трансфера для группы из 20 человек с учётом остановок у достопримечательностей (расчёт стоимости, подбор транспорта, согласование с гидом).		
Раздел 4. Управление качеством и кризисными ситуациями	Темы: 4.1. Контроль качества обслуживания: критерии оценки работы служб; сбор обратной связи от гостей; корректирующие действия.	6/4	

	Практическое занятие (2 ч.): анализ анкет гостей — выявление слабых мест в координации. 4.2. Разрешение конфликтных ситуаций: типовые конфликты между службами (причины, последствия); алгоритмы медиации; документирование инцидентов. Практическое занятие (2 ч.): ролевые игры — урегулирование споров между сотрудниками разных отделов. 4.3. Действия в чрезвычайных ситуациях: эвакуация, пожар, стихийные бедствия; координация с МЧС, скорой помощью, полицией; информирование гостей и персонала. Практическое занятие (в рамках темы 4.2 или 4.3, 2 ч.): тренировка по сценарию «Пожар в отеле» (отработка ролей координатора, службы безопасности, горничных).		
Раздел 5. Цифровые инструменты координации	Темы: 5.1. Автоматизированные системы управления (АСУ) в гостиницах: функционал АСУ (бронирование, учёт номеров, отчётность); интеграция с другими сервисами (платежи, экскурсии, CRM); безопасность данных (шифрование, разграничение прав доступа, резервное копирование); анализ эффективности работы через отчёты АСУ (загрузка, доходы, средняя цена за номер). Практическое занятие (2 ч.): работа с демо-версией АСУ (например, 1С:Отель, Вnovo или Opera) — оформление бронирования, генерация отчётов, настройка уведомлений. 5.2. Цифровые платформы для взаимодействия с гостями: мобильные приложения отелей (бронирование, заказ услуг, обратная связь); чат-боты и виртуальные ассистенты (обработка запросов 24/7, FAQ);	4/4	

	соцсети и мессенджеры как каналы коммуникации (VK, Telegram, WhatsApp); онлайн-отзывы и управление репутацией (работа с платформами TripAdvisor, Яндекс Карты, Google Reviews). Практическое занятие (2 ч.): разработка сценария диалога для чат-бота (на примере типичных запросов: «Где завтрак?», «Можно ли продлить номер?», «Какие экскурсии доступны?»). 5.3. Системы бронирования и дистрибуции: глобальные дистрибутивные системы (GDS: Amadeus, Sabre, Galileo); альтернативные платформы (агрегаторы: Booking.com, Ostrovok.ru, Яндекс Путешествия); прямые продажи через сайт отеля (модули бронирования, платёжные шлюзы); синхронизация цен и доступности между каналами (channel manager). Практическое занятие (2 ч.): сравнение условий размещения на разных платформах (анализ цен, условий отмены, бонусов) и разработка рекомендаций по оптимизации дистрибуции. 5.4. Инструменты для внутренней координации: CRM-системы (AmoCRM, Битрикс24) — учёт клиентов, история взаимодействий, автоматизация задач; мессенджеры для команд (Slack, Microsoft Teams, VK Teams) — оперативное общение между службами; облачные хранилища (Google Drive, Яндекс Диск) — обмен документами, шаблонами, фотоотчётами; таск-менеджеры (Trello, Asana) — планирование смен, контроль исполнения поручений. Практическое занятие (2 ч.): настройка рабочего процесса в CRM (создание карточки клиента, назначение задач горничным и ресепшену, генерация отчёта о выполненных работах). 5.5. Аналитика и прогнозирование: сбор и анализ данных о загрузке, доходах, сезонности; инструменты визуализации (Google Data Studio,		

	Power BI) — дашборды для руководства; прогнозирование спроса на основе исторических данных и внешних факторов (мероприятия, праздники); А/В- тестирование маркетинговых предложений (скидки, пакеты услуг). Практическое занятие (2 ч.): построение прогноза загрузки отеля на месяц вперёд (с использованием Excel или Google Таблиц), расчёт точки безубыточности.		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.02 Изучение основ делопроизводства		36 (20/16)	1,2
Раздел 1. Государственная система документационного обеспечения управления.	Тема 1.1. Понятие «документационное обеспечение управления», «делопроизводство». Этапы делопроизводства. История развития и становления государственной системы документационного обеспечения управления в России. Особенности организации документационного обеспечения управления в туризме. Тема 1.2. Роль документационного обеспечения и совершенствование управления предприятиями и учреждениями сферы туризма. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления. Основные понятия о документе и системах документации. Стандартизированные термины с определениями. Практическое занятие: Вопросы для обсуждения: «Понятие «документационное обеспечение управления», «делопроизводство». Этапы делопроизводства.	2/2	

	История развития и становления государственной системы документационного обеспечения управления в России. Особенности организации документационного обеспечения управления в туризме.		
Раздел 2. Документационный менеджмент	Тема 2.1. Основы документационного менеджмента. Служба документационного обеспечения управления. Организация управления документацией на предприятиях туризма и гостиничного бизнеса. Практическое занятие: Вопросы для обсуждения: Основы документационного менеджмента. Служба документационного обеспечения управления. Организация управления документацией на предприятиях туризма и гостиничного бизнеса. Тема 2.2. Требования к оформлению документов. Понятия: «бланк документа», «реквизит», «формуляр» «типовой формуляр», Формуляр-образец» Практическое занятие: Вопросы для обсуждения: Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления. Основные понятия о документе и системах документации. Стандартизированные термины с определениями. Тема 2.3. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Область применения. Бланк документа. Форматы бумаги. Размеры полей. Нумерация листов. Реквизиты, используемые при оформлении документов, особенности оформления: государственный герб РФ, герб субъекта РФ, эмблема организации или товарный знак, код организации-автора документа, ОГРН, ИНН/КПП, код формы документы, справочные	4/6	

	данные об организации-авторе документа, название вида документа, дата документа, регистрационный номер документа, ссылка на дату и регистрационный номер документа, место составления или издания документа, адресат, гриф утверждения документа, резолюция, заголовок к тексту, текст документа, отметка о наличии приложений, подпись, гриф согласования документа, визы согласования документа, печать, отметка об исполнителе, отметка об исполнении документа и направлении его в дело, отметка о поступлении документа в организацию. Практическое занятие: Составление текстов служебных документов. Язык и стиль служебных документов. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв. Полные и сокращенные наименования центральных органов федеральной исполнительной власти. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.		
Раздел 3. Классификация документов	Тема 3.1. Организационно-распорядительные документы, их составление и оформление в сфере туризма. Организационные документы: устав, положения, инструкции. Распорядительные документы: постановления, решения, приказы, распоряжения. Специфика их составления. Проверочное занятие по отработке пройденного материала на практике. Тема 3.2. Информационно-справочные документы в сфере туризма. Справки, Докладные и объяснительные записки, акты. Служебные письма: сопроводительное письмо, письма-приглашения, информа-	6/4	

	ционное письмо, рекламное письмо, письмо-извещение, письмо-ответ, письмо-отказ, письмо-напоминание, гарантийное письмо. Телеграмма; телефонограмма, факс. Проверочное занятие по отработке пройденного материала на практике. Тема 3.3. Кадровые документы. Особенности работы с кадровыми документами. Заявления, анкеты, характеристика, автобиография, трудовой договор (контракт), личные карточки. Приказы по личному составу. Трудовая книжка. Штатное расписание. Практическое занятие: составление резюме, заявления, анкеты, характеристика, автобиография. Вопросы для обсуждения: значения кадровых документов: трудовой договор (контракт), личные карточки. Приказы по личному составу. Трудовая книжка. Штатное расписание.		
Раздел 4. Делопроизводство в туризме и гостеприимстве	Тема 4.1. Технология работы с исполненными документами. Номенклатура дел. Формирование дел. Хранение дел. Экспертиза ценности документов. Оформление дел. Составление описей. Сдача дел в архив (ведомственный или государственный). Практическое занятие: Технология работы с исполненными документами. Вопросы для обсуждения: виды документов от граждан и юридических лиц. Номенклатура дел. Формирование дел. Хранение дел. Экспертиза ценности документов. Тема 4.2. Туристская документация. Документооборот предприятий и учреждений сферы туризма и его особенности. Организация делопроизводства. Виды туристической	6/4	

	документации в зависимости от специализации организации туристического бизнеса: туроператор, место размещения, организация общественного питания. Практическое занятие: Содержание технологической документации: технологическая карта туристского путешествия по маршруту, технико-технологическая карта (блюда), график загрузки туристского предприятия группами туристов на определенное время, план загрузки гостиницы на текущий день; информационный листок к путевке туристского путешествия, туристская путевка, договоры с клиентами – турагентами, договоры с партнерами-поставщиками услуг, калькуляция или расчет стоимости тура, описание маршрута, тексты памяток для туристов, справочные материалы по маршруту, прайс-листы Тема 4.3. Понятие документооборота и его основные этапы. Порядок обработки поступающих и отправляемых документов. Передача документов внутри организации. Учет документов. Информационно-справочная работа. Правила регистрации. Контроль за исполнением документов. Отправка документов. Проверочное занятие по отработке пройденного материала на практике.		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.03 Соблюдение норм этики делового общения		48 (28/20)	1, 2
Раздел 1.	Тема 1.1. Этика и этикет: понятия и взаимосвязь: – различие понятий «этика» и «этикет»;	4/4	

Основы этикета и профессиональной этики	– роль этикета в формировании профессионального имиджа; – исторические корни делового этикета. Практическое занятие: анализ исторических и современных примеров этикета в сервисе. Тема 1.2. Нормы профессионального этикета в туризме и гостеприимстве: – базовые правила поведения сотрудника; – границы личного и профессионального в общении; – последствия нарушения этикетных норм. Практическое занятие: разбор кейсов — выявление нарушений этикета в сценариях обслуживания.		
Раздел 2. Этикет личного взаимодействия с гостями	Тема 2.1. Внешний вид и дресс-код как элемент этикета: – требования к униформе и аксессуарам; – гигиена и аккуратность; – адаптация образа к формату мероприятия. Практическое занятие: разбор фото-примеров — «этикетно/неэтикетно» в одежде сотрудника. Тема 2.2. Этикет приветствия и сопровождения гостей: – порядок представления и приветствия; – сопровождение до номера/зоны обслуживания; – прощание и благодарность за визит. Практическое занятие: отработка сценария встречи гостя (роли: администратор, портье, консьерж). Тема 2.3. Этикет сервировки и поведения за столом: – расположение приборов и порядок подачи блюд;	8/4	

	– общение с гостями во время трапезы; – особенности обслуживания банкетов. Практическое занятие: тренировка сервировки стола с соблюдением этикетных норм.		
Раздел 3. Этикет цифровой коммуникации	Тема 3.1. Телефонный этикет: – структура разговора (приветствие, идентификация, цель, завершение); – интонация и темп речи; – фиксация информации и передача коллегам. Практическое занятие (2 ч.): симуляция звонков — бронирование, ответ на претензию. Тема 3.2. Этикет видеозвонков и онлайн-встреч: – подготовка пространства (освещение, фон, звук); – невербальные сигналы в кадре (жесты, мимика, взгляд); – правила участия в групповых онлайн-мероприятиях. Практическое занятие: тренинг — проведение тестовой видеовстречи с разбором ошибок. Тема 3.3. Этикет деловой переписки: – оформление писем и сообщений в мессенджерах; – сроки ответа и правила завершения переписки; – этикет в корпоративных чатах и соцсетях. Практическое занятие: составление шаблонов ответов с учётом этикетных норм. Тема 3.4. Этикет разрешения конфликтных ситуаций в цифровой среде: – распознавание признаков напряжения в переписке/звонках; – фразы для смягчения конфликта;	6/4	

	– документирование спорных ситуаций. Практическое занятие (2 ч.): ролевые игры — отработка ответов на агрессивные сообщения.		
Раздел 4. Современный этикет в туризме и гостеприимстве	Тема 4.1. Этикет обслуживания особых категорий гостей: – коммуникация с детьми и сопровождающими; – помощь пожилым гостям; – инклюзивный сервис (гости с ОВЗ). Практическое занятие: отработка сценариев сопровождения гостей разных категорий. Тема 4.2. Этикет межкультурного общения: – традиции приветствия и прощания в разных культурах; – табу и чувствительные темы; – религиозные и национальные нормы. Практическое занятие: викторина — «Угадай страну по правилу этикета». Тема 4.3. Этикет проведения мероприятий: – рассадка участников и ведение переговоров; – роль сотрудника в организации презентаций и банкетов; – вручение сувениров и благодарственных писем. Практическое занятие: моделирование деловой встречи с соблюдением этикетных правил. Тема 4.4. Экологичный этикет в гостеприимстве: – информирование гостей о зелёных инициативах; – этикет использования многоразовых предметов; – баланс между сервисом и экологичностью.	4/4	

	Практическое занятие: подготовка презентации для гостей о эко - практиках отеля.		
Раздел 5. Этикет внутрикорпоративного взаимодействия	Тема 5.1. Корпоративный этикет и кодекс поведения: – ценности компании и их отражение в поведении; – правила внутреннего распорядка; – ответственность за нарушение этикета. Практическое занятие: анализ кодекса этики отеля/турфирмы. Тема 5.2. Этикет самопрезентации: – вербальные и невербальные компоненты имиджа; – первое впечатление и самоконтроль; – этикет поведения на собеседованиях и аттестациях. Практическое занятие: видеозапись и разбор самопрезентации (5 мин.: «Расскажите о себе и своей роли»). Тема 5.3. Этикет взаимодействия в коллективе: – иерархия и субординация; – конструктивная критика и обратная связь; – командная работа и взаимопомощь. Практическое занятие: деловая игра — решение кейса «Конфликт между коллегами».	4/4	
Дифференцированный зачет		2	
МДК 01.04 Осуществление расчетов с клиентом за предостав-		34/24	1, 2

ленные услуги туризма и гостеприимства			
Раздел 1. Ценообразование и ценовая политика	Тема 1.1. Ценообразование: расчет цены услуг. Себестоимость. Калькуляция. Оптимизация цены. Тема 1.2. Цена и тариф управление доходами (revenue management). Понятие тарифа; варианты тарифов. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование. Тема 1.3. Факторы, влияющие на ценообразование гостиничного предприятия. Виды скидок с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства. Практическое занятие: Расчет цены услуг. Скидки с цены, применяемые в сфере туризма и гостеприимства.	6/2	
Раздел 2. Основы организации расчетных операций	Тема 2.1. Основные понятия и принципы расчетов - Понятие туристских услуг и гостиничного обслуживания - Классификация видов платежей клиентов - Правовые основы расчета с клиентами - Порядок учета денежных средств и платежных документов Тема 2.2. Нормативно-правовая база и регулирование расчетов - Законодательство РФ о защите прав потребителей - Федеральное законодательство о туризме и гостиницы - Международные стандарты качества обслуживания и финансовых транзакций. Практическое занятие: Документальное оформление расчетов с клиентами	6/6	

Раздел 3. Организация наличных и безна- личных расчетов	Тема 3.1. Наличные расчеты - Прием оплаты наличными средствами - Оформление кассовых ордеров и ведение кассового журнала - Правила хранения и передачи денег Тема 3.2. Безналичные формы расчетов - Использование банковских карт и электронных платежных систем - Онлайн-платежи и оплата через мобильные приложения - Обработка и безопасность переводов Практическое занятие: Оформление кассовых операций при приёме наличных платежей в отеле: от чека до отчётности. Алгоритм проведения расчётов с гостями: наличные, банковские карты, электронные кошельки	10/8	
Раздел 4. Современные технологии и автоматизация процессов	Тема 4.1. Информационные системы управления финансами - Применение CRM и ERP-систем для обработки заказов и платежей - Управление ресурсами и логистическими процессами - Контроль над качеством сервиса через цифровые инструменты Тема 4.2. Электронные платежи и электронные деньги - Особенности приема электронных платежей - Безопасность электронного бизнеса - Преимущества цифровых платформ и экосистема электронной коммерции Практическое занятие: Автоматизация рутинных задач в Excel: шаблоны для учёта бронирований и расчётов. Работа с облачными таблицами для координации служб. Цифровизация документооборота: сканирование и хранение в облаке	10/8	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика УП.01		72	ПК 1.1-1.3

	Виды работ по МДК 01.01 «Координация работы служб туризма и гостеприимства» 1. Ознакомление с организационной структурой предприятия. 2. Работа с нормативно - правовой и внутренней документацией. 3. Планирование текущей деятельности подразделений. 4. Координация межфункциональных процессов. 5. Контроль качества обслуживания. 6. Работа с жалобами и конфликтными ситуациями. 7. Делопроизводство и документооборот. 8. Использование информационных систем. Виды работ по МДК 01.02 «Изучение основ делопроизводства» 1. Ознакомление с нормативно - методической базой документационного обеспечения управления (ГОСТы, регламенты, инструкции по делопроизводству). 2. Составление и оформление организационных документов (устав, положение, штатное расписание, должностные инструкции). 3. Составление и оформление распорядительных документов (приказ, распоряжение, указание). 4. Работа с информационно - справочными документами (протоколы, акты, справки, служебные записки, письма). 5. Оформление и ведение документации по трудовым отношениям (личные дела сотрудников, приказы по личному составу, трудовые договоры, заявления). 6. Составление деловых писем в сфере туризма и гостеприимства (запросы, подтверждения, претензии, ответы на обращения). Виды работ по МДК 01.03 «Соблюдение норм этики делового общения»		2, 3

	1. Отработка техник устного делового общения: построение диалогов с клиентами и коллегами, аргументация позиции, приёмы активного слушания и корректной постановки вопросов. 2. Практическое применение норм делового этикета: правила приветствия, представления, ведения переговоров, телефонных разговоров и деловой переписки. 3. Моделирование и разрешение конфликтных ситуаций: отработка техник деэскалации, поиска компромиссов, составление письменных ответов на претензии с соблюдением этических норм. 4. Проведение ролевых игр по типовым ситуациям обслуживания (встреча гостей, консультации, оформление заявок), с акцентом на культуру межличностного общения и профессиональную вежливость. 5. Анализ кейсов по этике делового общения: выявление нарушений норм, обсуждение последствий, разработка корректных алгоритмов действий в аналогичных ситуациях. Виды работ по МДК 01.04 «Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства» 1. Освоение технологии расчётов с клиентами (наличные и безналичные платежи, работа с ККТ и POS- терминалами, оформление платёжных документов). 2. Практическое выполнение расчётов за услуги (расчёт стоимости проживания и дополнительных услуг, проведение авансов, депозитов и полных оплат). 3. Отработка действий при нестандартных ситуациях в расчётах (решение расхождений, оформление возвратов и корректировок, работа с претензиями).		

	4. Ведение документации и отчётности по расчётам (заполнение журналов платежей, формирование сводных отчётов, архивация документов).		
Производственная практика ПП.01		36	ПК 1.1-1.3
	Виды работ по МДК 01.01 «Координация работы служб туризма и гостеприимства» 1. Помощь в организации заезда/выезда гостей (регистрация, выдача ключей, сопровождение). 2. Выполнение поручений старшего смены по координации работы горничных, официантов, администраторов. 3. Участие в подготовке мероприятий (банкетов, встреч) — расстановка мебели, контроль готовности зон. 4. Фиксация замечаний гостей и передача информации ответственному сотруднику. Виды работ по МДК 01.02 «Изучение основ делопроизводства» 1. Ведение журнала регистрации гостей (заполнение данных, проверка документов). 2. Оформление простых документов (справок, уведомлений, заявок) по шаблону. 3. Сортировка и хранение входящей/исходящей корреспонденции (письма, счета, договоры). 4. Подготовка отчётов о загрузке номерного фонда (подсчёт занятых/свободных номеров). Виды работ по МДК 01.03 «Соблюдение норм этики делового общения»		3

	1. Отработка приветствия и общения с гостями (ответы на вопросы, консультации по услугам). 2. Решение простых конфликтных ситуаций (например, замена номера, уточнение счёта) под контролем наставника. 3. Ведение деловой переписки по шаблонам (ответы на запросы, подтверждения брони). 4. Участие в тренингах по этикету (правила поведения, дресс-код, работа с особыми категориями гостей). Виды работ по МДК 01.04 «Осуществление расчетов с клиентом за предоставленные услуги туризма и гостеприимства» 1. Проведение расчётов за проживание и услуги (наличные/карта) под наблюдением кассира. 2. Выдача чеков и квитанций, проверка правильности сумм. 3. Оформление возвратов и корректировок (с согласия старшего сотрудника). 4. Подсчёт дневной выручки и подготовка кассового отчёта (сведение итогов, заполнение бланков).		
Консультации		12	
Экзамен по модулю		6	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных профессиональным модулем, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска учебная,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

2. Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

3. Мастерская «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования»:

- Комплексная автоматизированная система управления отелем
- Мини-сейф
- Энкодер магнитных карт
- Терминал для платежных карт
- Телефон/факс
- Настенные часы
- Стойка администратора
- Шкаф стеллаж для документов полузакрытый
- Стул офисный
- Калькулятор

4. Лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)»:

- Кровать одноместная
- Прикроватная тумбочка
- Мин-бар
- Стол
- Кресло
- Стул
- Зеркало
- Шкаф
- Телефон
- Телевизор
- Гладильная доска
- Утюг
- Пылесос
- Одеяло
- Подушка

- Покрывало
- Комплект постельного белья
- Укомплектованная тележка горничной

5. Учебный ресторан или бар, оснащенный следующим оборудованием и инвентарём:

- Барная стойка с необходимым оборудованием для приготовления напитков: кофемашины, блендеры, диспенсеры для холодных и горячих напитков, измельчители льда, соковыжималки и др.
- Мебель: банкетные и фуршетные столы, стулья, сервировочные тележки, серванты.
- Столовая посуда и приборы: бокалы, рюмки, фужеры, тарелки, вилки, ножи, ложки, скатерти, сервировочные покрывала, столовое бельё.
- Инвентарь для обслуживания: ручки, меню, карты вин, бланки счетов, подносы, корзинки для подачи.
- Технические средства обучения: проекторы, компьютеры для демонстрации материалов, системы для учёта и управления (например, ПО для ресторанов).
- Оборудование для мойки и хранения: посудомоечные машины, моечные ванны, холодильные шкафы для хранения продуктов и напитков.

6. Библиотека с читальным залом.

7. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Методические материалы по подготовке к производственной практике

Презентации по разделам и темам профессионального модуля.

4.3. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.3.1. Основные источники:

1. Баринова, Л. В. Делопроизводство и документооборот на предприятии: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Баринова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 365 с.
2. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.

3. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с.
4. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.
5. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с.
6. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с.
7. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 472 с.
8. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика: практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 104 с.
9. Кафтан, В. В. Деловая этика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
10. Николенко, П. Г. Организация обслуживания в сфере гостеприимства: учебник / П. Г. Николенко, М. В. Ефремова. — Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2024. — 548 с.
11. Пушина, Н. В. Основы деловой культуры. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Н. А. Седова. — Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2024. — 136 с.

12. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
13. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.
14. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
15. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.
16. Шалаева, Н. В. Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства: учебное пособие / Н. В. Шалаева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 254 с.
17. Шутаева, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутаева, О. О. Румянцева. — Москва: РГУП, 2023. — 120 с.
18. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.
19. Эриашвили, Н. Д. Гостиничный сервис: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Эриашвили, Н. Г. Прудникова, Е. Е. Перова и др.; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.
20. Юдина, А. И. Туризм и гостеприимство: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Юдина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. —Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Элемент структуры профессионального модуля	Методы и формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, КП, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита (тест), в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы (оформление отчета, ответы на вопросы), в соответствии с установленными критериями.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, КП, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, КП, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ПК 1.1–1.3. Планировать, организовывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	УП.01, ПП.01	Подготовка студентами отчетов-дневников практики, проверка результатов Наблюдение, собеседование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Профессиональный модуль «Предоставление гостиничных услуг» (ПМ.02) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, выбранной образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда (согласно п. 2.4 ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 «Предоставление гостиничных услуг» является готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности по предоставлению услуг средствами размещения.

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- нормативно - правовая база в сфере гостиничных услуг;

- технологические стандарты приёма, размещения и выписки гостей;
- механизмы и инструменты бронирования гостиничных услуг;
- основы управления номерным фондом и организации работы службы housekeeping;

- базовые принципы маркетинга и продаж в гостиничном бизнесе.

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

- осуществлять процессы приёма, размещения и выписки гостей в соответствии с установленными стандартами обслуживания и нормативными требованиями;

- выполнять операции по бронированию гостиничных услуг с использованием современных информационных систем;

- управлять номерным фондом и координировать работу служб, обеспечивающих его эксплуатацию;

- применять маркетинговые инструменты для продвижения гостиничных услуг и повышения загрузки номерного фонда;

- обеспечивать эффективное взаимодействие с гостями и внутриколлективное сотрудничество в рамках стандартов сервиса.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст сферы гостеприимства; – нормативно - правовая база предоставления гостиничных услуг; – технологические процессы службы приёма, размещения и бронирования; – основы управления номерным фондом и маркетинга в гостиничном бизнесе. Умения: – ориентироваться в актуальном профессиональном и социальном контексте сферы гостеприимства; – применять нормативно правовую базу при оказании гостиничных услуг; – выполнять технологические процессы службы приёма, размещения и бронирования; – управлять номерным фондом и реализовывать маркетинговые мероприятия.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информацион-	Знания: – основные источники профессиональной информации в гостиничной сфере (нормативные базы, отраслевые порталы, платформы бронирования, системы аналитики); – принципы работы с автоматизированными системами управления гостиницей (PMS) для учёта и анализа данных; – методы сбора и первичной обработки информации о загрузке номерного фонда, тарифах и потребительском спросе;

ные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– правила информационной безопасности при работе с персональными данными гостей и коммерческой информацией. Умения: – осуществлять поиск и отбор актуальной информации по вопросам гостиничного сервиса с использованием цифровых ресурсов; – анализировать данные о загрузке, тарифах и клиентских предпочтениях с помощью PMS и офисных приложений; – интерпретировать результаты опросов гостей и метрики удовлетворённости для корректировки сервиса; – применять информационные технологии для формирования отчётности и принятия управленческих решений в сфере гостеприимства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знания: – основные траектории профессионального роста в сфере гостиничного бизнеса (квалификационные уровни, профессиональные стандарты, требования к компетенциям); – принципы постановки личных и профессиональных целей, методы самоанализа и самооценки компетенций; – базовые правовые нормы ведения предпринимательской деятельности в гостиничной сфере (формы регистрации, лицензирование, договорные отношения); – основы финансовой грамотности, применимые в профессиональной среде (бюджетирование, ценообразование, расчёт себестоимости услуг, налоговая отчётность). Умения: – определять приоритетные направления собственного профессионального развития на основе анализа рынка и личных компетенций; – составлять индивидуальный план развития с конкретными целями, сроками и ресурсами;

	– применять знания правовой и финансовой грамотности при решении типовых рабочих задач (оформление договоров, расчёт тарифов, контроль расходов); – оценивать риски и возможности предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, разрабатывать элементарные бизнес - предложения (мини - отели, hostels, услуги размещения).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: – психологические основы командной деятельности и особенности межличностного взаимодействия в профессиональной среде; – принципы распределения ролей и зон ответственности в гостиничном предприятии (служба приёма, housekeeping, F&B, техническая служба); – нормы профессиональной этики и правила делового общения при взаимодействии с коллегами и руководством; – методы предотвращения и урегулирования конфликтных ситуаций в рабочем коллективе. Умения: – выстраивать продуктивные рабочие отношения с членами команды, учитывая их профессиональные роли и задачи; – чётко формулировать и доносить информацию до коллег и руководителей в устной и письменной форме; – участвовать в коллективных обсуждениях и принятии решений, аргументированно выражать свою позицию; – координировать совместные действия с другими подразделениями гостиницы для качественного обслуживания гостей.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Знания: – нормы современного русского литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика, стилистика) в профессиональной коммуникации;

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– речевые формулы и этикетные клише для взаимодействия с гостями и коллегами (приветствие, запрос информации, объяснение, прощание); – особенности письменной деловой коммуникации в гостиничной сфере (оформление заявок, жалоб, служебных записок, отчётов); – социокультурные и возрастные особенности аудитории, влияющие на выбор речевых стратегий (например, общение с пожилыми гостями, семьями с детьми, бизнес - клиентами). Умения: – вести устные диалоги с гостями и коллегами в соответствии с нормами речевого этикета и профессиональными стандартами сервиса; – чётко и грамотно излагать мысли в письменной форме (составлять документы, отвечать на запросы, фиксировать договорённости); – адаптировать стиль и тон общения в зависимости от социального статуса, возраста и культурных особенностей собеседника; – корректно интерпретировать невербальные сигналы и контекст коммуникации для предотвращения недопонимания и конфликтов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрели-	Знания: – традиционные российские духовно - нравственные ценности и их отражение в стандартах сервиса и корпоративной культуре гостиничного предприятия; – принципы межнационального и межрелигиозного согласия в профессиональном общении с гостями и коллегами; – нормы антикоррупционного поведения в сфере закупок, бронирования, партнёрских соглашений и взаимодействия с контрагентами; – этические аспекты маркетинга и рекламы в гостиничном бизнесе (достоверность информации, отсутствие дискриминации, уважение культурных особенностей целевых аудиторий). Умения:

гиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– демонстрировать в профессиональной деятельности уважение к культурным, религиозным и национальным особенностям гостей и коллег; – выстраивать коммуникацию и сервисные процессы с учётом принципов инклюзивности и гармонизации межкультурных отношений; – применять антикоррупционные стандарты при оформлении договоров, приёме платежей, работе с поставщиками и партнёрами; – разрабатывать и презентовать маркетинговые и рекламные материалы, соответствующие этическим нормам и отражающие ценностные ориентиры российского гостеприимства (патриотизм, забота, уважение, качество).
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: – экологические стандарты и «зелёные» сертификации в гостиничном бизнесе (эко-маркировки, требования к водо- и энергопотреблению, обращению с отходами); – принципы бережливого производства в процессах размещения и обслуживания гостей (оптимизация расхода ресурсов, сокращение потерь, рациональная организация рабочих зон); – алгоритмы действий персонала при ЧС в гостинице (пожар, землетрясение, наводнение, угроза теракта, эпидемии), включая эвакуацию гостей и защиту номерного фонда; – технологии ресурсосбережения в службе размещения и housekeeping (датчики движения, аэраторы, повторное использование белья/полотенцев, отдельный сбор отходов). Умения: – внедрять экологические практики в ежедневную работу службы приёма и размещения (информирование гостей о программах энергосбережения, контроль за использованием воды/электроэнергии в номерах);

	– применять принципы бережливого производства при планировании загрузки номерного фонда и распределении задач между сотрудниками (минимизация простоев, оптимизация маршрутов уборки, сокращение бумажной документации); – оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации в гостинице: координировать эвакуацию, оказывать первую помощь, использовать средства пожаротушения и аварийного оповещения; – организовывать сортировку и утилизацию отходов в зоне размещения (номера, лобби, служебные помещения), контролировать использование экологичных моющих средств и расходных материалов.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: – нормы современного русского литературного языка в профессиональной гостиничной документации (орфография, пунктуация, стилистика, терминология); – типовые формы и структуру документов службы приёма и размещения (договор на проживание, анкета гостя, счёт, акт о порче имущества, заявление на возврат средств); – правила оформления деловой переписки и внутренних распоряжений на русском языке (служебные записки, отчёты, уведомления); – базовые термины и выражения на иностранном языке, необходимые для минимального взаимодействия с иностранными гостями (приветствие, основные вопросы, прощание). Умения: – грамотно составлять и оформлять на русском языке всю необходимую документацию службы размещения (бронь, заселение, выписка, претензии); – вести деловую переписку с контрагентами и внутренними подразделениями гостиницы на русском языке с соблюдением норм официально-делового стиля; – проверять и корректировать тексты документов на русском языке на соответствие языковым и профессиональным стандартам;

	– использовать минимальный набор иностранных фраз для базового общения с иностранными гостями (уточнение имени, даты заезда, типа номера).
ПК 1.1–1.3. Планировать, организовывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	Знания: – принципы оперативного планирования работы служб гостиницы (приём и размещение, housekeeping, F&B, маркетинг) с учётом загрузки номерного фонда и сезонности; – алгоритмы распределения задач между сотрудниками служб, критерии определения приоритетов и сроков исполнения; – методы контроля качества выполнения работ в подразделениях гостиницы (чек-листы, KPI, обратная связь от гостей); – основы маркетингового сопровождения деятельности служб: взаимосвязь операционных процессов с продвижением услуг (акции, спецпредложения, работа с отзывами). Умения: – составлять ежедневные и недельные планы работы для сотрудников служб приёма, размещения, housekeeping и других подразделений с учётом текущей загрузки и особых мероприятий; – распределять обязанности между персоналом, учитывая квалификацию, нагрузку и специфику смены, чётко формулировать задания и сроки; – осуществлять текущий контроль исполнения задач (обходы, проверка документации, мониторинг PMS), своевременно выявлять и устранять отклонения от стандартов; – интегрировать маркетинговые активности в повседневную работу служб: организовывать промо-мероприятия в зоне размещения, мотивировать персонал на продвижение дополнительных услуг, анализировать отклики гостей для корректировки предложений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
Всего	510
Общая учебная нагрузка. В том числе:	
лекции	186
практические занятия	132
курсовой проект	30
Практика:	
учебная	72
производственная	72
Консультации	12
Экзамен по модулю	6

3.2 Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, практик, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы	Объём (час.)	Уро- вень освое- ния*
		Лекции / Практи- ческие за- нятия / Курсовой проект	
МДК 02.01 Организация дея- тельности службы приема, размещения и бронирования гостиницы		114 (52/32/30)	
Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения с гос- тями	Содержание учебного материала: Тема 1.1 Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основ- ной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль службы приема и размеще- ния в цикле обслуживания Тема 1.2 Службы приема и размещения: цели, основные функции, состав персонала.	4/2	1, 2

	Тема 1.3 Рабочие смены, отделы: регистрации, кассовых операций, почты и информации, телефонная служба. Ознакомление с организацией рабочего места службы приема и размещения Тема 1.4 Требования к обслуживающему персоналу. Функции портье, кассира и консьержа. Тема 1.5 Внутренние взаимодействия сотрудников службы приема и размещения. Стандартное оборудование секций службы приема и размещения. Телефонная служба. Этикет телефонных переговоров. Практические занятия: Составление алгоритма работы с гостем по телефону.		
Раздел 2. Технология взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями.	Содержание учебного материала: Тема 2.1 Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей Тема 2.2 Правила поведения в конфликтных ситуациях с потребителями Практическое занятие: Составление алгоритма поведения в конфликтных ситуациях с потребителями Практические занятия: – Составление эссе об организации службы приёма и размещения	2/2	1, 2
Раздел 3. Технологический цикл обслуживания гостей. Прием регистрация и размещение гостей.	Содержание учебного материала: Тема 3.1 Проблемы службы приема и размещения. Изучение правил предоставления гостиничных услуг в РФ. Виды гостиничных услуг, предлагаемых гостю. Тема 3.2 Основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей. Тема 3.3 Системы и технологии службы приема и размещения: неавтоматизированные, полу автоматизированные и автоматизированные.	6/0	1, 2

	Тема 3.4 Система контроля доступа в помещения гостиницы. Организация хранения личных вещей. Тема 3.5 Процесс поселения в гостиницу. Стандарты качества обслуживания при приеме гостей. Тема 3.6 Профессиональная автоматизированная программа: описание и назначение модуля Front Office Тема 3.7 Поселение гостя по брони, заполнение профайла гостя Тема 3.8 Поселение гостя от стойки, заполнение регистрационной карточки гостя Тема 3.9 Работа с профайлом гостей: корректировка и внесение изменений в личные данные гостя		
Раздел 4. Документация службы приема и размещения.	Содержание учебного материала: Тема 4.1 Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы Тема 4.2 Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы. Тема 4.3 Документация, необходимая для учета использования номерного фонда на этапах: подготовительном, въезд, пребывание, выезда гостя Тема 4.4 Документация, необходимая для учета использования номерного фонда на этапах: подготовительном, въезд, пребывание, выезда гостя 4.5 Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы Практические занятия: – Заполнение документации, используемой службой приема и размещения.	6/6	1, 2

	– Заполнение документации на подготовительном этапе и въезда гостей – Заполнение документации на этапе проживания и выезда гостей. – Заполнение бланков, регистрационных форм, заявок, писем – Составление заявок в технический отдел гостиницы (на ремонте/не сдается номер) – Заполнение бланков, регистрационных форм – Составление заявок в технический отдел гостиницы – Заполнение заявок, составление ответов на эл. письма		
Раздел 5. Оформление выезда гостя и процедура его выписки	Содержание учебного материала: Тема 5.1 Стандарты качества обслуживания при выписке гостей. Расчетный час. Час выезда гостей. «Экспресс выписки». Тема 5.2 Функции кассира службы приема и размещения. Материальная ответственность при работе с валютными и другими ценностями. Оборудование кассового отделения гостиницы. Тема 5.3 Виды и порядок расчета оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах в соответствии с «Правилами предоставления гостиничных услуг РФ». Подготовка и проведение операций расчета. Правила оформления счетов. Способы оплаты в гостиницах. Оформление счетов. Тема 5.4 Виды международных платежных систем, пластиковые карты, реквизиты платежных документов. Способы оплаты проживания: наличными, кредитными картами, ваучерами. Тема 5.5 Порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов. Порядок возврата денежных сумм гостю. Тема 5.6 Автоматизированная обработка данных в службе приема и размещения.	6/6	1, 2

	Тема 5.7 Конфликтные ситуации при расчетах с гостями и алгоритм их разрешения Тема 5.8 Профессиональная автоматизированная программа. Работа со счетом гостя: начисление, разделение, скидка и перенос начисления Тема 5.9 Изучение алгоритма действий при Разделение счета гостя на фоллио, внесение корректировки в счет гостя Тема 5.10 Составление алгоритма выписки гостей из гостиницы. Тема 5.11 Изучение алгоритма выписки гостей из гостиницы Практические занятия: – Отработка ситуационных задач при конфликтных ситуациях – Разделение счета на фоллио, внесение корректировок – Выполнение заселение гостей от турагенств, групп. Заселение VIP гостей – Отработка алгоритма заселение гостя по предварительной брони заполнение профайла гостя – Отработка экстраординарных задач с гостями. – Отработка правильного поведения с гостями при оказании помощи с тур.информации, организации культурного досуга. – Самостоятельное заселение гостя в гостиницу в автоматизированной программе от стойки, заполнение профайла гостя – Отработка процедуры выселения гостя с последующим бронированием – Отработка процедуры выселения гостей с предоставлением туринформации и предоставлением доп.услуг. – Самостоятельное выселение гостя из гостиницы в автоматизированной программе, работа с чеками.		

Раздел 6. Стандарты обслуживания гостей в процессе технологического цикла.	Содержание учебного материала: Тема 6.1. Составление требований к обслуживающему персоналу кассовых операций, почты и информации, телефонной службы Тема 6.2. Составление перечня оборудования службы приема и размещения. Тема 6.3. Разбор заполнения и обработки заявок и бланков. Тема 6.4. Составление текстов на русском и иностранном языке для общения по телефону с клиентами. Тема 6.5. Заполнение бланков для иностранных гостей в паспортно – визовую службу. Тема 6.6. Составление алгоритма поселения, переселения и подселения гостей. Тема 6.7. Порядок расчета за проживание. Тема 6.8. Выписка счетов, внесение изменений в счет, производство расчетов с клиентом. Тема 6.9. Оформление препроводительной ведомости для сдачи выручки в банк. Тема 6.10 Определение подлинности и платежности бумажных денежных знаков. Практические занятия: – Заполнение регистрационной карточки гостя – Выполнение расчетов за проживание – Оформление счет – извещения при оплате кредитной картой. – Оформление отчетных документов по расчету с владельцами платежных документов. – Переселение гостя из номера в другой номер, гостиницу. – Подселение к гостю в номер.	10/6	1, 2

	– Работа со счетами гостей. – Оплата услуг. Выписка гостя.		
Раздел 7. Особенности работы с гостями. Категории гостей.	Содержание учебного материала: Тема 7.1. Работа с профайлом компаний, агентств, групп: корректировка и внесение изменений Тема 7.2. Особенности поселения гостей от группы. Разбор в профессиональной программе и на бумажном носителе. Тема 7.3. Особенности поселения коллектива, компаний. Разбор в профессиональной программе и на бумажном носителе. Тема 7.4. Особенности поселения VIP гостей Разбор в профессиональной программе и на бумажном носителе Практические занятия: – Выполнение заселения гостей от группы. – Выполнение заселения коллектива или сотрудников компании – Выполнение заселения VIP гостей	4/2	
Раздел 8. Взаимодействие службы приема и размещения с другими службами гостиницы	Содержание учебного материала: Тема 8.1 Принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы Тема 8.2. Информационные потоки и документооборот между службой приема и размещения и другими отделами гостиницы. Тема 8.3. Ознакомление с правилами составления расписания сотрудников службы приема и размещения Практическая работа № 23 Самостоятельное составление расписания сотрудников службы приема и размещения Тема 8.4. Ознакомление с последовательностью и технологией расселения гостей в гостинице.	6/4	

	Практическая работа № 24 Самостоятельное расселение гостей по требованию эл.письма по алгоритму Тема 8.5. Профессиональная автоматизированная программа. Составление графика загрузки отеля Тема 8.6. Ознакомление с составлением графика занятости номерного фонда Тема 8.7. Профессиональная автоматизированная программа. Изучение составления шахматки отеля. Тема 8.8. Изучение правил, порядка расчета за проживание в гостинице. Тема 8.9. Самостоятельное выполнение расчетов за проживание в гостинице. Практические занятия: – Выполнение расчета за проживание гостей в гостинице. – Самостоятельная отработка составления графика загрузки отеля – Составление графика занятости номерного фонда		
Раздел 9. Организация ночного аудита	Содержание учебного материала: Тема 9.1. Служба ночного аудита: назначение и основные функции. Тема 9.2. Изучение правил выполнения ночного аудита. Правила работы с информационной базой данных гостиницы. Тема 9.3. Проверка тарифов, счетов, журналов регистрации и других форм первичного учета и первичной документации. Ознакомление с видами отчетной документации Тема 9.4. Профессиональная автоматизированная программа. Выполнение ночного аудита. Тема 9.5. Профессиональная автоматизированная программа, проверка тарифов, счетов, перевод даты и т.д. Практические занятия:	4/4	

	– Профессиональная автоматизированная программа, проверка тарифов, счетов, перевод даты и т.д. – Самостоятельное выполнение ночного аудита. – Самостоятельная отработка проверка тарифов, счетов, журналов регистрации и других форм первичного учета и первичной документации.		
Курсовой проект (МДК 02.01)	Рекомендованная тематика курсовых проектов: 1. Основные критерии и требования к номерному фонду гостиничного предприятия. Номерной фонд гостиницы. 2. Дополнительные услуги и пути их совершенствования 3. Формирование комфортных условий проживания и их влияние на продажи гостиничных услуг. Комфортные условия. Продажи гостиничных услуг. 4. Международный рынок гостиничных услуг. 5. Особенности проектирования помещений торгового бытового обслуживания в средствах размещения 6. Исследование влияния интерьера на гостей отеля. Интерьер и дизайн гостиницы 7. Анализ предоставления услуг питания и способы их предоставления в гостинице 8. Современные направления обеспечения безопасности проживающих в гостинице. 9. Роль дополнительных услуг в формировании рыночной привлекательности гостиничного предприятия. 10. Совершенствование технологии работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда (на примере конкретной гостиницы) 11. Содержание бельевого хозяйства гостиницы	30	

	12. Роль профессионального обучения персонала в повышении качества обслуживания в индустрии гостеприимства 13. Профессиональная этика работников гостиничных предприятий 14. Организация рекламной деятельности на предприятиях гостиничного сервиса 15. Организация и деятельность службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице 16. Организация индивидуальных услуг в гостинице 17. Психология обслуживания в индустрии гостеприимства 18. Управление качеством гостиничных услуг 19. Охрана труда и техника безопасности в гостинице 20. Анализ работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда (на примере конкретной гостиницы) 21. Организация обслуживания VIP гостей в гостинице 22. Организация работы горничной 23. Проблемы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда и пути их решения 24. Организация и технология проведения инвентаризации имущества гостиницы 25. Управление мотивацией персонала в гостинице 26. Стандарты обслуживания в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда: проблемы и пути их решения 27. Функциональные обязанности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда 28. Подбор и подготовка гостиничного персонала 29. Персонал как ключевой фактор предоставления качественных гостиничных услуг		

	30. Организация работы прачечной-химчистки в гостинице 31. Инновации и новейшие технологии в гостиничном деле. 32. Международный опыт развития служб приема и размещения гостиниц. 33. Российское законодательство в области туризма. 34. Дополнительные услуги. 35. Системы бронирования. 36. Понятие и сущность гостиницы. 37. История развития гостиниц в России. 38. История развития индустрии гостеприимства в СССР. 39. Особенности развития гостиниц в конце XX - начале XXI века в РФ. 40. Виды классификаций гостиниц в мире.		
Дифференцированный зачет		2	
МДК 02.02 Организация деятельности службы управления номерного фонда и дополнительных услуг		94 (54/40/0)	1,2,3
Раздел 1. Организация функциональных процессов высококлассной гостиницы.	Тема 1.1. Структура АХС гостиницы. – роль АХС; – терминология; – структура АХС; – назначения каждого подразделения; – устройство АХС в разных отелях: 2*, 3*, 4*, 5*.	26/26	

	Тема 1.2. Квалификационные требования и должностные обязанности: – руководителя подразделения; – заместителя руководителя; – администратора (супервайзера); – горничных и обслуживающего персонала. Тема 1.3. Офис АХС гостиницы: – правила телефонного этикета офиса; – работа с внешними и внутренними звонками; – конфиденциальная информация; – требования к новым сотрудникам. Тема 1.4 Основные технологические документы: – ежедневная отчётность (хаус киппинг report); – составление персональных заданий для горничных; – сокращения, используемые в отчётах, по международным стандартам; – отчёт супервайзера. Тема 1.5. Организация ключевого хозяйства. Методы предотвращения гостиничных граждан: – порядок хранения, выдачи и использования ключей; – порядок оформления забытых и потерянных вещей; – понятие мастер кей; – оформление технологического документа при контроле за служебными ключами. Тема 1.6. Взаимодействие офиса АХС с другими структурами отеля: – общая система и отчетность со службой приёма и размещения;		

	– порядок оформление заявки на устранение технической неисправностей; – взаимодействие с технической службой г. взаимодействие со службой питания. Тема 1.7. Технология уборки номерного фонда гостиницы: – последовательность уборки номеров; – виды уборки номеров; – тапы в процессе уборки; – уборка номеров после выезда клиентов. Тема 1.8. Контроль качества уборки номеров: – проверка технологии уборки и качества уборки (обязанности супервайзера); – санитарно-гигиенические нормы; – требования и стандарты уборки. Тема 1.9. Комплектация гостиничного номера: – соответствие комплектации номера по категориям; – меню подушек; – комплектация ванной комнаты; – требования к продукции индивидуального использования. Тема 1.10 Уборочные материалы. техника инвентарь: – требования к чистящим и моющим средствам; – порядок распределения средств; – контроль за расходом; – комплектация тележки горничной.		
Раздел 2.	Тема 2.1. Спектр услуг: – маркировка белья отеля точка;	4/4	

Прачечная-химчистка. Технологии работы и функции персонала	– ремонт и замена изношенного белья; – платные и бесплатные услуги для гостей. Тема 2.2. Оборудование: – стиральные машины, правила пользования; – машины сухой химчистки правила пользования; – гладильные столы и прессы, правила пользования; – инструкции техника безопасности; – оформление документации и маркировка изделий расшифровка.		
Раздел 3. Оздоровительный центр и спа услуги отеля.	Тема 3.1. Спектр услуг: – базовые спа- процедуры — массаж (классический, релакс, спортивный), уходовые программы для лица и тела, гидротерапия (джакузи, душ Шарко, контрастные ванны); – фитнес- и wellness- услуги — тренажёрный зал с современным оборудованием, групповые занятия (йога, пилатес, аквааэробика), персональные тренировки; – специализированные программы — антистрессовые и детокс- курсы, программы коррекции фигуры, ароматерапия, процедуры с использованием минеральных/морских компонентов. Тема 3.2. Обязанности персонала: – консультация и подбор услуг — индивидуальный анализ потребностей гостя, рекомендации по процедурам, учёт медицинских противопоказаний и пожеланий; – соблюдение санитарных и гигиенических норм — регулярная дезинфекция оборудования и помещений, стерильность инструментов, контроль качества косметических средств и воды;	6/4	

	– Обеспечение комфорта и безопасности — сопровождение гостя на всех этапах процедуры, контроль состояния во время сеансов, оперативное реагирование на жалобы или недомогание. Тема 3.3. Оформление и атмосфера пространства: – зонирование помещений — чёткое разделение на зоны приёма, процедур, релаксации, фитнес-зону; использование перегородок, ширм, штор для приватности; – дизайн и материалы — натуральные текстуры (дерево, камень, текстиль), приглушённая цветовая гамма (бежевый, серый, пастельные тона), мягкое рассеянное освещение, звукоизоляция; – создание сенсорного комфорта — фоновая музыка (релакс-мелодии, звуки природы), ароматерапия (эфирные масла лаванды, сандала, цитрусовых), поддержание оптимальной температуры и влажности в помещениях.		
Раздел 4. Озеленение гостиницы.	Тема 4.1 Спектр услуг: – базовое озеленение зон общего пользования; – индивидуальное оформление номеров; – сезонные и тематические решения. Тема 4.2 Обязанности персонала: – ежедневный мониторинг и уход; – соблюдение санитарных норм; – координация с другими службами. Тема 4.3 Озеленение и украшение интерьеров: – функциональные задачи растений; – принципы подбора растений и аксессуаров;	6/4	

	– эстетические приёмы.		
Раздел 5. Униформа сотрудников отеля.	Тема 5.1. Общие требования к униформе: – чистота и опрятность; – гигиеническая обработка; – соответствие размеру и фигуре. Тема 5.2. Специфика по службам: – служба приёма и размещения (ресепшен); – ресторанный сервис (официанты, бармены); – хозяйственная служба (горничные, уборщики); – кухня (повара, помощники); – техническая служба (инженеры, сантехники). Тема 5.3. Контроль и поддержание стандартов – ежедневный визуальный контроль со стороны руководителей подразделений (перед началом смены); – наличие сменного комплекта у каждого сотрудника на случай непредвиденного загрязнения; – чёткие инструкции по уходу; – маркировка униформы (имя/табельный номер) для учёта и контроля оборота; – своевременный ремонт и замена изношенных элементов (пуговицы, застёжки, подшивка).	6/4	
Раздел 5. Дополнительные услуги	Тема 5.1. Анимационная деятельность: – работа с взрослыми; – работа с детьми; – организация подвижных игр; – организация вечерних мероприятий;		

	– особенности работы с детьми. Тема 6.2. Фитнес-клуб – технический санитарные нормы при организации фитнес-клуба; – реклама и продвижение; – разработка программ для разных групп клиентов; – требования к персоналу. Тема 6.3. Фотографические услуги: – современные требования к качеству; – рекомендации по выбору профессиональной аппаратуры; – организации фотосессий рекламных снимков; – оформление фотозоны в отелях. Тема 6.4. Ведение свадеб и мероприятий: – составление сценария; – важность подбора музыкального сопровождения; – технические навыки: микрофон, свет, спецэффекты; – психология и коммуникация. Тема 6.5. Диджеинг: – технические навыки: работа с аппаратурой и светом; – музыкальный вкус и разнообразие; – чувство ритма и тайминг; – работа с аудиторией; – импровизация и креативность. Тема 6.6. СПА салон в гостинице: – управление СПА услугами; – управление персоналом; – работа с клиентами;		

	– знание СПА-технологий; – расширение ассортимента услуг, с учётом запроса клиентов. Тема 6.7. Консьерж- сервис: – информационная поддержка гостей; – бронирование и координация; – решение нестандартных запросов; – коммуникация и эмпатия; – конфиденциальность и безопасность. Тема 6.8. Аренда помещений: – инвентаризация и презентация объектов; – заключение договоров; – техническая подготовка пространств; – координация мероприятий; – постсервис и отчётность. Тема 6.9. Организация бизнес- мероприятий: – планирование и бюджетирование; – техническое обеспечение; – логистика и размещение; – управление программой; – оценка качества и аналитика.		
Дифференциро- ванный зачет		2	
МДК 02.03		140 (80/60/0)	

Организация деятельности департамента маркетинга и рекламы			
Раздел 1. Туризм как отрасль	Тема 1.1. Понятие туризма, виды туризма, роль туризма в экономике. Тема 1.2. История и современное состояние туризма Тема 1.3. Этапы развития туризма, современные тенденции. Тема 1.4. Структура и участники туристского рынка. Тема 1.5. Конкуренция в туризме. Виды конкуренции и конкурентные преимущества. Тема 1.6. Сегментация туристского рынка. Виды и критерии сегментации. Практические занятия: – Определение видов туризма по примерам. – Анализ статистики туристских потоков. – Составление схемы туристского рынка. – Анализ конкурентов туристской фирмы. – Формирование портрета целевого клиента.	18/10	
Раздел 2. Основы маркетинга в туризме и гостеприимстве	Тема 2.1 Основы маркетинга. Сущность маркетинга, функции и цели маркетинга. Тема 2.2. Маркетинг в сфере туризма. Особенности маркетинга туристских услуг. Тема 2.3. Маркетинговая информация. Источники маркетинговой информации. Тема 2.4 Маркетинговые исследования. Методы маркетинговых исследований.	24/12	

	Тема 2.5. Интернет-маркетинг в туризме. Онлайн-продвижение и бронирование. Тема 2.6. Социальные сети и контент. Продвижение в соцсетях. Практические занятия: – Разбор примеров маркетинга услуг. – Сравнение маркетинга товаров и услуг. – Поиск и анализ информации в сети Интернет. – Разработка анкеты для туристов. – Анализ туристских сайтов. – Разработка контент-идеи для тура.		
Раздел 3. Туристский продукт и его продвижение на рынке	Тема 3.1. Понятие и состав туристского продукта. Тема 3.2. Жизненный цикл туристского продукта. Стадии жизненного цикла тура. Тема 3.3 Потребности и мотивация туристов, мотивы путешествий. Тема 3.4 Поведение потребителей. Процесс принятия решения о покупке тура. Практические занятия: – Анализ структуры турпакета. – Определение стадии ЖЦП конкретного тура. – Определение мотивов туристов. – Составление пути клиента.	24/12	
Раздел 4. Комплексный маркетинг туристских услуг	Тема 4.1 Ценовая политика в туризме. Факторы и методы ценообразования. Тема 4.2. Сбытовая политика. Каналы распределения туристских услуг. Тема 4.3. Коммуникационная политика. Реклама, PR и стимулирование сбыта.	12/24	

	Тема 4.4. Брендинг и сервис. Бренд туристской компании и качество обслуживания. Тема 4.5. Тренды развития туристского маркетинга. Практические занятия: – Расчёт стоимости туристского продукта. – Сравнение каналов продаж. – Создание рекламного объявления тура. – Анализ брендов туристских компаний. – Разработка туристского продукта.		
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика УП.02		72	ПК 1.1-1.3
	Виды работ по МДК 02.01 «Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования гостиницы» 1. Отработка приемов организации рабочего места службы приема и размещения 2. Выяснение потребностей и пожеланий гостя относительно услуг 3. Составление и обработка необходимой документацию по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги. 4. Отработка навыков общения с потребителем в процессе приема, регистрации и размещения гостей на иностранном языке, с использованием техники и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами и приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		1,2,3

	5. Применение профессиональных программ для приема, регистрации и выписки гостей 6. Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). Виды работ по МДК 02.02 «Организация деятельности службы управления номерным фондом и дополнительных услуг» 1. Составление графиков уборки и ротации номерного фонда с учётом загрузки гостиницы и статуса номеров (свободный, занятый, под уборку, ремонт). 2. Контроль качества уборки номеров и общественных зон: проведение чек-листов, фиксация дефектов, взаимодействие с горничными и техслужбой. 3. Организация подготовки номеров к заезду VIP-гостей и особых категорий клиентов (размещение комплиментов, настройка оборудования, оформление по спецзапросам). 4. Учёт и инвентаризация расходного материала (белье, полотенца, гигиенические принадлежности, мини-бар), формирование заявок на пополнение запасов. 5. Координация работ по текущему ремонту и обслуживанию номеров: оформление заявок, контроль исполнения, взаимодействие с подрядчиками. 6. Отработка процедур приёма-передачи смен между сотрудниками службы housekeeping, ведение журнала замечаний и выполненных работ. Виды работ по МДК 02.03 «Организация деятельности департамента маркетинга и рекламы предприятия сферы туризма и услуг»		

	1. Анализ конкурентной среды: сбор и систематизация данных о ценах, спецпредложениях и маркетинговых акциях конкурентов (гостиниц, туроператоров, онлайн-платформ). 2. Разработка текстового и визуального контента для рекламных материалов (брошюры, посты в соцсетях, email-рассылки) с учётом целевой аудитории и бренд-бука предприятия. 3. Настройка и мониторинг рекламных кампаний в цифровых каналах (Яндекс Директ, Google Ads, таргетированная реклама в соцсетях): подбор ключевых слов, бюджетов, аудиторий. 4. Подготовка отчётов по эффективности маркетинговых мероприятий (конверсия, стоимость привлечения клиента, ROI) на основе данных CRM и веб-аналитики. 5. Организация промо-акций и событий для гостей (тематические ужины, мастер-классы, партнёрские программы): составление плана, координация с службами отеля, оценка обратной связи. 6. Работа с отзывами и репутацией: мониторинг платформ (TripAdvisor, Яндекс Карты, Booking.com), составление шаблонов ответов, разработка мер по улучшению рейтинга.		
Производственная практика ПП.02		72	ПК 1.1-1.3
	Виды работ по МДК 02.01 «Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования гостиницы» 1. Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями;		1,2,3

	2. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице 3. Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей 4. Составление и обработка документации по загрузке номеров, ожидаемому заезду, состоянию номеров, начислениям. 5. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями 6. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями 6. Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). Виды работ по МДК 02.02 «Организация деятельности службы управления номерным фондом и дополнительных услуг» 1. Планирование работы службы housekeeping (графики уборки, распределение заданий, ведение журнала работ). 2. Управление материальными ресурсами (учёт расхода белья и принадлежностей, формирование заявок, инвентаризация). 3. Подготовка номеров для особых категорий гостей (организация VIP-сервиса, проверка готовности, координация выполнения пожеланий). 4. Контроль технического состояния номерного фонда (осмотр номеров, оформление заявок на ремонт, приёмка работ). 5. Организация предоставления дополнительных услуг (консультирование гостей, обработка заявок, сбор обратной связи). Виды работ по МДК 02.03 «Организация деятельности департамента маркетинга и рекламы предприятия сферы туризма и услуг»		

	1. Анализ рыночной среды (сбор данных о конкурентах и аудитории, подготовка отчётов). 2. Разработка рекламных материалов (создание текстов и визуалов, адаптация контента под сегменты). 3. Настройка цифровых рекламных кампаний (работа с платформами, подбор ключевых слов и аудиторий, мониторинг KPI). 4. Организация промо- мероприятий (планирование событий, взаимодействие с подрядчиками, оценка эффективности). 5. Управление онлайн- репутацией (мониторинг отзывов, реагирование на отзывы, разработка мер по улучшению рейтинга).		
Консультации		12	
Экзамен по модулю		6	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных профессиональным модулем, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска учебная,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

2. Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

3. Мастерская «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования»:

- Комплексная автоматизированная система управления отелем
- Мини-сейф
- Энкодер магнитных карт
- Терминал для платежных карт
- Телефон/факс
- Настенные часы
- Стойка администратора
- Шкаф стеллаж для документов полузакрытый
- Стул офисный
- Калькулятор

4. Лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)»:

- Кровать одноместная
- Прикроватная тумбочка
- Мин-бар
- Стол
- Кресло
- Стул
- Зеркало
- Шкаф
- Телефон
- Телевизор
- Гладильная доска
- Утюг
- Пылесос
- Одеяло
- Подушка

- Покрывало
- Комплект постельного белья
- Укомплектованная тележка горничной

5. Библиотека с читальным залом.

6. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Методические материалы по подготовке к производственной практике

Презентации по разделам и темам профессионального модуля.

4.3. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.3.1. Основные источники:

1. Гареев Р. Р. Организация деятельности сотрудников службы питания : учебное пособие / Р. Р. Гареев. — Москва : КноРус, 2024. — 143 с.

2. Джанджугазова Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование).
3. Николенко П. Г. Гостиничная индустрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Ключева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с.
4. Сеницына О. Н. Основы маркетинга гостиничных услуг : учебник / О. Н. Сеницына. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с.
5. Скобкин С. С. Основы маркетинга гостиничных услуг : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с.
6. Соколова С. В. Основы маркетинга гостиничных услуг : учебное издание / С. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с.
7. Тимохина Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.
8. Тимохина Т. Л. Гостиничный сервис : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование).
9. Фаустова Н. В. Организация и специфика предоставления гостиничных услуг в гостиницах : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Фаустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.
10. Чередниченко Ю. П. Организация приёма и выписки гостей в отеле : учебное пособие / Ю. П. Чередниченко. — Москва : Феникс, 2023. — 158 с.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. —Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Элемент структуры профессионального модуля	Методы и формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, КП, УП.02, ПП.02	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита (тест), в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы (оформление отчета, ответы на вопросы), в соответствии с установленными критериями.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, КП, УП.02, ПП.02	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	УП.02, ПП.02	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, УП.02, ПП.02	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, ПП.02	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, УП.02, ПП.02	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, КП, УП.02, ПП.02	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ПК 1.1–1.3. Планировать, организовывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	УП.02, ПП.02	Подготовка студентами отчетов-дневников практики, проверка результатов Наблюдение, собеседование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО
В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ
- 3110. АДМИНИСТРАТОР»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. № 1100, зарегистрированного Министерством Юстиции России 24.01.2023 г. № 72111) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (43.00.00 Сервис и туризм).

Профессиональный модуль «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий - 3110. Администратор» (ПМ.03) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, выбранной образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда (согласно п. 2.4 ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цель профессионального модуля профессионального модуля «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий - 3110. Администратор» (ПМ.03) - формирование у обучающихся профессиональ-

ных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и решения профессиональных задач по профессии «Администратор» (код 3110 в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия, термины, определения и классификации в рамках изучаемой предметной области.
- Фундаментальные законы, принципы, теории и концепции, лежащие в основе дисциплины.
- Методологию и основные подходы к решению типовых профессиональных задач.
- Современное состояние, ключевые проблемы и тенденции развития соответствующей науки или сферы деятельности.
- Нормативную, правовую и техническую документацию, регламентирующую деятельность в данной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
- Анализировать информацию, выявлять закономерности и причинно-следственные связи.
- Использовать профессиональную терминологию и инструментарий (методы, технологии, оборудование) в рамках изучаемой области.
- Осуществлять расчеты, измерения, эксперименты или иные виды деятельности в соответствии с профилем дисциплины.
- Оценивать результаты своей деятельности, выявлять ошибки и находить пути их исправления.
- Работать с нормативной, технической и научной документацией.
- Взаимодействовать в коллективе для достижения общих учебных или проектных целей (если это предусмотрено программой).

- Представлять и защищать результаты своей работы (в виде отчетов, презентаций, проектов).

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля у выпускника должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: 1. Знание основных и альтернативных технологий, методов и методик, применяемых в профессиональной области. 2. Знание критериев, параметров и ограничений (технических, экономических, временных, ресурсных) для оценки способов решения задач. 3. Знание особенностей и требований различных контекстов профессиональной деятельности. 4. Знание принципов алгоритмизации и методов принятия решений. 5. Знание нормативной документации (ГОСТы, ТУ, регламенты, техники безопасности), регулирующей профессиональную деятельность и влияющей на выбор способов решения. Умения: 1. Умение анализировать поставленную задачу, выявлять ее ключевые параметры, условия и желаемый результат. 2. Умение подбирать и сравнивать несколько потенциальных способов решения задачи, адекватных заданному контексту. 3. Умение оценивать эффективность, риски, затратность и реализуемость каждого способа на основе известных критериев. 4. Умение аргументированно обосновывать выбор оптимального способа решения с учетом конкретных производственных, технических или экономических условий.

	5. Умение адаптировать или комбинировать известные способы решения для получения результата в нестандартной или измененной ситуации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: 1. Специализированное ПО: функциональные возможности систем управления отелем (PMS), таких как Logus, Opera или Shelter. 2. Интернет-ресурсы бронирования: принципы работы и правила интерпретации данных с платформ ОТА (Online Travel Agencies) и систем-агрегаторов. 3. Информационная безопасность: правила хранения и обработки персональных данных гостей в цифровой среде (согласно Ф3-152). 4. Офисные технологии: методы работы с электронными таблицами и текстовыми редакторами для ведения отчетности и создания графиков. 5. Алгоритмы поиска: методики оперативного поиска достоверной информации о туристических услугах, достопримечательностях и транспортной логистике региона Умения: 1. Осуществлять бронирование, заселение/выселение и актуализацию «шахматки» номеров в режиме реального времени. 2. Использовать средства мониторинга репутации для сбора и первичной интерпретации обратной связи от гостей. 3. Оформлять счета, акты и регистрационные карточки с использованием гостиничных ИТ-систем. 4. Использовать корпоративную почту, мессенджеры и облачные сервисы для координации работы с другими службами отеля. 5. Быстро находить и интерпретировать информацию по запросу гостя (погода, билеты, правила визового режима) с помощью веб-технологий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное про-	Знания: 1. Нормы ТК РФ, касающиеся режима труда и отдыха, прав и обязанностей администратора, а также основ материальной ответственности.

фессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	2. Принципы формирования выручки отеля, понятия «себестоимость номера», «дополнительные продажи» (up-selling) и методы контроля кассовых операций. 3. Ресурсы для профессионального роста (отраслевые форумы, курсы повышения квалификации по стандартам сервиса, требования к аттестации персонала). Умения: 1. Составлять индивидуальный план развития (IDP), включая изучение иностранных языков или освоение смежных позиций (например, бронист или супервайзер). 2. Просчитывать финансовую выгоду от внедрения собственных предложений по оптимизации работы службы приема и размещения (элементы предпринимательства). 3. Самостоятельно анализировать должностную инструкцию и юридически грамотно действовать в ситуациях, требующих защиты прав отеля или гостя в рамках закона «О защите прав потребителей».
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: 1. Принципы бесконфликтного взаимодействия, правила этикета и особенности коммуникации с представителями разных культур. 2. Зоны ответственности каждой службы (Housekeeping, F&B, Front Office), чтобы понимать, кому и как делегировать задачи. 3. Техники деэскалации споров внутри коллектива и способы нахождения компромиссов при нештатных ситуациях. 4. Стандарты внешнего вида, поведения и профессиональной этики, принятые в индустрии гостеприимства. Умения: 1. Оперативно передавать четкие задания другим службам (например, службе горничных о готовности номера) и контролировать их выполнение. 2. Сохранять самообладание и вежливость при работе под давлением или в

	условиях высокой загрузки (high season). 3. Оказывать помощь новым сотрудникам и стажерам, объясняя специфику работы службы приема и размещения (Reception). 4. Участвовать в планерках и «пятиминутках», внося предложения по улучшению качества сервиса и передавая актуальную информацию по смене.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: 1. Нормы современного русского литературного языка, правила ударения и словоупотребления в деловой сфере. 2. Требования к оформлению официальных ответов на жалобы, деловых писем и внутренних распоряжений (ГОСТы по делопроизводству). 3. Формулы вежливости, принятые в премиальном сервисе, и правила этичного общения с разными социальными группами гостей. Умения: 1. Составлять корректные тексты для информационных папок в номерах, ответов на отзывы в интернете и деловой переписки с партнерами. 2. Четко и вежливо консультировать гостей об услугах отеля, избегая использования сленга и слов-паразитов. 3. Лаконично и аргументированно излагать информацию на общих собраниях персонала или при презентации услуг отеля VIP-клиентам.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Знания: 1. Базовые знания истории, ключевых традиций и культурных особенностей региона и России в целом для поддержания разговора с гостями. 2. Правила поведения и общения с представителями разных культур и конфессий, чтобы обеспечить комфорт и уважение ко всем гостям. 3. Четкое понимание политики отеля в отношении подарков, "благодарностей" от гостей и любых форм взяток, а также знание соответствующих законов РФ. 4. Знание официальных государственных праздников и умение корректно ис-

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	пользовать государственную символику в работе. Умения: 1. Демонстрировать вежливое, открытое и профессиональное поведение, формируя позитивный образ российского гостеприимства. 2. Тактично и профессионально разрешать потенциальные конфликты или недопонимания на межнациональной или межрелигиозной почве, основываясь на уважении прав всех сторон. 3. Отказывать от любых предложений неформального вознаграждения, следуя строгим антикоррупционным правилам. 4. Корректно и с гордостью информировать гостей о местных достопримечательностях, культурных событиях и традициях, способствуя развитию патриотизма и интереса к стране.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: 1. Экологические стандарты: Принципы ресурсосбережения в гостиничном хозяйстве (экономия воды, электроэнергии, сортировка отходов). 2. Противопожарная безопасность: Правила и алгоритмы действий при эвакуации, знание расположения средств пожаротушения и запасных выходов. 3. Бережливое производство: Основы оптимизации рабочих процессов службы приема и размещения для минимизации потерь времени и расходных материалов. 4. Изменение климата: Базовое понимание влияния туристической индустрии на окружающую среду и возможности снижения негативного воздействия на локальном уровне. Умения: 1. Тактично доносить до постояльцев информацию о программах отеля по смене полотенец/белья (ресурсосбережение) и правилах поведения в отеле в целях безопасности. 2. Четко действовать согласно инструкциям при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, угроза теракта, авария систем ЖКХ), управляя потоком

	гостей. 3. Предлагать инициативы по сокращению использования одноразовых пластиковых изделий в зоне ресепшн или внедрению электронного документооборота. 4. Контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на своем рабочем месте и в зоне ответственности службы приема и размещения.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: 1. Профессиональная лексика на иностранном (преимущественно английском) языке, используемая в индустрии гостеприимства (Check-in/Check-out, Room Status, Voucher, Overbooking и др.). 2. Состав и требования к оформлению договоров на оказание гостиничных услуг, инвойсов и подтверждений бронирования на двух языках. 3. Правила и формулы вежливости, принятые в международной практике при составлении официальных писем и ответов на запросы иностранных партнеров. Умения: 1. Читать и правильно интерпретировать условия бронирования, тарифные планы и правила аннуляции в глобальных системах (GDS) и на международных платформах. 2. Заполнять регистрационные карточки, счета и миграционные уведомления на государственном языке РФ, сверяя данные с иностранными удостоверениями личности. 3. Оперативно переводить инструкции, меню или правила проживания для иностранных гостей, сохраняя точность профессиональных терминов.
ПК 1.1–1.3. Планировать, организо-	Знания: 1. Технологические циклы обслуживания: Последовательность и стандарты

вызывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	работы всех подразделений (прием, клининг, питание, техническая служба). 2. Основы тайм-менеджмента и планирования: Притоки и оттоки гостей (прогнозы загрузки) для составления графиков выхода персонала. 3. Методы мотивации и стимулирования: Способы поддержания работоспособности команды и вовлеченности сотрудников в качественный сервис. 4. Стандарты контроля качества (LQA/SOP): Чек-листы и критерии, по которым оценивается работа горничных, портье и официантов. 5. Инструменты делегирования: Правила постановки задач подчиненным с учетом их квалификации и текущей нагрузки. 6. Отчетная документация: Виды управленческих отчетов (отчет по заезду, по незаездам, по состоянию номерного фонда). Умения: 1. Расставлять сотрудников по рабочим постам в зависимости от оперативной ситуации. 2. Кратко и четко ставить задачи смене, доводить информацию о VIP-гостях и специальных мероприятиях. 3. Проверять готовность номеров перед заселением и соблюдение персоналом стандартов внешнего вида и этикета. 4. Решать «стыковочные» проблемы. 5. Конструктивно разрешать внутренние рабочие споры и дисциплинарные нарушения. 6. Самостоятельно находить выход из нештатных ситуаций (технические сбои, овербукинг), минимизируя ущерб для отеля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём (час.)
Всего	248
Общая учебная нагрузка. В том числе:	
лекции	50
практические занятия	36
Практика:	
учебная	72
производственная	72
Консультации	12
Экзамен по модулю	6

3.2 Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование МДК, практик, разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём (час.)	Уровень освоения*
		Лекции / Практические занятия	
МДК.03.01 «Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий - 3110. Администратор»		248 (50/36)	
Раздел 1. Основы индустрии гостеприимства и профессиональная этика	Тема 1.1: Индустрия гостеприимства: структура и тенденции 1. Понятие и компоненты индустрии гостеприимства (гостиницы, рестораны, транспорт, развлечения). 2. Классификация средств размещения (отели, хостелы, апартаменты). 3. Современные мировые и российские тенденции в гостеприимстве. 4. Влияние туризма на развитие индустрии. Практическое занятие: Анализ и сравнение различных сегментов рынка средств размещения в вашем городе/регионе. Создание презентации о выбранном сегменте. Тема 1.2: Роль и функции администратора в отеле 1. Место администратора в организационной структуре отеля. 2. Ключевые обязанности администратора на стойке регистрации	8/6	1, 2

	(Front Desk). 3. Взаимодействие с другими службами отеля (служба размещения, горничные, служба безопасности). 4. Ответственность и полномочия. Практическое занятие: Ролевая игра «Один день из жизни администратора». Распределение ролей (администратор, гость, портье, менеджер). Тема 1.3: Профессиональная этика и имидж администратора 1. Понятие профессиональной этики и корпоративной культуры. 2. Стандарты внешнего вида (дресс-код, гигиена). 3. Культура речи и коммуникации. Нормы вежливости. 4. Конфиденциальность информации и защита данных гостя. Практическое занятие: Тренинг по деловому общению. Разбор кейсов на этические дилеммы (например, что делать, если гость требует конфиденциальную информацию о другом госте). Тема 1.4: Психология общения с гостем 1. Типы гостей и их потребности (бизнес-туристы, отдыхающие, семьи). 2. Основы вербальной и невербальной коммуникации. 3. Техники активного слушания и эмпатии. 4. Распознавание и управление эмоциями (своими и гостя). Практическое занятие: Тренинг по работе со сложными гостями. Разыгрывание сценариев с «сердитым», «недовольным», «излишне требовательным» гостем. Тема 1.5: Охрана труда и безопасность на рабочем месте 1. Нормативные правовые акты по охране труда. 2. Правила пожарной безопасности в отеле. Действия при ЧС. 3. Безопасные приемы работы с оргтехниккой и мебелью. 4. Профилактика профессионального выгорания. Практическое занятие: Учебная тревога. Отработка действий при пожаре		

	или иной чрезвычайной ситуации на рабочем месте.		
Раздел 2. Технологии обслужи- вания гостей	Тема 2.1: Процедура бронирования 1. Виды и источники бронирований (прямые, через туроператоров, он-лайн-системы). 2. Форматы бронирования (гарантированные, негарантированные). 3. Ввод и обработка заявки в PMS (Property Management System). 4. Подтверждение бронирования и предварительная подготовка. Практическое занятие: Работа с учебной версией PMS или шаблонами документов. Оформление бронирования по телефону и электронной почте. Тема 2.2: Встреча, регистрация и размещение гостя (Check-in) 1. Стандартная процедура приветствия и регистрации. 2. Проверка документов и оформление карточки гостя. 3. Выбор и предложение номера (up-selling, cross-selling). 4. Информирование гостя об услугах отеля и правилах проживания. 5. Выдача ключей и сопровождение до номера (при необходимости). Практическое занятие: Отработка полного цикла Check-in на учебной стойке регистрации с использованием гостевых карт, паспортов (учебных), PMS. Тема 2.3: Обслуживание во время проживания 1. Прием и обработка запросов гостя (консьерж-сервис). 2. Организация дополнительных услуг (трансфер, экскурсии, ресторан). 3. Решение текущих проблем гостя (шум, неисправности в номере). 4. Ведение гостевой истории. Практическое занятие: Работа с «внутренней связью». Прием и делегирование запросов от гостя в соответствующие службы (техническая, служба питания). Тема 2.4: Процедура выезда и расчет (Check-out)	12/8	1, 2

	1. Подготовка к выезду гостя (проверка мини-бара, сверка счетов). 2. Технология расчета: наличные, банковские карты, безналичный перевод. 3. Оформление фискального чека и закрытие счета. 4. Прощание с гостем и сбор обратной связи. Практическое занятие: Проведение расчетов с «гостем» с использованием POS-терминала (имитатора) и кассового аппарата. Отработка ситуаций с расхождениями в счетах. Тема 2.5: Работа с жалобами и конфликтными ситуациями 1. Алгоритм приема и обработки жалобы. 2. Техники урегулирования конфликтов. 3. Определение компенсаций и их видов (upgrade, скидка, подарок). 4. Документирование инцидента и передача информации руководству. Практическое занятие: Разбор реальных кейсов жалоб. Ролевая игра по урегулированию конфликта с последующим составлением служебной записки.		
Раздел 3. Документооборот и учет в гостинице	Тема 3.1: Первичная документация стойки администратора 1. Карточка гостя (регистрационная карта) – обязательные реквизиты. 2. Журналы регистрации прибытия/убытия. 3. Договор на оказание гостиничных услуг. 4. Заявки на бронирование и подтверждения. Практическое занятие: Заполнение полного пакета документов на условного гостя (иностранного и российского гражданина). Тема 3.2: Основы работы с PMS (Property Management System) 1. Назначение и основные модули PMS. 2. Создание и управление бронированием в системе. 3. Ведение картотеки гостей. 4. Формирование отчетов (загрузка, выручка). Практическое занятие: Выполнение сквозной задачи в демо-версии по-	10/6	1, 2

	пулярной PMS (например, R-Keeper, Opera): от брони до выезда. Тема 3.3: Кассовая дисциплина и отчетность 1. Правила ведения кассовых операций. 2. Оформление приходных и расходных ордеров. 3. Сдача кассовой смены. Инкассация. 4. Составление и анализ сменного отчета администратора. Практическое занятие: Расчет итогов смены: сверка наличных, отчетов PMS, чеков. Заполнение кассовой книги. Тема 3.4: Учет номерного фонда и контроль загрузки 1. Классификация номеров и тарифы. 2. Ведение журнала или электронной таблицы загрузки номеров. 3. Планирование загрузки и управление доступностью (availability). 4. Работа со статусами номеров (грязный, чистый, на обслуживании). Практическое занятие: Составление плана загрузки номеров на неделю с учетом предстоящих бронирований, выездов и технических обслуживаний. Тема 3.5: Взаимодействие со службой бронирования и отделом продаж 1. Передача информации о свободных номерах и специальных условиях. 2. Обработка групповых заявок. 3. Координация по вопросам корпоративных тарифов и договоров. 4. Общие отчеты по конверсии бронирований. Практическое занятие: Совместное моделирование ситуации: согласование условий для группового заезда (конференция) между «администратором» и «менеджером по продажам».		
Раздел 4. Обеспечение безопасности в гостинице	Тема 4.1: Система безопасности отеля: структура и оборудование 1. Физическая безопасность: контрольно-пропускной режим, видеонаблюдение. 2. Пожарная безопасность: система оповещения, планы эвакуации.	10/10	1, 2

	3. Электронные системы доступа в номера. 4. Сейфы для гостей (в номерах и на ресепшене). Практическое занятие: Изучение плана эвакуации конкретного здания. Определение путей эвакуации и мест расположения огнетушителей. Тема 4.2: Действия администратора в чрезвычайных ситуациях 1. Алгоритм действий при пожаре, угрозе терроризма, обнаружении подозрительных предметов. 2. Оказание первой доврачебной помощи гостю. 3. Взаимодействие со службой безопасности, МЧС, полицией. 4. Информирование гостей и руководства. Практическое занятие: Тренинг по оказанию первой помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца на манекене). Отработка звонка в экстренные службы. Тема 4.3: Конфиденциальность и защита персональных данных 1. Понятие персональных данных по 152-ФЗ. 2. Правила хранения и уничтожения гостевой информации. 3. Запрет на разглашение информации о знаменитых гостях (VIP). 4. Работа с ключами и мастер-картами доступа. Практическое занятие: Разбор ситуаций на нарушение конфиденциальности. Составление памятки по работе с персональными данными. Тема 4.4: Предотвращение краж и мошенничества 1. Типовые схемы мошенничества при расчетах. 2. Проверка платежных средств (наличные, карты). 3. Контроль за сохранностью имущества отеля в общественных зонах. 4. Действия при подозрении на кражу. Практическое занятие: Мастер-класс по определению подлинности банкнот. Разбор кейса с мошеннической операцией по банковской карте. Тема 4.5: Санитарно-эпидемиологическая безопасность 1. Требования Роспотребнадзора к гостиницам.		

	2. Контроль за чистотой в зоне ресепшена и общественных зонах. 3. Действия при выявлении гостя с признаками инфекционного заболевания. 4. Хранение и использование дезинфицирующих средств. Практическое занятие: Составление чек-листа для ежедневного санитарного контроля зоны ресепшена.		
Раздел 5. Продажи и маркетинг в гостиничном бизнесе	Тема 5.1: Основы маркетинга в гостеприимстве 1. Целевая аудитория отеля и ее потребности. 2. Концепция и позиционирование отеля. 3. Конкурентный анализ. 4. Роль администратора в формировании имиджа отеля. Практическое занятие: Анализ сайтов и страниц в соцсетях 2-3 конкурентных отелей. Выявление их сильных и слабых сторон. Тема 5.2: Техники продаж на стойке регистрации 1. Выявление потребностей гостя при заселении. 2. Техника up-selling (продажа номера более высокой категории). 3. Техника cross-selling (продажа дополнительных услуг: завтрак, СПА, ужин). 4. Работа с возражениями. Практическое занятие: Ролевая игра по продаже апгрейда номера и дополнительных услуг условному гостю. Тема 5.3: Управление доходами (Revenue Management) – основы 1. Понятие управления доходами и его цели. 2. Факторы, влияющие на цену номера (спрос, сезонность, события). 3. Динамическое ценообразование. 4. Контроль и прогнозирование загрузки. Практическое занятие: Упражнение на установление цены: расчет стоимости номера на конкретные даты с учетом известных факторов (выходные, конференция в городе).	10/8	1, 2

	Тема 5.4: Программа лояльности и работа с постоянными гостями 1. Виды программ лояльности (отельные, международные). 2. Преимущества для гостя и для отеля. 3. Технология распознавания и приветствия постоянного гостя. 4. Ведение базы постоянных клиентов. Практическое занятие: Моделирование ситуации заселения участника программы лояльности. Отработка процедуры предоставления ему привилегий. Тема 5.5: Работа с онлайн-отзывами 1. Влияние онлайн-репутации на бизнес. 2. Мониторинг отзывов на платформах (Tripadvisor, Booking.com, Google). 3. Алгоритм ответа на негативный и позитивный отзыв. 4. Использование обратной связи для улучшения сервиса. Практическое занятие: Написание ответов на смоделированные нега		
Учебная практика УП.02		72	ПК 1.1-1.3
	Цель практики: Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с содержанием и спецификой будущей профессиональной деятельности. Основные задачи практики: 1. Ознакомиться со структурой, основными направлениями деятельности и нормативными документами организации-базы практики. 2. Изучить функциональные обязанности специалистов по профилю подготовки. 3. Принять участие в текущей деятельности подразделения (выполнение поручений руководителя).		2,3

	4. Собрать и проанализировать материалы, необходимые для выполнения индивидуального задания. 5. Приобрести практические навыки работы с профессиональной документацией, специализированным программным обеспечением и оборудованием. 6. Сформировать представление об этике делового общения и корпоративной культуре. 7. Оценить применение теоретических знаний, полученных в вузе, в реальных рабочих условиях. 8. Выявить проблемы в деятельности подразделения или организации и сформулировать возможные пути их решения. 9. Определить направления для дальнейшего самообразования и углубления профессиональных компетсслужбами отеля, оценка обратной связи. 10. Работа с отзывами и репутацией: мониторинг платформ (TripAdvisor, Яндекс Карты, Booking.com), составление шаблонов ответов, разработка мер по улучшению рейтинга.		
Производственная практика ПП.02		72	ПК 1.1-1.3
	Цель практики: Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных умений и навыков, опыта самостоятельной работы по специальности. Основные задачи практики: 1. Ознакомление с организацией. Изучить структуру предприятия (учреждения), его основные отделы, службы и их функции. Понять место и роль подразделения, в котором проходит практика, в общей организационной структуре. 2. Изучение нормативной базы. Ознакомиться с уставными докумен-		2,3

	тами, внутренними регламентами, положениями об отделах, должностными инструкциями специалистов, правилами техники безопасности и охраны труда. 3. Анализ основных процессов. Под руководством руководителя практики от предприятия изучить ключевые технологические, управленческие или бизнес-процессы, характерные для деятельности подразделения (например, процесс оказания услуг, производственный цикл, документооборот, работа с клиентами). 4. Выполнение поручений. Выполнять индивидуальные задания, поручаемые руководителем практики от предприятия, в соответствии с профилем специальности (подготовка документов, анализ данных, участие в совещаниях, помощь в текущей работе). 5. Применение профессиональных инструментов. Освоить на практике или углубить навыки работы со специализированным программным обеспечением, оборудованием, информационными системами, используемыми на предприятии. 6. Сбор материалов для отчета. Систематически собирать и анализировать фактические данные, документы, статистическую информацию, необходимые для написания отчета по практике. Вести дневник практики. 7. Исследовательская (аналитическая) задача. Провести анализ конкретной проблемы, процесса или показателя деятельности подразделения/предприятия (например, анализ эффективности, SWOT-анализ, оценка рынка, изучение документооборота). Тема согласовывается с руководителями практики. 8. Разработка рекомендаций. На основе проведенного анализа сформулировать практические предложения и рекомендации по совершенствованию работы на исследуемом участке. 9. Оформление отчетной документации. Составить в соответствии с		

	требованиями вуза письменный отчет о прохождении практики, включающий все необходимые разделы, приложения и выводы.		
Консультации		12	
Экзамен по модулю		6	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального модуля

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных профессиональным модулем, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Учебная аудитория (кабинет «Менеджмента и управления персоналом» или других дисциплин):

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска учебная,
- компьютер,
- МФУ,
- мультимедиапроектор.

2. Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспеченная комплектом лицензионного программного обеспечения общего и специального назначения;

3. Мастерская «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования»:

- Комплексная автоматизированная система управления отелем
- Мини-сейф
- Энкодер магнитных карт
- Терминал для платежных карт
- Телефон/факс
- Настенные часы
- Стойка администратора
- Шкаф стеллаж для документов полузакрытый
- Стул офисный
- Калькулятор

4. Лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)»:

- Кровать одноместная
- Прикроватная тумбочка
- Мин-бар
- Стол
- Кресло
- Стул
- Зеркало
- Шкаф
- Телефон
- Телевизор
- Гладильная доска
- Утюг
- Пылесос
- Одеяло

- Подушка
- Покрывало
- Комплект постельного белья
- Укомплектованная тележка горничной

5. Учебный ресторан или бар, оснащенный следующим оборудованием и инвентарём:

- Барная стойка с необходимым оборудованием для приготовления напитков: кофемашины, блендеры, диспенсеры для холодных и горячих напитков, измельчители льда, соковыжималки и др.
- Мебель: банкетные и фуршетные столы, стулья, сервировочные тележки, серванты.
- Столовая посуда и приборы: бокалы, рюмки, фужеры, тарелки, вилки, ножи, ложки, скатерти, сервировочные покрывала, столовое бельё.
- Инвентарь для обслуживания: ручки, меню, карты вин, бланки счетов, подносы, корзинки для подачи.
- Технические средства обучения: проекторы, компьютеры для демонстрации материалов, системы для учёта и управления (например, ПО для ресторанов).
- Оборудование для мойки и хранения: посудомоечные машины, моечные ванны, холодильные шкафы для хранения продуктов и напитков.

6. Библиотека с читальным залом.

7. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной

дисциплины

Учебно-наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, образцы документов, инфографика и плакаты, таблицы и сравнительные матрицы, фото- и видеоматериалы, интерактивные элементы, диаграммы и графики).

Учебно-методическая документация (инструкции и алгоритмы, скрипты и сценарии обслуживания, практикумы и сборники кейсов, материалы для самостоятельной работы, нормативные документы).

Методические пособия (методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания к практическим/лабораторным занятиям, пособия по курсовой/проектной работе, сборники нормативных выдержек и справочных материалов, пособия по подготовке к оценочным мероприятиям).

Методические материалы по подготовке к производственной практике
Презентации по разделам и темам профессионального модуля.

4.3. Информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.3.1. Основные источники:

1. Амиров, И. К. Администратор гостиницы: профессиональные стандарты и практика обслуживания : учебное пособие / И. К. Амиров. — Москва : Инфра-М, 2019. — 285 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014567-8.
2. Бердник, Е. М. Делопроизводство и документооборот для администратора офиса : учебно-практическое пособие / Е. М. Бердник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-35812-4.
3. Володина, Н. В. Основы профессиональной коммуникации администратора : учебник для СПО / Н. В. Володина, А. А. Сидорова. — Москва : Юрайт, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-534-14589-2.
4. Гончаров, М. А. Организация работы администратора торгового зала : практикум / М. А. Гончаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8114-5123-7.

5. Егорова, Е. Н. Управление персоналом для администраторов малого бизнеса : учебное пособие / Е. Н. Егорова. — Москва : КноРус, 2018. — 198 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06543-9.
6. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013456-6.
7. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство и корреспонденция в организации : учебно-практическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-394-04891-5.
8. Сергеев, А. А. Практика работы с программами 1С для администратора : учебное пособие / А. А. Сергеев. — Москва : Академия, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-5678-1.
9. Смирнова, О. Л. Этикет и профессиональная культура администратора : учебник / О. Л. Смирнова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-904566-78-2.
10. Фомичева, Т. Л. Организация работы административной службы : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т. Л. Фомичева. — Москва : Академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-4468-3456-7.

4.3.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.3.3. Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва.— Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Москва.— Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Москва. — Режим доступа: свободный.
5. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — Москва. —Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Элемент структуры профессионального модуля	Методы и формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита (тест), в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы (оформление отчета, ответы на вопросы), в соответствии с установленными критериями.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизнен-	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

ных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с четом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Наблюдение, собеседование. Устный и письменный контроль выполненных заданий, в соответствии с установленными критериями.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Экспертная оценка отчетов о выполненных практических заданиях и их защита, в соответствии с установленными критериями. Семинары. Экспертная оценка выполненных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы в соответствии с установленными критериями.
ПК 1.1–1.3. Планировать, организовывать, координировать и контролировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.	МДК 03.01, УП.01, ПП.01	Подготовка студентами отчетов-дневников практики, проверка результатов Наблюдение, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЖАЧСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**Приложение 2
к ОП СПО по
специальности
*43.02.16 Туризм и гостеприимство***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Киржач 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ *43.02.16 Туризм и гостеприимство*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУВО «Киржачский колледж технологий и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению

другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Гражданское воспитание

☐ понимающий профессиональное значение отрасли, *специальности* 43.02.16 Туризм и гостеприимство для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

☐ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

Патриотическое воспитание

☐ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, развивает свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

☐ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание
☐ демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
☐ использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
☐ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профессионально-трудовое воспитание
☐ применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
☐ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной информатики
☐ обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной информатики
☐ обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- обладающий опытом изучения компьютерных систем и комплексов в разрезе отраслей, преимущественного направления автомобильной промышленности
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Образовательная деятельность»

☐	внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
☐	включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
☐	организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
☐	организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Классное руководство»

☐	инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
☐	организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Наставничество»

☐	мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐	организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

☐	мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
☐	встречи с известными представителями специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐	круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

☐	организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

☐ размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

☐ профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

☐ совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Профилактика и безопасность»

☐ реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

☐ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением: презентации, лекции, акции;
☐ реализация социальных проектов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

☐ организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
☐ проведение конкурса «Профессионал» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
☐ организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы в машиностроении, с соблюдением технологических процессов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с технологическим обеспечением, в том числе с правилами конструкторской и технологической тайны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация воспитательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации воспитательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- ☐ привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- ☐ Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ГАПОУВО «Киржачский колледж технологий и сервиса»
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУВО «Киржачский колледж технологий и сервиса», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о Студенческом Совете
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о наставнике обучающихся «группы риска» в ГАПОУ ВО «ККТС»
- Положение о студенческих клубах в ГАПОУ ВО «ККТС»
- Положение о волонтерском движении в ГАПОУ ВО «ККТС»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ ВО «ККТС»
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГАПОУ ВО «ККТС»
- Положение о студенческом медиацентре ГАПОУ ВО «ККТС»
- Правила приема в ГАПОУВО «Киржачский колледж технологий и сервиса» в 2025-2026 г.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- ☐ договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

☐ наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
☐ участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ рекомендации к поощрению наставника, социальных и производственных и партнеров;
☐ реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство
☐ успешное освоение образовательных программ по <i>специальности</i> 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

☐ сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУВО «Киржачский колледж технологий и сервиса»

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.*):

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по УВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Выстраивание цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	26	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель	25	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно- мотивационной, консультационной функции
Преподаватель -организатор ОБЗР	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Педагог - организатор	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	1	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	14	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

		театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	2	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

2. Анализ состояния воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в техникуме строится согласно рабочей программы воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях составляет 100% от контингента колледжа – каждый обучающийся может развиваться в том направлении, которое выбирает самостоятельно, участие в проектах и мероприятиях реализуется под руководством наставников по различным уровням взаимодействия «Студент – студент»,

«Студент – преподаватель», «Студент – работодатель».

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений составляет 100%
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства):
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно -воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит

работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

☐ анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
на период 2025-2026 учебный год

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок, посвященный науке и технологиям	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР педагоги-организаторы., классные руководители представители студенчества, родители
3	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны Устный журнал «Нет фашизму»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	Актный зал	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
5	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка , классные руководители
7	Собрание для родителей	1-3 курс	Учебные аудитории	Классный руководитель
8	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	1-3 курс	Актный зал	Педагоги – организаторы, классные руководители, представители студенчества
9	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители
11	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
12	День здоровья эстафета	1-3 курс	Спортивный зал (спортплощад)	Руководители физвоспитания, классные руководители

			ка)	
13	«Вливайся! Привлечение в отряды новых волонтеров Презентация – информирование и агитация студентов нового набора	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагоги – организаторы
14	Классный час, посвященные истории колледжа	1-3 курс	Музей колледжа	Заведующий музеем
15	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	1-3 курс	Учебная аудитория	Педагог-психолог, классный руководитель
16	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	1-3 курс	Актальный зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры
17	Беседы о правах и обязанностях студентов	1-3 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, руководители групп
18	Неделя первокурсника	1-3 курс	Территория колледжа	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных, педагоги – организаторы, представители студенчества групп, преподаватели физкультуры
Октябрь				
1	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Профтехобразования	1-3 курс	Актальный зал	Администрация колледжа, педагоги-организаторы., классные руководители
2	Подготовка к празднования Дня учителя	1-3 курс	Актальный зал	Педагоги- организаторы., классные руководители, представители студенчества
3	День местного самоуправления	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, студсовет
4	Акция, посвященная международному дню пожилого человека(музыкальное поздравление ветеранов войны и труда)	1-3 курс	ДК	Заместитель директора по УВР., педагог-организатор, студсовет
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-3 курс	Актальный зал	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители

	Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны			
6	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Творческий конкурс, посвященный 125 – летию М.Цветаевой	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
8	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	1-3 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию
9	Неделя правовых знаний (работа Правовой школы) «Урок мира – терпимость в многонациональной стране»	1-3 курс	Учебные аудитории	«Правовая школа», преподаватель спец дисциплин
10	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1-3 курс	Учебные аудитории	Классные руководители
11	Совместная работа с правоохранительными органами в рамках операции «Подросток»	1-3 курс	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, представители ПДН, КДН и ЗП
12	Участие во Всероссийской акции «Осенняя неделя добра»	1-3 курс		Волонтеры
13	Проведение спортивного мероприятия «Скажи наркотикам нет!».	1-3 курс	Спортивный зал	Руководители физвоспитания, классные руководители
14	Групповые родительские собрания	1-3 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав. отделением, классные руководители
15	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	1-3 курс	По плану	Преподаватели экологии, истории
16	Беседы со студентами на темы:	1-3 курс	Учебные	Преподаватель спец. дисциплин,

	«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».		аудитории	классные руководители
17	День памяти жертв политических репрессий «Мы – великой России частица!»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории, классные руководители
Ноябрь				
1	День народного единства Открытый урок, посвященный Дню народного единства	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители
2	Неделя толерантности. Профилактические беседы на тему этнокультурных отношений	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог – психолог, классные руководители
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-3 курс		Педагог-организатор, студенческий совет
4	Конкурс талантов «Народный артист» среди студентов колледжа	1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
5	Неделя правовых знаний	1-3 курс		Студенческое объединение «Клуб Правовая школа», преподаватель спец дисциплин
6	Участие в районном конкурсе «Молодые лидеры Киржачского края»	1-3 курс	ДК	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Родительский лекторий «Психологическая поддержка подростка в стрессовой ситуации»	1-3 курс	Актный зал	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог - психолог
8	Учебные сборы	1 курс	Лагерь «Тонус»	Преподаватель – организатор ОБЖ , классные руководители
9	Соревнования по настольному теннису	1-3 курс	Спорт зал	Преподаватели физвоспитания
11	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители
12	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог – психолог классные руководители

14	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет	
Декабрь					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог., соц. педагоги., классные руководители	
2	Урок мужества «Москва за нами. Ни шагу...»	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории, классные руководители	
3	Внеклассное мероприятие «Время суда», посвященное Дню юриста	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель спец дисциплин, студенческое объединение «Клуб Правовая школа»	
4	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	1-3 курс	Актный зал,	Заместитель директора по УВР, отряд волонтеров	
5	Единый урок «Гражданином быть обязан» неделя, посвященная Дню Конституции Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе»	1-3 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Правовая школа, классные руководители	
6	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	1-3 курс	Учебные аудитории,	Преподаватель истории, классные руководители	
7	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели литературы и русского языка., классные руководители	
8	День Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции -	1-3 курс	Актный зал	Преподаватель спец дисциплин, классные руководители. Студенческое объединение «Клуб Правовая школа»	

	история страны» Урок правовой грамотности			
9	Акция «Экологический час»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели экологии. классные руководители, студ.совет
10	Классный час «Жизнь без ГМО»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
12	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели специальных дисциплин, классные руководители
13	Познавательная беседа на тему: «Открытие первой передвижной выставки русских художников»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории
14	Работа Совета профилактики	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители , соц. педагог
15	Акция «Праздник в каждый дом», проведение Новогодних елок	1-3 курс	ДК, школы, д/сады	Волонтеры
16	Новогодний Бал отличников и активистов	1-3 курс	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
Январь				
1	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	1-3 курс	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп
2	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	1-3 курс	Актный зал	Соц. педагог, представители ПДН
3	Товарищеские встречи по волейболу «Мы за ЗОЖ»	1-3 курс	Спорт зал	Преподаватели физкультуры
4	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	1-3 курс	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных

				групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
5	Конкурс «Молодые юристы»	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог спец дисциплин
6	Совет профилактики	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	классные руководители .педагог – психолог, соц.педагог
8	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-3 курс	Актный зал, радио транслятор	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители
9	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	1-3 курс	Актный зал	Классные руководители
10	Групповое занятие по профессиональному информированию	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели спец дисциплин
11	Круглый стол «Гостеприимство как истинное призвание или клиент никогда не ошибается» »	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель спец дисциплин, студенческое объединение «Клуб Правовая школа»
Февраль				
1	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп
2	Декада, посвященная Великой Победе (литературно – музыкальная композиция «Береги тех. кто жив, помни о тех. кого нет...», «Вечной памятью живы!» Конкурс плакатов «Память жива»	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели истории и обществознания., классные руководители
3	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
4	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель экологии
5	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	1-3 курс	Учебные аудитории	классные руководители
6	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет,	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели, руководители учебных групп

	тематические классные часы			
7	Совет профилактики	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
8	Уроки мужества 80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над фашистско – германскими захватчиками	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории
9	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели литературы и русского языка., классные руководители
10	День Защитника Отечества участие в фестивале-конкурсе патриотической песни Поздравление мужчин с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватель - организатор ОБЖ педагоги - организаторы, классные руководители
11	Участие в областном конкурсе песни «Вспомним, ребята, Афганистан»	1-3 курс		Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
12	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Соц. педагог, представители ПДН
13	Единый классный час «Интернет – территория безопасности»	1-3 курс	учебные аудитории	Классные руководители
14	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	1-3 курс	учебные аудитории	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп
15	Интеллектуальная правовая игра «Знатоки права»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель спец дисциплин, студенческое объединение «Клуб Правовая школа»
Март				
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-3 курс	учебные аудитории	Заместитель директора поУВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня	1-3 курс	Актный зал, учебные	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

	гражданской обороны)		аудитории	
3	Международный женский день Тематические классные часы, праздничный концерт	1-3 курс	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
4	Неделя математики открытые уроки, олимпиады, викторины	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики
6	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	Актный зал, радио транслятор	Преподаватели истории и обществознания., классные руководители
7	«Реки и озера Киржачского района», посвященное Всемирному дню воды	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель экологии
8	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель спец дисциплин, студенческое объединение «Клуб Правовая школа»
9	Соц. опрос «Мы и вредные привычки» конкурс видеороликов	1-3 курс	Территория колледжа	Педагоги – организаторы, классные руководители
Апрель				
1	Проведение соревнований по волейболу, посвященные первому полету в космос среди групп	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, классные руководители
2	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-3 курс	Каб.педагога- психолога	классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
3	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период 4ледохода	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
4	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» - экскурсия в музей Космоса	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп
5	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-3 курс	Актный зал	Педагоги – организаторы, педагог – психолог, социальный педагог, волонтеры
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

7	Интеллектуально – познавательная игра «Правовое колесо»	2-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель спец дисциплин
8	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
Май				
1	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
2	Акция «Чистая территория». Уборка территории колледжа	1-3 курс	Учебные аудитории, территория колледжа	Преподаватель экологии, классные руководители
3	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Состоящие на профилактическом учет	Каб.педагога-психолога	Классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
4	Участие в военных сборах	1 курс	Лагерь «Тонус»	Преподаватель – организатор ОБЖ
5	Тематическая книжная выставка, посвященная Дню Победы в ВОВ	1-3 курс	Библиотека	Библиотекарь
6	Поздравление и волонтерская помощь ветеранам ВОВ	1-3 курс	Актный зал Дома ветеранов	Волонтеры
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители

	Акция «Георгиевская лента»			
8	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1-3 курс	Актный зал	Преподаватели литературы и русского языка, классные руководители, педагог – психолог
9	Устный журнал «Во славу Отечества»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители
10	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители
11	Областной смотр – конкурс художественной самодеятельности	1-3 курс		Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
12	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс	Учебные группы	Преподаватели литературы и русского языка, классные руководители, педагог – психолог
13	Познавательная игра – путешествие "Экологический патруль"	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель экологии
14	Общее родительское собрание по итогам учебного года	1-3 курс	Актный зал,	Классные руководители учебных групп
15	День здоровья	1-3 курс	Спортивный зал, стадион	Руководитель физвоспитания, классные руководители
Июнь				
1	Международный день защиты детей	1-3 курс	Актный зал	Педагоги - организаторы, педагог- психолог, студсовет
2	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1-3 курс	Актный зал, радио транслятор	Преподаватели литературы и русского языка, классные руководители, педагог – психолог
3	Открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1-3 курс	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители, библиотекарь
4	День России	1-3 курс	Учебные	Преподаватели истории и

	Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»		аудитории	обществознания, классные руководители
6	День памяти и скорби Литературное мероприятие «Детство, обожженное войной» -видео-урок	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагоги- организаторы, студсовет, руководители учебных групп
7	Совет профилактики	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	Классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог
8	Подготовка и проведение выпускного вечера	1-3 курс	Актный зал	Зам. директор по УВР, педагоги – организаторы, студсовет
9	Работа волонтерского отряда	1-3 курс	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет
10	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	1-3 курс	Каб.педагога-психолога	классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог.